

花蓮縣公立國民中小學英語教育整體推動方案

壹、目的

教育部國民及學前教育署為強化英語教師全英語教學授課知能，於課堂提高學生使用英語口說機會，提升學生英語聽說能力，依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」，補助各直轄市、縣(市)政府辦理「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」，促進全英語教與學連結更緊密，透過英語教育之基礎扎根，強化教師全英語教學專業及深化學生生活英語溝通力，落實 2030 雙語政策。

國教署推動「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」補助各縣市政府相關經費，並請各縣市政府應完成下列事項：

- (一)配合國教署所訂各項英語政策目標，辦理各項英語教育計畫。
- (二)發展並訂定全縣/市國中小英語教育推動計畫。
- (三)每年至少召開 1 次縣/市層級「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」成效檢核會議，檢核英語教學資源中心及轄屬各國民中小學各項英語教育辦理成效，並據以修正下學年度全縣/市英語教育推動計畫。
- (四)訂定推動全縣/市各國中小英語課採全英語授課中長程計畫(112 年以轄屬 50%學校實施為目標，嗣後每年增加 10%學校為目標，至 117 年轄屬學校 100%實施)。
- (五)訂定縣/市層級督導轄屬各國中小各校英語文教育執行成效評鑑計畫。

為落實國教署賦予各直轄市、縣市政府轄管各級學校各項英語教育任務，教育處訂定本縣公立國民中小學英語教育整體推動方案，以順利推動各項英語任務及計畫。

貳、組織運作

一、推動小組成員

職稱	姓名	服務單位	工作職掌
處長	翁書敏	教育處	督導本縣英語計畫之執行與考核
科長	黃秀琴	教育處課程教學科	統籌全縣各項推動英語教學計畫之執行
科員	游秀卿	教育處課程教學科	規劃及執行推動本縣英語教育及英語教學資源中心業務

英語教學資源中心主任	陳玉明校長	宜昌國中	協助推動本縣英語教育及英語教學資源中心業務
國中英語輔導團領召	吳盛正校長	東里國中	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
國中英語輔導團副領召	胡智翔校長	富北國中	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
國中英語輔導團副領召	古基煌校長	縣立體育中學	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
國小英語輔導團領召	周春玉校長	壽豐國小	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
國小英語輔導團副領召	許傳德校長	忠孝國小	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
國小英語輔導團副領召	鄭嘉毅校長	富世國小	協助推動本縣英語教育並提供興革意見
輔導員(英語教師)	國中小英語輔導團團員	各校	協助推動本縣英語教育

二、整體方案

本縣 112 學年度英語教育方案就教師、學生及學校三面向制定三大教育主軸，包括英語領域相關教學計畫、提升本縣國中小英語口說能力及鼓勵學校積極營造英語口說環境，並訂定相關配套措施及實施計畫，詳如下表所列。

三面向	主軸	配套	實施計畫
一、教師	英語領域相關教學計畫	(一)課程實施	1、花蓮縣國民中小學英語課採全英語授課中長程實施計畫。(必訂 001) 2、花蓮縣補助所屬國民中小學英語文課程全英語授課實施計畫。(002) 3、花蓮縣英語說話課實施計畫-英語向下延伸至一、二年級。(003)
		(二)辦理教師增能研習，提升教師專業知能	1、提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程教學增能研習實施計畫。(必辦 004) 2、英語文課程採全英語教學教材教法研習實施計畫。(必辦 005)

三 面 向	主軸	配套	實施計畫
			<p>3、運用英語線上學習平台(Cool English)資源於英語口說教學活動研習實施計畫。(必辦 006)</p> <p>4、素養導向英語口說評量活動設計研習實施計畫。(必辦 007)</p>
		(三)專業發展工作坊及專業社群	<p>1、薦派教師參加國教署辦理之國中小英語教師專業發展增能工作坊。</p> <p>2、花蓮縣國民中小學英語文教師專業社群發展計畫。(必訂/008)</p>
		(四)獎勵措施	<p>1、花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英語授課獎勵實施計畫。(必訂 2-A/009)</p> <p>2、花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫。(必訂 2-B/010)</p> <p>3、花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英教學公開授課獎勵實施計畫。(必訂 2-C/011)</p> <p>4、花蓮縣國民中小學素養導向英語文口說評量活動設計獎勵計畫。(必訂 2-D/012)</p>
二 、 學 生	提升學生口說 、 英語能力	(一)鼓勵學生自主學習	<p>1、花蓮縣國民中小學學生參與 Cool English 英語線上平台競賽獎勵實施計畫。(必訂 3-B/013)</p> <p>3、花蓮縣國民中小學學生運用英語線上學習平台英語能力自主檢測推廣及獎勵實施計畫。(必訂 3-C/014)</p>
		(二)定期辦理校內英語競賽，激勵學生學習動機	<p>1、本縣轄屬學校應每學年至少辦理 1 次以上全校性英語日活動。(必辦)</p> <p>2、本縣轄屬學校應每學年至少辦理 1 次以上全校性英語競賽活動。(必辦)</p>

三 面 向	主軸	配套	實施計畫
		(三)定期辦理全縣英語活動及英語相關競賽活動，激勵並維持學生學習動機	1、全縣英語日 2、花蓮縣國民中小學英語字彙王競賽實施計畫(必辦/015)
三 、 學 校	營造英語口說環境		1、花蓮縣國民中小學收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵實施計畫。(必訂 3-A/016) 2、花蓮縣國民中小學利用課餘時間 10 分鐘說英語活動計畫。(必辦/017) 3、校園英語廣播活動。 4、英語環境的建置，如雙語標示…等等。

參、經費來源：

國教署計畫型補助款暨縣配合款。

肆、成效考核：

依據花蓮縣各國民中小學英語教育執行成效評鑑實施計畫(必訂/018)辦理。

伍、教育統計表

一、英語課採全英語授課統計

階段	總校數	各年級 總班級數	英語課採全英語 授課辦理校數	英語課採全英語授 課各年級辦理班數	英語課採全英語授課教 師數
國小		小三 班 小四 班		小三 班 小四 班	

		小五 班		小五 班	
		小六 班		小六 班	
		合計 班		合計 班	
國中		國七 班		國七 班	
		國八 班		國八 班	
		國九 班		國九 班	
		合計 班		合計 班	

二、轄屬國中小定期及平時評量英語聽力及口說統計

1. 定期評量英語聽力校數及比率		
公立國小總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國小未達 95%策進作為)	
公立國中總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國中未達 100%策進作為，列出未實施校名，並請述輔導該校改進措施)	
2. 定期評量加考口說校數及比率		
公立國小總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國小未達 90%策進作為)	
公立國中總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國中未達 95%策進作為，列出未實施校名，並請述輔導該校改進)	

	措施)	
3. 平時評量考聽力校數及比率		
公立國小總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國小未達 95%策進作為)	
公立國中總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國中未達 100%策進作為，列出未實施校名，並請述輔導該校改進措施)	
4. 平時評量考口說校數及比率		
公立國小總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國小未達 100%策進作為，列出未實施校名，並請述輔導該校改進措施)	
公立國中總校數_____校，辦理校數_____校；比率 _____%	(國中未達 100%策進作為，列出未實施校名，並請述輔導該校改進措施)	

花蓮縣公立國民中小學英語教育整體推動方案計畫目錄

項次	計畫名稱	頁碼
001	花蓮縣國民中小學英語課採全英語授課中長程實施計畫……………	1-2
002	花蓮縣補助所屬國民中小學英語文課程全英語授課實施計畫….	3-15
003	花蓮縣英語說話課實施計畫-英語向下延伸……………	16-18
004	提升英語文課堂英語聽、說教學策略及課程教學增能研習實施計畫……………	19
005	英語文課程採全英語教學教材教法研習實施計畫……………	20-21
006	運用英語線上學習平台(Cool English)資源於英語口說教學活動研習實施計畫……………	22
007	素養導向英語口說評量活動設計研習實施計畫……………	23
008	花蓮縣國民中小學英語文教師專業社群發展計畫……………	24-25
009	花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫….	26-27
010	花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫……………	28
011	花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英教學公開授課獎勵計畫……………	29
012	花蓮縣國民中小學素養導向英語文口說評量活動設計獎勵計畫…	30
013	花蓮縣國民中小學學生參與Cool English英語線上平台競賽獎勵	

	實施計畫.....	31-32
014	花蓮縣國民中小學學生運用英語線上學習平台英語能力自主檢測 推廣及獎勵實施畫.....	33
015	花蓮縣 111 學年度國民中小學生運用 Cool English 平台自主學習 活動獎勵計畫.....	34-37
016	花蓮縣國民中小學收聽國教署委託製播英語廣播互動學習獎勵實 施計畫.....	38-39
017	花蓮縣國民中小學利用課餘時間 10 分鐘說英語活動計畫.....	40
018	花蓮縣各國民中小學英語教育執行成效評鑑實施計畫.....	41-47
019	花蓮縣國民中小學英語字彙王競賽實施計畫.....	48-50

001-花蓮縣國民中小學英語文課程全英語授課中長程計畫(112-117年)

壹、緣起

國家發展委員會、教育部、人事行政總處、考選部暨公務人員保障暨培訓委員會110年9月聯合發布「2030雙語政策整體推動方案」指出2024年全國有60%高中以下學校落實英語課採全英語授課；到了2030年，全國100%高中以下學校落實英語課採全英語授課。

教育部國民及學前教育署「111學年度補助各直轄市、縣(市)辦理2030雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」請各縣市應訂定推動全縣/市各國中小英語課採全英語授課中長程計畫，逐年逐校實施，至117年轄屬學校達到100%實施。

基此，為提升本縣英語教師全英語教學授課知能，辦理教師相關增能研習，以利推動本縣國民中小學英語文課程全英語授課；並訂定公開授課、教案徵選等相關獎勵計畫。同時考量本縣城鄉英語師資分布情形，特訂定本計畫。

貳、計畫目標

- 一、鼓勵學校英語文課程全英語授課，提升全英語授課比率，打造全英課堂。
- 二、採逐年逐校方式進行全英語授課，以有正式英語教師之學校先行實施。
- 三、學生在全英課堂中，提高其英語口說能力，以利接軌國際。

參、期程

實施學年度	112	113	114	115	116	117
國小	4校	19校	19校	19校	20校	20校
預計累積校數	4	23	42	61	81	101
達成率%	4%	23%	42%	60%	80%	100%
國中	4	4	4	4	4	3
預計累積校數	4	8	12	16	20	23
達成率%	18%	35%	53%	70%	87%	100%

肆、相關配套措施

- 一、提升教師全英語教學知能，辦理相關增能研習及工作坊。
- 二、成立教師專業社群，互相學習、支持並進行專業知能分享。
- 三、相關獎勵措施，激勵教師全英語教學之動機並持續精進其教學。

伍、實施方式

- 一、辦理全英語教學，須於全年級實施。

- 二、教師進行全英語教學應以學生個別差異進行差異化教學。
- 三、教師全英語教學每學期應至少辦理1次公開課。
- 四、教師應善用英語線上學習平台(Cool English)資源於英語口說教學活動中。
- 五、教師應鼓勵學生開口說英語，平時及定期加考口說評量，以瞭解學生英語的口說能力。
- 六、教師應激勵及引導學生運用行動載具於 Cool English 英語線上平台進行自主學習。
- 七、教師應鼓勵學生參與 Cool English 英語線上平台各項競賽，透過競賽及獎勵機制提升學生學習動機。
- 八、教師應鼓勵學生自行運用 Cool English 英語線上學習平台英語能力自主檢測，以利學生掌握自己的英語學習成效，同時隨時檢討並調整學習狀況。

陸、成效考核、督導及獎勵

請詳見本縣英語教育方案各項計畫相關獎勵辦法。

柒、本計畫核定後發布，修正時亦同。

002-花蓮縣○○學年度補助所屬國民中小學英語文課程全英語授課實施計畫

壹、依據花蓮縣國民中小學英語文課程全英語授課中長程計畫辦理。

貳、目的

- 一、建構學校英語文課程全英語授課之教學理念及實踐方法，提升全英語授課比率。
- 二、鼓勵英語文課程教師運用全英語教學檢核機制，增進英語文課程教學品質。
- 三、辦理教材教法研習，強化教師全英語授課之專業知能。
- 四、舉辦英語課採全英語教學教案徵選，獎勵優良教案同時進行教學資源共享。
- 五、辦理全縣英語課全英語公開授課，提供其他教師觀課、學習機會。

參、期程

本計畫執行期程為○年8月1日至○年7月31日。

肆、補助申請及審查

- 一、申請計畫：學校為實施英語文課程全英語授課，請填寫申請計畫書(含全英教學計畫表、經費申請表)，依限報送計畫。
- 二、學校應對參與本計畫之教師及其社群提供教學及行政之協助與支持。

伍、實施方式

- 一、學校應推派英文教師，填寫全英語教學計畫表並依計畫表內容授課；因應雙語政策發展目標，申請計畫應就「口說教學」進行規劃，於「全英語教學計畫表」敘明，並積極鼓勵學校教師善用線上相關平臺（如酷英等）進行教學。
- 二、授課教師於授課班級實施全英語授課，每班每週至少一節；每節英語授課比例以70%為上限，教師可就學生學習狀態及程度，彈性調整英語授課比例、增加課室英語等方式進行適性教學。
- 三、學校應協助組成校內（或跨校）教師專業社群，定期備課及討論，並參加全英教材教法相關研習。
- 四、學校應協助每位執行教師每學期至少一次公開授課，並完成「全英語教學公開授課紀錄表」（如附件1）及「全英語教學檢核機制表」（如附件2）；每校僅需繳交一份最具代表該校執行成果之檔案，其餘檔案請各校留存。
- 五、學校每學期應協助每位執行教師完成至少一個全英語授課單元教案及該單元一堂課教學影片，可使用每學期公開授課之教案和教學影片；每校僅需繳交一份最具代表該校執行成果之檔案，其餘檔案請各校留存。

陸、本計畫申請經費額度如下：

班級數	經費申請上限
國小 6 班以下學校	5 萬
國小 7 班以上至 12 班以下學校	8 萬
國小 13 班以上至 23 班學校	10 萬
國小 24 班以上學校	12 萬
國中 18 班以下學校	10 萬
國中 19 班以上學校	12 萬

柒、經費請撥及核銷

- 一、本計畫補助經費之請撥、支用、核銷及結報，依本計畫及本府經費核定函之規定辦理。
- 二、本項經費執行如有結餘款項，應全數繳回本府。

捌、成效考核、督導及獎勵

- 一、本府得邀集學者專家及學校、機關代表組成輔導團，每學年入校進行輔導(包括入班觀課)。
- 二、學校應參加本府舉辦之公開授課、全英語教案徵選，並依「花蓮縣國民中小學英語文教師英語課採全英教學公開授課獎勵計畫」及「花蓮縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選計畫」予以獎勵。
- 三、全英語教學教師執行本計畫績效卓著者，由本府依「花蓮縣推動國中小英語文教師英語課採全英語授課獎勵計畫」予以獎勵。

玖、注意事項

- 一、學校依本計畫拍攝之學生或教職員工照片、影片有公開之必要者，應取得各該人員之書面同意；學生為未成年者，應取得家長之書面同意。書面同意資料，應妥善保存。
- 二、學校於計畫期程結束前應完成實施之教材教案(詳案)，並附於成果報告中；因本計畫所產出之教案、學習單、教材、教學錄影檔，應無償授權本府在符合教學目的之範圍內，重製、使用、上傳至英語教學資源中心，以供本計畫推廣及分享。

花蓮縣○○○學年度○○國民中/小學

英語文課程全英語授課實施計畫

申請書

一、學校基本資料

(一) 人力資源

教職員編制	人數
教師	
導師	
英文老師	

(二) 現有班級類型 (如：資優班、普通班等)

類型	班數

(三) 學生數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班級數						
人數						
合計	班級數共○班			學生人數共○人		

二、辦理計畫與執行教學之規劃

(一) 實施年級與班級

授課教師	實施年級	實施班級數	實施學生數

--	--	--	--

(本表若不敷使用，請自行增列)

(二) 執行全英語授課計畫之師資背景

授課教師	性別	教學年資	最高學歷	備註
				● 英語能力檢定證明 <input type="checkbox"/> 有：_____ <input type="checkbox"/> 無 ● 其他相關經歷背景：_____ _____
				● 英語能力檢定證明 <input type="checkbox"/> 有：_____ <input type="checkbox"/> 無 其他相關經歷背景：_____ _____

(本表若不敷使用，請自行增列)

三、預期效益 (請簡潔扼要條列填寫)

- (一) 學生學習成效：
- (二) 教師專業成長：
- (三) 教師社群發展：
- (四) 學校特色提升：

四、全英教學計畫表

全英語教學計畫表	
學生學習特質	(100字)
課程設計理念	(100字)

教學方法策略	(條列式簡要說明)
多元評量	
多模態(Multimodality)資源運用與規劃	
強化學生口說能力規劃	

五、經費申請表

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
經常門					
訪視費	節				邀請專家學者入校訪視，協助教師提升教學專業知能，外聘講師鐘點費每節上限2000元(授課時間每節為40分鐘；連續上課2節者為80分鐘)。
減授課鐘點費	節				參加本計畫教師1週得減課1節。減代課鐘點費國小每節336元、國中378元。
教材教具費					配合本計畫自編或購買之教材教具(材料、情境布置等，不含英語圖書、繪本及有聲教材)。
資料蒐集費					辦理本計畫所須購置之參考圖書資料或資料檢索等，以1萬元為限。
印刷費	份				配合本計畫各項相關資料影印費用，請詳述數量及單價。

膳費	人次				辦理教師社群會議或本計畫相關內部會議，午、晚餐每餐膳費每人 100元為限。
全民健康保險補充費	式				保險補充保險費：諮詢費、講座鐘點費、代課費總額*2.11%；無則免編列。
雜支	式				凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等。不得超過各項經費總和之6%。
合計					以上各項經費得相互勻支，唯減授課鐘點費不得自他項勻支。

承辦人

主計

校長

花蓮縣○○○學年度○○國民中/小學英語文課

程全英語授課實施計畫

成果報告書

一、 實施計畫

<ul style="list-style-type: none"> 全英授課教師數： 	授課教師參與全英工作坊或英語相關研習次數： 授課教師一：_____次 授課教師二：_____次 合計：_____次
<ul style="list-style-type: none"> 實施班級數： <p>○年級：_____班 ○年級：_____班</p> <p>○年級：_____班</p> <p>合計：_____班</p>	<ul style="list-style-type: none"> 專業社群聚會次數：_____次 公開授課次數： 授課教師一：_____次 授課教師二：_____次 合計：_____次
<ul style="list-style-type: none"> 實施學生數： 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參加COOL ENGLISH線上英檢人數： 學生通過COOL ENGLISH線上英檢人數：
<ul style="list-style-type: none"> 全英教案數： 	<ul style="list-style-type: none"> 全英教學影片檔案數：

二、 實施班級概況

授課教師一：	班級：
學生人數：	每週全英授課時數：
教材：	設備：

三、全英教學策略/活動（可條列式，200字為限）

四、執行紀錄與成果說明

（一）學生學習活動（100字）：

照片及說明 (自行增加)	照片	照片
	文字說明(50字)	文字說明(50字)
(二) 教師專業成長 (100字) :		
照片及說明 (自行增加)	照片	照片
	文字說明(50字)	文字說明(50字)
(三) 學生學習成果 (100字) :		
照片及說明 (自行增加)	照片	照片
	文字說明(50字)	文字說明(50字)
(四) 學校整體形象 (100字) :		
照片及說明 (視需要填寫)	照片	照片
	文字說明(50字)	文字說明(50字)

五、學生回饋 (100 字)

六、教師教學反思(100字)

七、計畫實施困難與建議

附件 1

全英語教學公開授課紀錄表

全英語教學公開授課紀錄表 (配合公開授課)	
授課教師：	學校：
班級：	學生數：
教材單元：	日期、時間與節次：
說課：	
(就班級特性、學生學習狀況、目前課程進度等說明)	
課程設計	
<ul style="list-style-type: none"> • 課程名稱： • 教學目標： • 教學內容： • 教學流程： • 教學重點：(可針對教學策略或學生學習問題加以闡述) • 多元評量： • 教學成果： • 附件： <ul style="list-style-type: none"> - 該教學單元教案 - 其他教學相關內容 	
教學活動照片	
(照片)	(照片)
日期：	日期：
說明：	說明：

(照片)	(照片)
日期： 說明：	日期： 說明：
(照片)	(照片)
日期： 說明：	日期： 說明：

附件 2

全英語教學檢核機制表

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義	
英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學的比例佔課堂時間 70%為原則。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

*** 勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表

學校名稱：_____ 授課日期：_____

授課教師：_____ 授課班級：_____

教學單元：_____

教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

授課時間：_____：_____至_____：

觀課人員：_____

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身					
(1. 打招呼 2. 課室安排及準備 3. 了解進度 4. 說明課程目標)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
呈現					
(1. 課程開始 2. 教學指令 3. 用問題循序漸進引導學生思考 4. 確認學習進度與理解)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
練習					
(1. 說明練習活動 2. 鼓勵參與 3. 回應學生的錯誤)					

英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
應用 (1. 說明應用活動 2. 鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3. 鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束 (1. 提示課程時間 2. 總評學生整體表現 3. 總結課程內容 4. 宣布回家作業或評量 5. 結束課程)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
• 總評					

003-○○學年度花蓮縣所屬國民小學英語說話課實施計畫

壹、緣起

為擴大辦理本縣英語教育，增加學生英語學習機會，國民小學階段英語向下延伸至一、二年級，規劃主題式活動課程，採活動體驗及生活化的教學方法，強化學生英語學習的動機與興趣，並培養同儕互動與自主學習的能力，讓達學齡之兒童及早接觸英語，透過英語的聽與說，奠定良好之語文基礎。英語教育向來為政府及國人所重視，是個人或國家融入國際社會，與全球夥伴協調合作的語言工具，是縣長所重視之施政，期能使花蓮子弟提升社會參與並培養國際觀。

貳、依據：2030 雙語國家政策暨十二年國民基本教育課程綱要總綱

參、目的

- 一、透過英語說話課及早讓第一學習階段學生接觸英語，熟悉國際語言。
- 二、營造生活化的英語學習情境，以活動式及沉浸式的教學方式，讓學生自然而然地使用英語，體驗不同國家的文化，培養國際觀。

肆、執行期程：

伍、實施原則

- 一、以本縣所屬國民小學一、二年級為實施對象。
- 二、每週一、二年級增加英語說話課上課節數 1-2 節。
- 三、各校依照學校課程計畫，納入或融入一、二年級彈性課程(主題教學融入或社團活動)、課後活動辦理。
- 四、強調英語的聽與說，透過具生活性、活動性的教材教法，在活潑輕鬆的學習情境下，自然而然將英語內化。

陸、師資

- 一、學校英語教師：包含正式教師、代理教師、代課教師。
- 二、外聘鐘點教師：
 - (一)大學英語相關學系畢業，且具教學經驗。
 - (二)大學畢業，持有語言能力檢定 B1 認證以上(包含 B1)，且具教學經驗。

陸、預期效益

- 一、透過實作與遊戲的教學活動，提供表達及溝通之聽、說能力訓練。
- 二、自然將英語融入生活中。
- 三、積極參與課內英語文學習活動，培養團隊合作精神。
- 四、營造英語生活情境、奠定英語基礎，為具備國際移動力並成為世界公民而準備。

柒、經費來源：縣預算。

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

花蓮縣○○鄉/鎮/市○○國民小學

○○學年度英語說話課實施計畫

壹、緣起

貳、依據：2030 雙語國家政策暨十二年國民基本教育課程綱要總綱

參、目的

肆、執行期程：○○學年度。

伍、實施原則

一、以本縣所屬國民小學一、二年級為實施對象。

二、每週一、二年級增加英語說話課上課節數 1-2 節。

三、各校依照學校課程計畫，納入或融入一、二年級彈性課程(主題教學融入或社團活動)、課後活動辦理。

四、強調英語的聽與說，透過具生活性、活動性的教材教法，在活潑輕鬆的學習情境下，自然而然將英語內化。

陸、師資

範例

授課教師	師資	參與授課節數
王筱方	大學英語相關科系畢業	2
林大同	正式英語教師	2

柒、課程規劃

範例

彈性課程/課後活動	課程簡介	實施年級	每週上課節數	授課教師

陸、預期效益

一、透過實作與遊戲的教學活動，提供表達及溝通之聽、說能力訓練。

二、自然將英語融入生活中。

三、積極參與課內英語學習活動，培養團隊合作精神。

四、營造英語生活情境、奠定英語基礎，為具備國際移動力並成為世界公民而準備。

柒、經費概算表

項目		單位	數量	單價	小計	備註
1	兼代課鐘點費	節				336 元/節
2	公付勞健保勞退	式				
3	印刷費	式				
4	教材教具費	份				
5	雜支	式				雜支的編列不得超過 6%
合計						備註 1：1、2 項可相互勻支 備註 2：3、4、5 業務費得相互勻支 備註 3：1、2 項不可流用至業務費，3、4、5 項得流用至 1、2 項。

經費編列說明：

- 1、若英語說話課融入彈性課程，該彈性課程在學校的設計屬跨領域協同教學，則不得再申請兼代課鐘點費。
- 2、若該說話課為授課教師基本節數，亦不得申請兼代課鐘點費。
- 3、**業務費編列以 1 萬元為上限，包含印刷費、教材教具費、雜支。**

捌、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

004-花蓮縣 112 學年度英語文教師提升課堂英語聽、說教學策略 及應用增能研習實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、為強化英語文教師全英語教學授課知能及全英語教學專業。
- 二、提升縣內學生英語聽說能力，並能提升學生在課堂使用英語口說機會，深化學生生活英語溝通力。
- 三、透過教師增能分享，使全英語之教與學連結更緊密，為全縣英語教育基礎扎根。

貳、規劃策略：

- 一、分別辦理國小及國中教育階段教師增能研習，研習規劃包含課堂英語聽說教學策略及應用等，藉由專業講師分享，提升縣內英語文教師執行全英語課堂聽說應用能力。
- 二、參與研習教師增能後，鼓勵回現場進行教學，並做紀錄，進行分享。
- 三、主題分享，提升全英語教學成效，並將研習成果及紀錄陳報教育部。

參、執行方式：

- 一、以本縣國中、小英語正式教師、長期代理代課教師每人參與 1 次為原則，每場次參與人數 30 人為限，分別辦理國小 6 場次及國中 4 場次，共 10 場次。
- 二、辦理方式採實體或線上研習。
- 二、專家學者說明教學策略理論、分析教學策略與本縣學生屬性的適宜性。
- 三、教學策略理論概述後，介紹教學策略應用於現場教學的實際案例。

肆、預期效果：

- 一、充實英語教師授課知能並提升教學者與學習者在課室英語教學活動的連結。
- 二、提升本縣教師英語能力，應用教學策略，提升課堂英語聽說使用機會。
- 三、營造使用英語情境，增強學生口說英語能力，提升競爭力。
- 四、平衡本縣城鄉差距，弭平學習雙峰現象。

005-花蓮縣 112 學年度英語文課程

採全英語教學教材教法研習實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、為提高全英語教學專業，提供本縣英語文教師，全英語教學教材相關理論及其教學應用宣導。
- 二、透過教材教法的研習，能設計適宜的教學活動，提升學生在課堂使用英語口說機會，深化學生生活英語溝通力，具體增進縣內學生英語聽說能力。
- 三、教師增能研習能傳遞教學新知，完善素養導向教學，使全英語之教與學連結更為緊密，為全縣英語教育基礎扎根。

貳、規劃策略：

- 一、預計分別辦理國小及國中教育階段教師增能研習，邀請學者專家分享，全英語教學教材理論、課程設計、共備共議、教學演示等課程，提升縣內英語文教師執行全英語課堂聽說應用能力。
- 二、參與研習增能後，能回饋所學於現場的教學活動，並做紀錄進而進行分享。
- 三、能將研習成果及紀錄上傳本縣英資中心網站，成為本縣全英語教學資源。

參、執行方式：

- 三、以本縣國中、小英語正式教師、長期代理代課教師每人參與 1 次為原則，每場次參與人數 30 人為限，分別辦理國小 6 場次及國中 4 場次，共 10 場次。
- 四、辦理方式採實體或線上研習。
- 五、邀請專家學者分享全英語教學教材理論，分享學生差異程度應採用的教學方法與策略。
- 六、邀請專家學者分享實際教學案例，共備共議設計教學活動，進而能讓參與教師於研習後，使用於教學現場，嘉惠學生學習並提升學生口說能力。

肆、預期效果：

- 五、打造本縣國中小全英語教學軟實力、充實英語教師授課知能並提升教學者與學習者的連結。
- 六、依循本縣學生特質，採用合適教學策略，提升本縣教師英語能力，增加學生課堂英語聽說

使用機會。

七、營造使用課堂英語情境，鼓勵學生口說英語練習，提升學生英語口語能力。

八、透過研習交流，希冀能平衡本縣城鄉差距，弭平學習雙峰現象。

006-花蓮縣 112 學年度運用英語線上學習平臺(Cool English)資源於英語口說教學

活動研習實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、強化本縣英語教師全英語教學與授課知能，提升教師全英語相關教學之專業。
- 二、運用線上英語學習平臺資源，融入英語教學活動，提升縣內學生英語聽說能力，並能提升學生在課堂使用英語口說機會，提升學生學習英語意願，增強生活英語溝通力。
- 三、增進英語教師間之教學分享與互動，交流全英語教學經驗，共創本縣英語口說展能樂學績優成效。

貳、規劃策略：

- 一、運用英語線上學習平臺（Cool English）資源於英語口說教學活動，辦理相關研習，藉由專業講師分享，擴大使用學習平臺於教學現場的效能，提升縣內英語文教師執行全英語課堂聽說應用能力。
- 二、鼓勵參與教師在研習後，能回現場進行相關教學，並做紀錄，進行分享。
- 三、透過教學案例分享，提升全英語教學成效，並將研習成果及紀錄陳報教育部。

參、執行方式：

- 一、分別辦理國小及國中教育階段教師增能研習共 4 場次。
- 二、研習方式採實體或線上研習。
- 二、邀請講者分享實際教學案例，分享如何將英語線上學習平臺（Cool English）資源運用於口說教學活動與學習評量。

肆、預期效果：

- 九、善用教育部提供之線上資源、提升教學成效，達到提升學生課室英語口說機會。
- 十、應用教學策略與資源，營造教室使用英語情境，提升學生英語口說能力。
- 十一、透過教學活動，使學生熟悉相關自學英語之資源。
- 十二、能使用線上科技等工具學習英語，平衡本縣城鄉差距，提升學生英語溝通能力。

007-花蓮縣 112 學年度素養導向英語口說評量活動設計研習實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、藉由工作坊或研習課程，提供國中小英語教師有效教學及多元評量之策略，以提升教師命題技巧及以英語授課之技巧，增進以英語教英語之能力及信心，並激發其教學熱情與專業能量。
- 二、考量國小學童語言與認知發展，透過多元與多層次評量、情境化評量等，以了解學生學習情形，並藉由評量反饋，改進教學，促進學生有效學習。
- 三、以多元、趣味方式評量國小學童閱讀與聽力理解能力，期以提升英語教師教學成效與品質，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。

貳、規劃策略：

- 一、運用英語線上學習平臺（Cool English）資源於英語口說教學活動，辦理相關研習，藉由專業講師分享，擴大使用學習平臺於教學現場的效能，提升縣內英語文教師執行全英語課堂聽說應用能力。
- 二、鼓勵參與教師在研習後，回到教學現場進行相關口說評量，並做紀錄，進行分享。
- 三、透過口說評量實作，提升全英語教學成效，促進學生有效學習。

參、執行方式：

- 一、分別辦理國小及國中教育階段教師口說評量活動設計研習至少各 1 場次。
- 二、研習方式採實體或線上研習。
- 二、邀請講者分享實際教學案例並設計口說評量，同時分享如何將英語線上學習平臺（Cool English）資源運用於口說教學活動與學習評量。

肆、預期效果：

- 十三、善用教育部提供之線上資源、提升教學成效，達到提升學生英語口說機會。
- 十四、應用教學策略與資源，營造教室及學校使用英語情境，提升學生英語口說能力。
- 十五、透過素養導向英語口說評量，學生英語「聽」、「說」能力，回饋教師，促進有效教學。
- 十六、能使用線上科技等工具學習英語，平衡本縣城鄉差距，提升學生英語溝通能力。

008-花蓮縣 112 學年度國中小英語文教師專業社群發展計畫

壹、計畫目標：

- 一、透過教師專業社群運作及專業知能研習，實踐專業對話與學習，產出全英語教案，提升英語教學效能。
- 二、提升語文領域教師對學習領域教材及教法定位之應用與實踐，提升對英語教學方法之進階專業知能。
- 三、鼓勵英語教師發揮創意，精緻全英語教學方法及研發可提升學生口說自信的口說評量策略，設計具有情境脈絡的英語教學方案。

貳、規劃策略：

- 一、國中小以鄉鎮為單位，組成跨校共學社群，社群成員為各校英語授課教師(含代理教師)，並請鄉鎮中心學校推派英語教師 1 位擔任領導人，徵詢鄉內各校後提出計畫申請，並辦理經費核銷事宜。
- 二、國風國中、花崗國中、自強國中、美崙國中、宜昌國中因英語教師人數眾多，爰一校一社群，每校申請經費上限 2 萬元整。
- 三、以鄉鎮為單位，國中、國小跨校共學社群，每一社群申請經費上限 3 萬元整。

參、執行方式：

- 七、每學期完成至少一次共同備課、全英語公開授課及專業回饋；並鼓勵社群成員參加本縣英語專題公開授課獎勵計畫。
- 八、完成至少一份素養導向全英語教學教學設計方案(包含教案設計、實際教學成果及素養導向評量設計)，並至少選送 1 份全英語教學教案參加本縣國民中小學英語課採全英語教學教案徵選實施計畫。
- 九、撰寫成果報告(含社群活動照片、簽到表及教學設計方案等)。

肆、預期效果：

- 十七、打造本縣國中小全英語教學軟實力、充實英語教師授課知能並提升教學者與學習者的連結。
- 十八、依循本縣學生特質，採用合適教學策略，提升本縣教師英語能力，增加學生課堂英語聽

說使用機會。

十九、營造使用課堂英語情境，鼓勵學生口說英語練習，提升學生英語口語能力。

伍、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

三、承辦單位：各鄉鎮中心學校

陸、本計畫核定後發布，修正時亦同。

柒、經費概算表

項次	項目	單價	數量	小計	說明
1	講座鐘點費				
2	印刷費				
3	膳食費 (含茶水費)				
4	雜支				
合計					

*每一社群申請經費上限3萬元整。國風國中、花崗國中、自強國中、美崙國中、宜昌國中，每校申請經費上限2萬元整。

*各經費項目不足時可相互勻支。

009-花蓮縣推動國民中小學英語課採全英語授課獎勵實施計畫

一、依據：

- (一)「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」
- (二)教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣(市)政府辦理「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。
- (三)本縣公立國民中小學英語教育整體推動方案及花蓮縣補助所屬國民中小學英語文課程全英語授課實施計畫。

二、目的：

- (一)為提昇本縣英語教育，增進學生英語能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課。
- (二)透過全英語教學研習，開啟教師互動與交流，設計素養導向教學方案並實際運用於課堂。
- (三)藉由辦理公開授課，分享教學成果，提供現場教師互相觀摩學習之機會。

三、辦理單位：

- (一)主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (二)承辦單位：花蓮縣英語教學資源中心
花蓮縣國教輔導團國小英語領域輔導小組

四、實施對象：本縣現職公立國小英語教師（含英語代課、代理教師）。

五、實施方式：

- (一)依本縣全英語授課中長程計畫辦理全英授課學校(花蓮縣補助所屬國民中小學英語文課程全英語授課實施計畫)教師執行本計畫績效卓著者，由本府予以嘉獎 1 次。
- (二)未申請全英語授課實施計畫之學校教師，提供簡案、上課錄影檔案(1 節課)請於每年 5 月 31 日前將資料寄(送)教育處(課程教學科)，委請專家學者或本縣國中小英語輔導團審查。
- (三)英語輔導團於每年 6 月 20 日前提報該學年度審核之通過之英語教師，本府給予嘉獎 1 次，至多 30 名教師。
- (四)全校英語教師 2 人以上，有 1/2 以上非行政教師於英語課落實推動全英語教學，並通

過審核及獲得獎勵者，該校將優先獲得本府補助辦理英語教育相關計畫。

(四)英語輔導團協助審核為無給制，審查人員予以嘉獎一次。

七、預期效益：

鼓勵教師以全英語教學方式教授課程，培養學生具國際觀，提供學生浸潤式全英語環境，提昇學生英語能力及學習成效。

八、本計畫奉核後實施，修訂時亦同。

010-花蓮縣 112 學年度國民中小學英語課採全英語教學教案徵選實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、強化提升本縣全英語教學專業，鼓勵英語文教師參與全英語教案撰寫。
- 二、透過徵選活動，樹立典範，廣招縣內英語文教師參與全英語教學。
- 三、透過成果分享，為全縣英語教育培育人才，奠定推廣全英語教學之基礎。

貳、規劃策略：

- 一、邀請本縣國小及國中英語語文教師參加全英語教案徵選。
- 二、建立本縣全英語教案格式及徵選辦法。
- 三、邀請國內專家學者評選參賽作品。
- 四、將上傳徵選教案至本縣英語教學資源中心網站，以利推廣本縣全英語授課教學。

參、執行方式：

- 一、制定本縣全英語教案徵選辦法，辦理國小及國中全英語教案徵選。
- 二、邀請國內專家學者評選參賽作品，給予參賽作品回饋建議。
- 三、辦理公開頒獎儀式，以鼓勵本縣更多英語教師參與全英語教學及教案撰寫。
- 四、得獎作品將公開放置於本縣英語資源中心網站為本縣全英語教案範例。

肆、獎勵

- 一、獎金，國小、國中組，各組表現優異前三名獎金分別為第 1 名 10,000 元、第 2 名 8,000 元、第 3 名 5,000 元。
- 二、獎狀，各 1 紙。

伍、預期效果：

- 二十、建立本縣國中小全英語教學案例資料庫、提供本縣英語教師學習資源。
- 二十一、透過教案分享，鼓勵縣內教師營造全英語教學環境及建立英語口說學習活動。
- 二十二、提供本縣英語教師教案觀摩機會，提供教師之間交流互動的機會。

011-花蓮縣 112 學年度全英語教學公開授課獎勵計畫

一、依據：

- (一)「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設 2030 雙語政策計畫」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」。
- (二)教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣(市)政府辦理「2030 雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」。
- (三)本縣公立國民中小學英語教育整體推動方案。

二、目的：

- (一)為提昇本縣英語教育，增進學生英語能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課。
- (二)透過全英語教學研習，開啟教師互動與交流，設計素養導向教學方案並實際運用於課堂。
- (三)藉由辦理公開授課，分享教學成果，提供現場教師互相觀摩學習之機會。

三、辦理單位：

- (一)主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (二)承辦單位：花蓮縣英語教學資源中心
花蓮縣國中小英語輔導團

四、實施對象：本縣現職公立國民中小學英語教師（含英語代理代課教師）。

五、實施方式：

- (一)邀請英語課採全英語教學教案得獎人就得獎教案公開授課。
- (二)鼓勵進行全英語教學之教師，公開授課並給予獎勵。
- (三)辦理全英語教學公開授課，提供現場教師觀摩之機會，加速專業成長。

六、獎勵辦法：

以講座鐘點費支給方式，邀請教師公開授課。

七、預期效益：

鼓勵教師以全英語教學方式教授課程，培養學生具國際觀，提供學生浸潤式全英語環境，提昇學生英語能力及學習成效。

八、本計畫奉核後實施，修訂時亦同。

012-花蓮縣 112 學年度素養導向英語口說評量活動設計獎勵計畫

壹、計畫目標：

- 一、藉由口說評量活動設計獎勵，激勵國中小英語教師有效教學及多元評量之策略，增進教師命題技巧。
- 二、以多元、趣味方式評量國小學童口說與聽力理解能力，評量結果回饋教師進行教學反思，並於課堂中強化學生英語口說能力及聽力，使教與學之間的連結更為緊密。
- 三、口說評量的有效回饋，讓學生了解自己的目前的學習程度，並改善自己的學習方法。

貳、規劃策略：

- 一、辦理相關英語口說評量活動設計研習或工作坊，藉由專業講師分享或共學社群，提升本縣英語文教師設計素養導向英語口說評量之技能。
- 二、鼓勵參與教師在研習後，回到教學現場於平時及定期評量，設計口說評量，透過評量的有效回饋，了解學生學習現況並調整教學。

參、執行方式：

- 一、每學年上、下學期，分別辦理國小及國中教育階段教師口說評量活動設計甄選。
- 二、國中小口說評量設計，分別甄選出特優作品 1 件及優等作品 5 件。
- 三、口說評量特優者，獎勵金新台幣 5,000 元；優等獎勵金新台幣 3,000 元。

肆、預期效果：

- 一、鼓勵教師設計效度、信度皆高的英語口說評量，以更精確方式了解學生的語文程度。
- 二、應用教學策略與資源，營造教室及學校使用英語情境，提升學生英語口說能力。
- 三、過素養導向英語口說評量，學生英語「聽」、「說」能力，回饋教師，促進有效教學。

013-花蓮縣 112 學年度

國民中小學生參與 Cool English 平台競賽獎勵計畫

壹、緣起

為提升學生英語能力，教育部委請國立臺灣師範大學英語系教授陳浩然團隊，建置「Cool English 英語線上學習平臺」，以國中小學生為對象，國中小專區，以聽力、口說、閱讀、寫作、字彙/文法、遊戲、學習扶助內容及會考專區進行課程規劃，多元豐富的內容培養學生全方位的英語能力。另，平台會定期辦理各類線上競賽，包括英聽王、英閱王、口說大師、美旅達人等等。

本府為加強鼓勵本縣學生踴躍參與平台各類線上競賽，特訂定本計畫。

貳、目的

為提升本縣一般地區、偏遠地區學校國中小學生英語能力，善用 Cool English 英語線上學習平臺多樣豐富的聽、說、讀、寫課程進行自主學習，並鼓勵本縣學子透過參加該平台各類線上英語競賽，提升學習動機。同時透過競賽結果，作為自主學習方法的調整、加強或進階學習的反饋，形成學習-評量-反思-再學習的良性循環。

參、實施方式：

- 一、Cool English 平台辦理各項競賽活動均會函文各縣市政府，本府亦會將競賽資訊以公文及處務公告通知學校，同時請學校鼓勵學生踴躍報名參加 Cool English 英語線上學習平臺各類英語競賽。
- 二、各類英語競賽結果，Cool English 平台除在網站上公告全台獲獎學生名單並給予相關獎勵及獎狀，亦會以公文方式函知各縣市政府，本府依據該名單，予本縣轄屬國中小獲獎學生另案獎勵，亦即學生只要參加 Cool English 平台各類競賽獲獎，可以獲得主辦單位及本府雙重獎勵。

肆、獎勵：本縣參與平台各類競賽獲獎學生，可以獲得本府獎品-超商禮券新臺幣 600 元整。

伍、獎品頒發方式：

- 一、請學校派員至教育處(課程科)領取獎品，再轉發給獲獎學生。
- 二、並請學校於一週內寄(送)回學生簽領清冊(格式如附件)，以利核銷。

014-花蓮縣 112 學年度國民中小學生

運用 Cool English 平台英語能力自主檢測推廣及獎勵計畫

壹、緣起：

教育部國民及學前教育署委請國立台灣師範大學建置英語自主學習及檢測系統，導入人工智慧互動功能部分，從聽說讀寫及字彙共 5 項語言能力，分別建置符合學生真實生活情境之英語能力檢測系統，測驗結束電腦自動閱卷立即評分，即時提供受測學生學習建議及免費學習資源，協助學生有效增強英語能力，教師亦可依據學生測驗結果，調整教學內容及活動，並進行差異化教學，讓班級內語言能力不同的學生都能有更好的學習。

該檢測系統自 112 年起提供免費施測使用，藉此可幫助全國近 240 萬名高中以下學生，能於政府免費提供檢測系統下自主檢測及有效學習，提升英語能力。

貳、目標：俟國教署酷英檢定平台建置完成後，再依據英檢平台各項檢測完成本獎勵計畫。

參、執行方式：俟國教署酷英檢定平台建置完成後，再依據英檢平台各項檢測完成本獎勵計畫。

肆、預期效果：俟國教署酷英檢定平台建置完成後，再依據英檢平台各項檢測完成本獎勵計畫。

伍、獎勵：俟國教署酷英檢定平台建置完成後，再依據英檢平台各項檢測完成本獎勵計畫。

015-花蓮縣 111 學年度國民中小學生 運用 Cool English 平台自主學習活動獎勵計畫

一、緣起

為提升學生英語能力，教育部委請國立臺灣師範大學英語系教授陳浩然團隊，建置「Cool English 英語線上學習平臺」，以國中小學生為對象，啟用 7 年來廣獲好評。

「Cool English 英語線上學習平臺」國中小專區，以聽力、口說、閱讀、寫作、字彙/文法、遊戲、學習扶助內容及會考專區進行課程規劃，多元豐富的內容培養學生全方位的英語能力。因應行動載具普及化，Cool English 也特別研發行動載具可使用之課程，透過手機或平板電腦即可隨時隨地體驗互動式課程，讓數位學習不再侷限桌機及筆電。

同時，教育部國民及學前教育署鑒於偏遠地區學校周邊學習環境及語言文化刺激不足，日常生活運用英語文機會較少，英語學習及使用較缺乏。為實現教育公平正義，增加偏鄉學生對於英語文接觸普及性，國教署透過補助本縣偏遠地區國民中小學學校行動載具，以科技協助學習方式，將英語學習寓於行動化，以減緩國中小英語學習之差距。

教育部訂定「Cool English 自主學習活動獎勵辦法」，鼓勵全國公私立國中小學生，多加利用 Cool English 平臺線上資源進行自學，進而提升各方面英語力。同時每月進行自學達人及自學初心者獎抽獎活動，分別抽出 40 名頒發便利商店禮物卡 600 元整，並獲得該月份「自學達人獎」獎狀乙張；其餘符合抽獎資格卻未抽中禮物卡者，仍可獲得該月份「自學達人獎」獎狀乙張，並另贈小禮物乙份。

本府為加強鼓勵本縣國中小學生善加利用 Cool English 平台豐富的英語相關資源，結合教育部所訂「112 年度 Cool English 自主學習活動獎勵辦法」中的活動時間、參加方式及獎勵內容，本縣報名參加自主學習每月達標的學生，本府另行頒發獎品並公告獲獎學生名單。

二、目的

邀請本縣國中小一般地區及偏遠地區學生，多加利用 Cool English 平臺線上資源進行自學，進而提升各方面英語力。

三、參加對象：本縣公立國小三至六年級學生(國小組)及國中七至九年級學生(國中組)，各組並依就讀學校分為一般地區學校組與偏遠地區學校組。

四、活動時間：配合 Cool English 平台自主學習專區開放時間辦理。

(一)本活動自 112 年 2 月 1 日至 112 年 12 月 31 日止，共 11 個場次。

(二)期程規劃如下：

1. 自主學習期間：當月第一日至當月最後一日。

2. 活動報名期間：平台上、下半年分別開放活動專區及報名表，請依照參賽時間進入指

定專區報名，活動期間內皆可填寫報名表單。平台將以系統回傳之報名時間，判定報名者欲參加的月份場次。

3. 上半年專區開放時間：112 年 2 月 1 日至 6 月 30 日(2、3、4、5、6 月，共 5 場次)；
下半年專區開放時間：112 年 7 月 1 日至 12 月 31 日(7、8、9、10、11、12 月共 6 場次)

(上半年報名 1 次即可參加當月至 6 月的場次；下半年報名 1 次即可參加當月至 12 月的場次。)

五、參加方式：配合 Cool English 平台的參加方式。

(一)一律採線上報名方式，以個人為單位參與。

(二)教師帳號無法報名本活動，因此成績一律不予採計；如欲報名，敬請聯繫客服取消教師資格。

(三)登入平臺後，先依序點選「比賽專區>國小區/國中區」，根據報名時間，依據所屬組別進入「112 年自主學習活動(上半年)」/「112 年自主學習活動(下半年)」專區，填寫報名表，完成完整的線上報名。若有因報名資料填寫不完整/不正確，致使主辦單位無法正確辨識資料者，一律不納入成績評選名單中。

(四)請於當月份結束前，至平臺各區進行自主學習。並請確認個人當月學習時數及學習歷程，請參考如下路徑進行查詢：

1. 當月學習時間：右上角頭像 > 「學習時間」> 「平臺停留時間」。

2. 當月學習歷程：右上角頭像 > 「學習歷程」。

六、實施方式：

(一)Cool English 平台辦理 Cool English 自主學習活動獎勵辦法會函文各縣市政府，本府亦會將此資訊以公文及處務公告通知學校，同時請學校鼓勵學生踴躍報名參加 Cool English 平臺自主學習。

(二)Cool English 平台於每場次結束後，次月 15 日前，公告抽獎結果於平臺最新消息及粉絲專頁。除給予全台獲獎學生相關獎勵及獎狀，亦會以公文方式函知各縣市政府本府依據該名單，予本縣轄屬國中小獲獎學生另案獎勵，亦即學生只要參加 Cool English 平台自主學習達到學習時數標準及成績，可以獲得主辦單位及本府雙重獎勵。

(三)請學校派員至教育處(課程科)領取獎品，再轉發給獲獎學生。

(四)並請學校於一週內寄(送)回學生簽領清冊(格式如附件)，以利核銷。

(五)

七、獎勵內容：

(一)各組依照當月學習時間及學習歷程，分為以下獎項：

1. 自學達人獎：

- (1) 一般地區組-當月學習時間達 10 小時，且當月學習歷程平均成績達 90 分。
 (2) 偏遠地區組-當月學習時間達 7 小時，且當月學習歷程平均成績達 85 分。

2. 自學初心獎：

- (1) 一般地區組-當月學習時間達 5 小時未滿 10 小時，且當月學習歷程平均成績達 90 分。
 (2) 偏遠地區組當月學習時間達 3 小時未滿 7 小時，且當月學習歷程平均成績達 85 分。

(二) 平臺「比賽歷程」之紀錄，與當月學習歷程為分開計算。

1. 平臺部分特殊課程無法紀錄時數及分數，本活動一律以系統顯示的「學習時間」及「學習歷程」來判定個人當月學習成果。

2. 特殊課程含：語音辨識系列（含常用英語練習）、互動式口說小精靈、打歌學英文、Scholastic 系列、文法偵錯系統、實用聽寫工具及其他連至外部連結的課程等。

(三) 如欲參加當月自學活動者，須於當月結束前完成填寫報名表（以系統回傳之報名時間為憑）。若於次月才進行報名，視為參加次月的自學活動，並以次月之學習成果來判斷是否獲獎。

(四) 一個帳號僅限給一位用戶報名，不得共用同一個帳號報名及累計自學成果，否則視為違反活動規則，取消獎勵資格。

(五) 參加者不得使用多個帳號，重複報名活動，否則視為違反活動規則，取消抽獎資格。

(六) 每月獎勵內容

獎項	獎品/獎狀	數量
自學達人獎	便利商店禮物卡 600 元	(國小) 一般地區不限名額/偏遠地區不限名額 (國中) 一般地區不限名額/偏遠地區不限名額
自學初心獎	便利商店禮物卡 200 元	(國小) 一般地區不限名額/偏遠地區不限名額 (國中) 一般地區不限名額/偏遠地區不限名額

八、本辦法核定後發布，修正時亦同。

附件：學生簽領清冊

○○年度○月參加 Cool English 自主學習活動獲獎學生獎品簽領清冊

學校名稱：

獎項	獲獎學生姓名	獎品	獲獎學生簽名
自學達人	王大明	7-11 商品卡 600 元	
自學初心獎		7-11 商品卡 200 元	

016-花蓮縣 112 學年度國民中小學生收聽國教署委託製播英語廣播互動 ICRT News LunchBox 學習獎勵計畫

壹、緣起：

教育部國民及學前教育署致力於推動英語學習走出教室與課本的框架，與日常生活中英語實際使用情境做銜接，並期盼我國中小學學生能增加國際視野及具多元文化的專業知能。利用廣播新聞的即時性，提升學生對時事的關注度，增加學生與國際接軌的機會，爰委託台北國際社區廣播電台(以下稱 ICRT)於 109 學年度開辦「英語廣播互動學習計畫」。製播新聞英語學習廣播節目 ICRT News LunchBox，就國內外重大新聞及時事議題，製播國中、小英語學習廣播節目，於上課日午餐時間播出(國小 12 時 15 分至 12 時 20 分)，並透過 ICRT 廣播平臺即時播出。

貳、計畫目標：

- 一、學校能妥善運用 ICRT News LunchBox-News for Kids (國小)、News Bites (國中)，於課間、午間播放，使學生在非英語課時間仍能接觸英語，以提升英語學習動機與能力，既可獲得新聞資訊，也可透過聽力練習提升英語技能。
- 二、教師能將 ICRT News LunchBox 每天 5 分鐘的新聞廣播，與英語課程或彈性課程結合，活化教學。
- 三、學生能主動透過網路或 ICRT APP 收聽英語廣播，進行自主學習，自我提升英語力。

參、執行方式：

- 一、學校應規劃英語廣播在上課日撥放時段及次數，並發揮創意運用於學校各種活動中，如晨間新聞廣播、朝會宣導、融合學校行政廣播等等，打造沉浸式的英語校園環境。
- 二、教師將英語廣播的新聞時事，融入英語相關課程及活動中並撰寫教案，讓教學與時事結合，使英語教學跳脫教室與課程框架，因貼近現實，自然而然學習英語。
- 三、學校與教師應鼓勵學生積極收聽英語廣播，透過 5 分鐘分散式的持續語言學習，奠定自身的英語聽力。

肆、獎勵：學校或教師執行本計畫績效卓著，相關有功人員嘉獎 1 次。

伍、預期效益

- 一、本縣公立國小收聽率達一定比例。

二、本縣公立國中收聽率達一定比例。

陸、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

017-花蓮縣推動課餘時間 10 分鐘說英語活動實施計畫

- 一、目的：鼓勵本縣國小三至六年級學生利用課餘時間 10 分鐘說英語，增加學生開口說英語的機會，奠定本縣國小三至六年級學生英語之基本素養，以提昇學生對英語學習之興趣與風氣。
- 二、主辦單位：花蓮縣政府
- 三、承辦單位：本縣各公私立國民小學
- 四、實施方式：
 - (一) 認證項目：1~4 級(三至六年級)英語學習護照。
 - (二) 認證對象：本縣國小學生。(學生可依本身程度逐級認證)
 - (三) 護照內容：
 1. 參考 108 課綱編定。
 2. 聘請專家及領域輔導員擬定英語學習護照內容。
 3. 分成 4 級：第 1 級以聽、說、讀為原則，共 10 組對話。
第 2 級以聽、說、讀為原則，共 10 組對話。
第 3 級以聽、說、讀為原則，能角色交換演練尤佳，共 14 組對話。
第 4 級以聽、說、讀為原則，能角色交換演練尤佳，請在畢業前全班 70%以上過關，共 15 組對話。
 - (四) 認證指標：第 1、2 級以聽、說、讀為原則；第 3、4 級以聽、說、讀為原則，能角色交換演練尤佳。
- 五、護照審核日期：
 - (一) 學校審核：各校審核時間由各校自行訂定辦理。
 - (二) 教育處核定：於 111 年 5 月上旬辦理，各校 4 級皆通過認證之學生，由教育處統一頒發縣府之獎狀及禮卷，以資鼓勵。
- 六、預期效益：
 - (一) 落實雙語國家政策。
 - (二) 藉實施英語學習護照，建立本縣國小三至六年級學生英語認證機制。
 - (三) 建立本縣國小三至六年級學生英語之能力。
 - (四) 提昇本縣國小三至六年級學生英語之興趣。

018-花蓮縣112學年度國民中小學英語文教育執行成效評鑑計畫

壹、緣起

教育部國民及學前教育署為強化英語教師全英語教學授課知能，於課堂提高學生使用英語口說機會，提升學生英語聽說能力，爰依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設2030雙語政策計畫」暨「教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點」，補助各直轄市、縣(市)政府辦理111學年度「2030雙語政策—提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」，俾使全英語教與學連結更緊密，透過英語教育之基礎扎根，強化教師全英語教學專業及深化學生生活英語溝通力，落實2030雙語政策。

本府配合國教署所訂各項英語政策目標，發展並訂定本縣國中小英語教育推動方案，就教師展能、學生展能及校園英語環境營造等推動各項英語教育計畫，同時訂定本縣轄屬各國中小各校英語文教育執行成效評鑑計畫。

貳、計畫目標

- 一、督導轄屬學校積極辦理本縣各項英語相關計畫，以達到教師全英教學增能、學生提升英語口說能力等目標。
- 二、透過成效評鑑，了解學校執行英語教育情形，作為加強輔導之依據。

參、評鑑委員

本府為辦理學校實施英語教育評鑑相關事宜，邀請學者專家、教育行政人員、校長、教師 3~5 人等擔任評鑑委員。

肆、評鑑類別及項目

- 一、英語教師增能活動：包括本縣辦理各類英語教師增能相關研習參與度、全英語教案甄選、全英語教學公開授課、英語口說評量設計、組成或參加教師專業發展社群。
- 二、辦理學生英語展能活動：包括英語日活動、全年級全班性英語競賽活動、課餘時間 10分鐘說英語活動、固定收聽國教署委託ICRT製播英語廣播。
- 三、鼓勵學生自主學習：包括參與Cool English平台各項線上英語競賽、善用Cool English平台自主學習、利用酷英檢平台進行英語能力自主檢測。
- 四、校園英語環境營造：包括英語圖書/繪本數量、設置班級英語閱讀角、固定收聽國教署委託ICRT製播英語廣播、其他。
- 五、加分項目：教師取得英語能力檢定、英語課採全英語授課。

伍、實施方式

- 一、評鑑對象為本縣公立國民中小學，分為國中組、國小組。
- 二、評鑑方式分為書面審查、實地訪評二種：

- (一)每學年度7月底前，轄屬國中小提交學校自評表(附件1)及相關佐證資料報府，本府進行書面審查，審查結果將於8月底前通知學校。
- (二)書面審查結果為乙等者，本府於次學年度組織評鑑委員會進行實地訪評，訪評前1個月通知受訪學校。實地訪評結果作為改進之依據。

三、評鑑成績說明：

- (一)90分以上:優等。
- (二)80-89分:甲等。
- (三)70-79分:乙等。

陸、成效考核、督導及獎勵

等第	分數	獎勵
優等	90 分以上	評鑑優等學校，校長記功 1 支、承辦業務主任、業務承辦人及參與之英語教師各嘉獎 2 支。
甲等	80-89 分	評鑑甲等學校，校長嘉獎 2 支、承辦業務主任、業務承辦人及參與之英語教師各嘉獎 1 支。
乙等	70-79 分	無。

柒、本計畫核定後實施，修正時亦同。

捌、附件

- 附件 1: 花蓮縣公立國民小學英語文教育執行成效學校自評表
- 附件 2: 花蓮縣公立國民中學英語文教育執行成效學校自評表
- 附件 3: 花蓮縣國民小學英語文教育執行成效評鑑表
- 附件 4: 花蓮縣國民中學英語文教育執行成效評鑑表

附件 1

花蓮縣公立國民小學英語文教育執行成效學校自評表

學校名稱：

項目	項次	評分標準	評分
英語教師增能活動 (30%)	參加本縣辦理各類英語教師增能相關研習(10分)	無-0分；1場-1分；2場-2分；3場-3分，以此類推，滿分10分。	
	本校有參加全縣全英語教案徵選或英語口說評量設計活動甄選(10分)	無-0分；參加1項-5分；參加2項-10分	
	本校有參加全縣全英語教學公開授課(5分)	無-0分；有-5分	
	本校教師有組成或參加英語相關專業發展社群(5分)	無-0分；有-5分	
辦理學生英語展能活動(20%)	辦理學校英語日	無-0分；有-5分	
	辦理全年級全班性英語競賽活動	無-0分；有-5分	
	實施課餘時間10分鐘說英語活動	無-0分；有-10分	
鼓勵學生自主學習 (30%)	學生參與Cool English平台各項線上英語競賽	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分。	
	學生善用Cool English平台自主學習	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
	學生利用酷英檢平台進行英語能力自主檢測	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
校園英語環境營造 (20%)	本校英語圖書/繪本數量	依藏書量及運用情形酌予評分，以5分為滿分。	
	本校設置班級英語閱讀角	無-0分；有-5分	
	本校固定收聽國教署委託ICRT製播英語廣播	無-0分；有-5分	
	其他	無-0分；有-5分	
*加分項目1	本校教師取得英語能力檢定(包含英語教師、普通科教師)	(1)取得A2-1人取得加1分、2人取得加2分，以此類推。 (2)取得B1-1人取得加2分、2人取得加4分，以	

		此類推。 (3)取得 B2-1 人取得加 3 分、2 人取得加 6 分，以此類推。	
*加分項目 2	本校英語課採全英語授課	有-5 分	

附件 2

花蓮縣公立國民中學英語文教育執行成效學校自評表

學校名稱：

項目	項次	評分標準	評分
英語教師增能活動 (30%)	參加本縣辦理各類英語教師增能相關研習(10分)	無-0分；1場-1分；2場-2分；3場-3分，以此類推，滿分10分。	
	本校有參加全縣全英語教案徵選或英語口說評量設計活動甄選(10分)	無-0分；參加1項-5分；參加2項-10分	
	本校有參加全縣全英語教學公開授課(5分)	無-0分；有-5分	
	本校教師有組成或參加英語相關專業發展社群(5分)	無-0分；有-5分	
辦理學生英語展能活動(20%)	辦理學校英語日	無-0分；有-5分	
	辦理全年級全班性英語競賽活動	無-0分；有-5分	
	實施課餘時間10分鐘說英語活動	無-0分；有-10分	
鼓勵學生自主學習 (30%)	學生參與Cool English平台各項線上英語競賽	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分。	
	學生善用Cool English平台自主學習	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
	學生利用酷英檢平台進行英語能力自主檢測	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
校園英語環境營造 (20%)	本校英語圖書/繪本數量	依藏書量及運用情形酌予評分，以5分為滿分。	
	本校設置班級英語閱讀角	無-0分；有-5分	
	本校固定收聽國教署委託 ICRT 製播英語廣播	無-0分；有-5分	

	其他	無-0分；有-5分	
*加分項目 1	本校普通科教師取得英語能力檢定	(1)取得 A2-1 人取得加 1 分、2 人取得加 2 分，以此類推。 (2)取得 B1-1 人取得加 2 分、2 人取得加 4 分，以此類推。 (3)取得 B2-1 人取得加 3 分、2 人取得加 6 分，以此類推。	
*加分項目 2	本校英語課採全英語授課	有-5分	

附件 3

花蓮縣國民小學英語文教育執行成效評鑑表

受評學校_____

項目	項次	評分標準	評分
英語教師增能活動 (30%)	參加本縣辦理各類英語教師增能相關研習(10分)	無-0分；1場-1分；2場-2分；3場-3分，以此類推，滿分10分。	
	參加全縣全英語教案徵選或英語口說評量設計活動甄選(10分)	無-0分；參加1項-5分；參加2項-10分	
	參加全縣全英語教學公開授課(5分)	無-0分；有-5分	
	有組成或參加英語相關專業發展社群(5分)	無-0分；有-5分	
辦理學生英語展能活動(20%)	辦理學校英語日	無-0分；有-5分	
	辦理全年級全班性英語競賽活動	無-0分；有-5分	
	實施課餘時間10分鐘說英語活動	無-0分；有-10分	
鼓勵學生自主學習 (30%)	學生參與 Cool English 平台各項線上英語競賽	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分。	
	學生善用 Cool English 平台自主學習	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
	學生利用酷英檢平台進行英	依參與場次及通過學生人	

	語能力自主檢測	次評分，以 10 分為滿分	
校園英語環境營造 (20%)	學校英語圖書/繪本數量	依藏書量及運用情形酌予 評分，以 5 分為滿分。	
	學校設置班級英語閱讀角	無-0 分；有-5 分	
	學校固定收聽國教署委託 ICRT 製播英語廣播	無-0 分；有-5 分	
	其他	無-0 分；有-5 分	
*加分項目 1	學校教師取得英語能力檢定 (包含英語教師、普通科教師)	(1)取得 A2-1 人取得加 1 分、2 人取得加 2 分，以 此類推。 (2)取得 B1-1 人取得加 2 分、2 人取得加 4 分，以 此類推。 (3)取得 B2-1 人取得加 3 分、2 人取得加 6 分，以 此類推。	
*加分項目 2	學校英語課採全英語授課	有-5 分	

評鑑委員簽名

附件 4

花蓮縣國民中學英語文教育執行成效評鑑表

受評學校_____

項目	項次	評分標準	評分
英語教師增能活動 (30%)	參加本縣辦理各類英語教師 增能相關研習(10 分)	無-0 分；1 場-1 分；2 場 -2 分；3 場-3 分，以此類 推，滿分 10 分。	
	參加全縣全英語教案徵選或 英語口說評量設計活動甄選 (10 分)	無-0 分；參加 1 項-5 分； 參加 2 項-10 分。	
	參加全縣全英語教學公開授 課(5 分)	無-0 分；有-5 分	

	有組成或參加英語相關專業發展社群(5分)	無-0分；有-5分	
辦理學生英語展能活動(20%)	辦理學校英語日	無-0分；有-5分	
	辦理全年級全班性英語競賽活動	無-0分；有-5分	
	實施課餘時間10分鐘說英語活動	無-0分；有-10分	
鼓勵學生自主學習(30%)	學生參與Cool English平台各項線上英語競賽	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分。	
	學生善用Cool English平台自主學習	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
	學生利用酷英檢平台進行英語能力自主檢測	依參與場次及通過學生人次評分，以10分為滿分	
校園英語環境營造(20%)	學校英語圖書/繪本數量	依藏書量及運用情形酌予評分，以5分為滿分。	
	學校設置班級英語閱讀角	無-0分；有-5分	
	學校固定收聽國教署委託ICRT製播英語廣播	無-0分；有-5分	
	其他	無-0分；有-5分	
*加分項目1	學校普通科教師取得英語能力檢定情形	(1)取得A2-1人取得加1分、2人取得加2分，以此類推。 (2)取得B1-1人取得加2分、2人取得加4分，以此類推。 (3)取得B2-1人取得加3分、2人取得加6分，以此類推。	
*加分項目2	學校英語課採全英語授課	有-5分	

評鑑委員簽名

019-花蓮縣112年度學生英語字彙王競賽實施計畫

壹、目的：

為增進全縣國中小學生英語字彙能力，爰辦理本縣英語字彙王競賽，期透過競賽，激發學生自主學習的動能、提升學生自主學習英語的興趣以及深化學生的學習。同時鼓勵學生熟悉英文字彙、增進英文字彙識別及運用能力，藉由字彙練習，協助學生以輕鬆有趣的方式學習字彙，建立良好的字彙基礎。以奠定堅實的英語基礎。

貳、辦理單位：

指導單位：花蓮縣政府

主辦單位：花蓮縣教育處

承辦單位：花蓮縣立鑄強國民小學

參、辦理方式：

一、參加對象：花蓮縣國中、國小學生

二、競賽日期：

(一)初賽-資格挑戰賽

1. 辦理時間：112年9月24日(日) 8時至17時。
2. 辦理方式：線上測驗英語字彙50題，每位參賽者於初賽辦理時間答題完成後按送出鍵即完成初賽。
3. 競賽地點：選手家中進行(若家中無電腦設備請由各校協助學生)
4. 錄取方式：取各組前30名，進入決賽，如遇初賽成績同分時，依作答時間序位遴選名單。
5. 112年9月28日前於競賽網站公告時間、地點進行決賽。

(二)決賽

1. 決賽報名方式：請各校於112年9月27日8時起至10月4日16時止在競賽網站報名。
2. 決賽辦理時間：112年 10月14日(六) 8:40~09:20。
3. 辦理方式：英語字彙50題，參賽學生以主辦單位提供之答案卡劃記，如遇決賽成績同分時，依作答時間序位遴選名單。
4. 競賽地點：花蓮市鑄強國小，花蓮市永興路20號。
5. 競賽場地將於比賽112年10月6日前公布於競賽網站。

肆、競賽組別及對象：

- 一、國小組：包括公私立國民小學(含高中附設國小部)學生。
- 二、國中組：包括公私立國民中學(含高中附設國中部)學生。

伍、競賽項目、競賽員人數、資格及限制：依前項分組分類辦理。

一、組別：

項目	組別		備註	
英語字彙王	國小	低中年級組	A1	公私立國小 12 班以下學校學生。
			B1	公私立國小 13 班以上至 23 班學校學生。
			C1	公私立國小 24 班以上學校學生。
		高年級組	A2	公私立國小 12 班以下學校學生。
			B2	公私立國小 13 班以上至 23 班學校學生。
			C2	公私立國小 24 班以上學校學生。
	國中	7~9 年級	A3	公私立國中 18 班以下學生。
			B3	公私立國中 19 班以上學生。

二、各參賽學生不得跨組報名，違者取消競賽資格。

陸、競賽內容範圍：

內容及難度依據教育部所核定之基本英語字彙1200 個單字設計，並藉由各類互動式字彙試題，協助學生以輕鬆有趣方式學習字彙。

柒、報名方式：

一、初賽

1. 報名時間：112 年 9月24日(日)8時至17時，直接網路報名並進入競賽網站初賽區進行作答（系統擬於112 年9月20日上午9時後，開放參賽人員測試與練習）
2. 報名方式：以用花蓮縣OPEN ID進入競賽系統後，登入報名初賽選單後，即可開始。

二、決賽

1. 報名方式：請各校於112年9月27日8時起至10月4日16時止在競賽網站報名。
2. 承辦學校鑄強國小將於112年10月12日前於競賽網站公告決賽場地配置圖。
3. 請務必確認參加學生之姓名正確無誤，如係登錄疏失導致獎狀列印錯誤，自行負責，承辦學校無補正獎狀之責。
4. 承辦學校聯絡人：鑄強國小教務主任曾啟銘，電話：03-8223787 轉 121。

捌、獎勵：

一、個人獎

- (一)進入各組決賽學生，各組錄取第一名、第二名、第三名、佳獎數名。
- (二)獲獎學生頒給獎狀乙紙及禮券。

二、學校團體獎：

(一)團體參加獎：

國中、小各組進入決賽最多人數之前三名學校獲頒獎狀乙紙及獎勵金：

第一名獎勵金：新臺幣參仟元整或等值商品禮卷；

第二名獎勵金：新臺幣貳仟元整或等值商品禮卷；

第三名獎勵金：新臺幣壹仟元整或等值商品禮卷。

(二)團體成績優異獎：

國中、小各組學生成績達到第一名、第二名、第三名、佳作人數總和最多的前三名，學校獲頒獎狀乙紙及獎勵金：

第一名獎勵金：新臺幣參仟元整或等值商品禮卷；

第二名獎勵金：新臺幣貳仟元整或等值商品禮卷；

第三名獎勵金：新臺幣壹仟元整或等值商品禮卷。

玖、以上如有未盡事宜，主辦單位保留變更、修改之權利。

拾、經費來源：教育部專案補助及花蓮縣政府 112年度預算，經費概算如附表一

拾壹、獎勵：辦理本活動工作績優人員，依規定辦理敘獎。