



前言

花蓮縣忠孝國小，座落於花蓮市區，全校共 518 位學生，其中國小部 20 班、幼兒園 2 班。因校地狹小，教室學習區和操場活動區緊鄰，造成相互干擾；且多數家長工作繁忙，陪伴子女時間少，造成親子關係不緊密。雖然校園空間小，但卻擁有 3 間圖書館：一樓「貓頭鷹圖書館」~象徵沉穩的智者，日夜關照智慧的開啟，專門館藏繪本書；二樓「海洋圖書館」~象徵生命包羅萬象，智慧的一切，館藏各類書籍；「三樓圖書館」則是英文與共讀書書庫。8 年來，我們的 3 間圖書館，滋養了 16 萬 9 仟個借閱人次；閱讀能持續培養出的心理特質，不只是耐心、興趣和習慣，更是「主動性的正向心靈智慧」。且聽我們娓娓道來~生活即是心悅讀！



盤
點
困
境

親子疏離

挫折容忍力不足

困 境

閱讀偏食好讀短文

環境嘈雜



壹、心有靈犀~閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動理念與願景

01 理念~心悅讀不斷電

從困境尋出路，自故事想方法。父子共讀武俠小說後，使親情緊密的例子，讓我們發現：「能深入人心的閱讀，會造福整個校園！」，於是「心悅讀」的理念誕生，且要「不斷電」！



困 境

親子疏離~家長忙碌，親子效能不彰。
挫折容忍力不足~學生心理韌性不夠，不知如何面對負面情緒。
閱讀偏食~只讀短文短句。
環境嘈雜~校地小，遊戲區教學區緊鄰，心不易靜。

需 求

扎根親子閱讀~從校本閱讀著手。
認識典範人物~拓展國際視野。
運用文本閱讀理解策略~訂定全校閱讀計畫。
力推身教式寧靜閱讀~靜心。

發 展

營造閱讀環境~愛上閱讀及培養閱讀素養，進而推展親子閱讀。
共讀人物~名人傳記導讀、作者現身說法、寫信給作家。
教師專業進修~帶領學生閱讀理解與分享。
持續辦理閱讀教師方案和 MSSR 計畫~形塑校園文化。

影 響

親師生緊密~親子閱讀推展，班親會人數增多，圖書志工增加。
心理韌性增強~共讀可讓師生親近，提昇教師輔導力和學生心靈力。
閱讀均衡~繪本、橋梁書、文字書、少年小說...
靜心熱愛閱讀~教師成立閱讀社群精進，師生閱讀量增加。

期 許

· 增強心理韌性 · 幫助自我實現 · 激發自主能力





02 願景～生活即是心悅讀

希望『閱讀』能在讀者心中占有一席之地，用『圖書館就是你的心靈』的 Logo，秉持著『生活即是心悅讀』的信念，支持全體讀者的日常閱讀，讓閱讀像陽光、空氣、水一樣重要。



移動圖書館～書車



帳篷圖書館～荒野書展



來喔～聽我推薦書



校長入班～MSSR

二、閱讀推動歷程與目標內涵

01 心悅讀-理念脈絡進程～分「萌芽期」、「澆灌期」、「喜閱期」

萌芽 100 年~迄今

- ◆增加閱讀量
- ◆豐富藏書量
- ◆提供大量閱讀
- ◆讀者參與：館藏接龍搬遷、新書上架
- 課文作家蒞校、作家有約

澆灌 105 年~迄今

- ◆增開圖書室、館藏搬遷、汰舊換新
- ◆建構閱讀校本課程，增進閱讀理解學習
- ◆讀者參與：分類館藏、動態書展(結合課程與節慶)、空中讀書會、MSSR

喜閱 109 年~迄今

- ◆提供多元文本、防疫書車/書箱
- ◆共讀書跨域深讀、心靈閱讀
- ◆讀者參與：親自閱讀、教師共讀
- 志工讀書會

02 心悅讀-實踐目標與內涵：

愛上閱讀、理解閱讀、分享悅讀

終極任務展開中~分享悅讀

- 為自己主動閱讀、自主學習
- ☆快閃推薦活動
- ★心靈圖書推薦活動
- ☆圖書志工介紹藏書活動

進階任務執行中~理解閱讀

- 讀「懂」
- ☆校本課程~每週閱讀課
- ★故事志工進班
- ☆班級共讀書導讀
- ★閱讀營隊
- ☆作家有約

基礎任務持續中~愛上閱讀

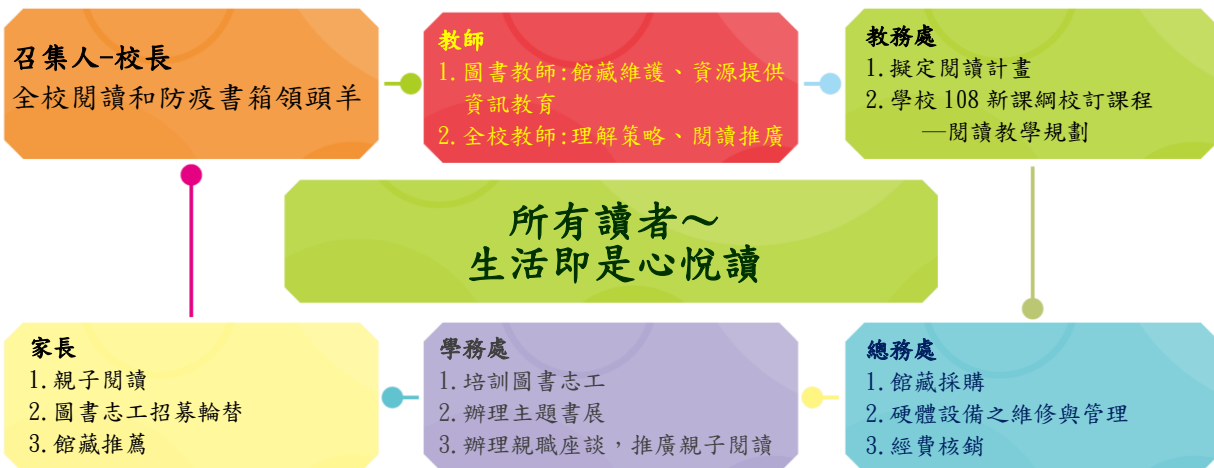
- 無時無刻不閱讀
- ☆身教式寧靜閱讀
- ★花蓮縣閱讀桃花源「家庭親子閱讀」
- ☆空中廣播閱讀提案
- ★全校師生圖書館資訊科學教育
- ☆疫情嚴峻停課防疫書箱推展
- ★結合課程借閱愛的書庫書箱

03 心悅讀的統整架構

願景	生活即是心悅讀		
理念	心悅讀不斷電		
目標	基礎一 愛上閱讀	基礎二 理解閱讀	基礎三 分享悅讀
內涵	隨時隨地讀	讀懂	主動閱讀
素養	健全身心	探索思考	互動合作
課程	Read MSSR 聊書 班級讀書會	Understand 文本摘要 深究讀寫	Narrate 主題探究 反思回饋

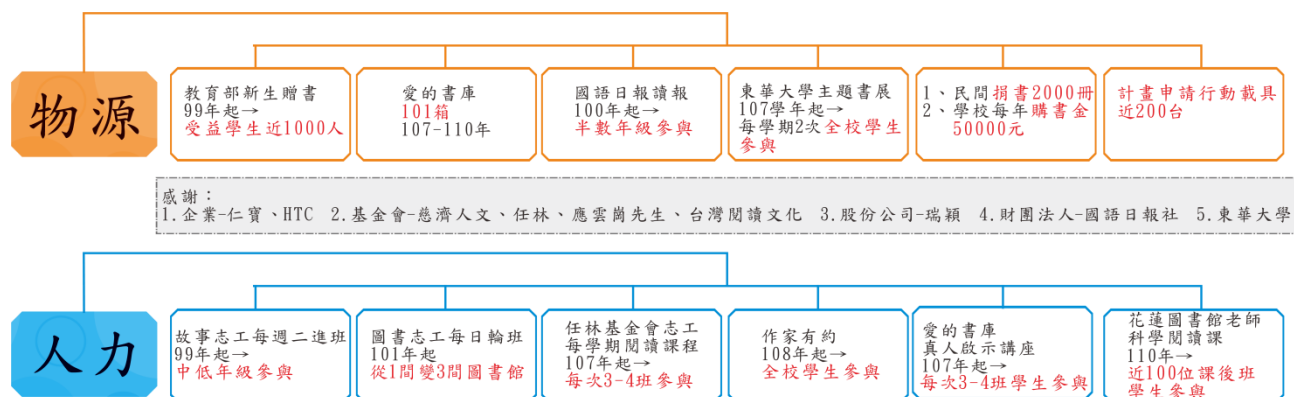


三、閱讀推動組織架構和人員分工



貳、心心相印～閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合校內及外部資源～啟動閱讀



二、優化閱讀環境～親近閱讀





閱讀空間首要選項:1. 讓孩子容易親近之地 2. 便利好借閱 3. 有利於招募志工

 ~101年 1. 『三樓圖書館』與會議室共用，開放時間受限。 2. 書籍無人力分類。	 102年 一樓增設低年級繪本書兼玩具圖書館，學生投票命名『貓頭鷹圖書館』	 105年 1. 參與圖書教師方案；購班級圖書和館藏 2. 『三樓圖書館』以中文圖書十大分類放置。	 106年 1. 二樓增設中高年級圖書館，全校投票命名為『海洋圖書館』 2. 三樓圖書館成英文和共讀書庫。	 107至今 陸續增置校園圖書角、館藏汰舊換新、購運書車、還書箱、自助借還書機等設施。
---	--	---	--	--

全國罕見校園內有三間藏書不同的圖書館

 走廊:國語日報布告欄	 穿堂:閱讀櫥窗	 穿堂:電話下圖書角	 校長室外圖書角
 三樓樓梯間圖書角	 二樓樓梯間圖書角	 風雨操場:圖書屋	 走廊:書展圖書角

三、善用數位閱讀資源~數位閱讀

疫情時代+科技化，造就了新閱讀時代。98學年至今，除了企業贊助平板電腦外，資訊老師也寫計畫申請，結合行動學習課程的平板筆電，讓學生藉由科技輔助持續學習。

數位學習歷年申請計畫及方案			
年度	計畫名稱	申請項目	數量
98	教育部補助	Asus ET1602	12
102	仁寶贊助	Grid 10	25
104	HTC贊助	HTC Flyer	40
105	105年國民中小學行動學習推動計畫	華碩平板 Acer平板	9
106	106年國民中小學行動學習推動計畫	Apple Pad mini4 16G	6
108	花蓮縣國中小個人化學習學生用筆電採購案	chromebook	60
110	110年度國中小科技輔助自主學習推動計畫	surface go 2.0	47

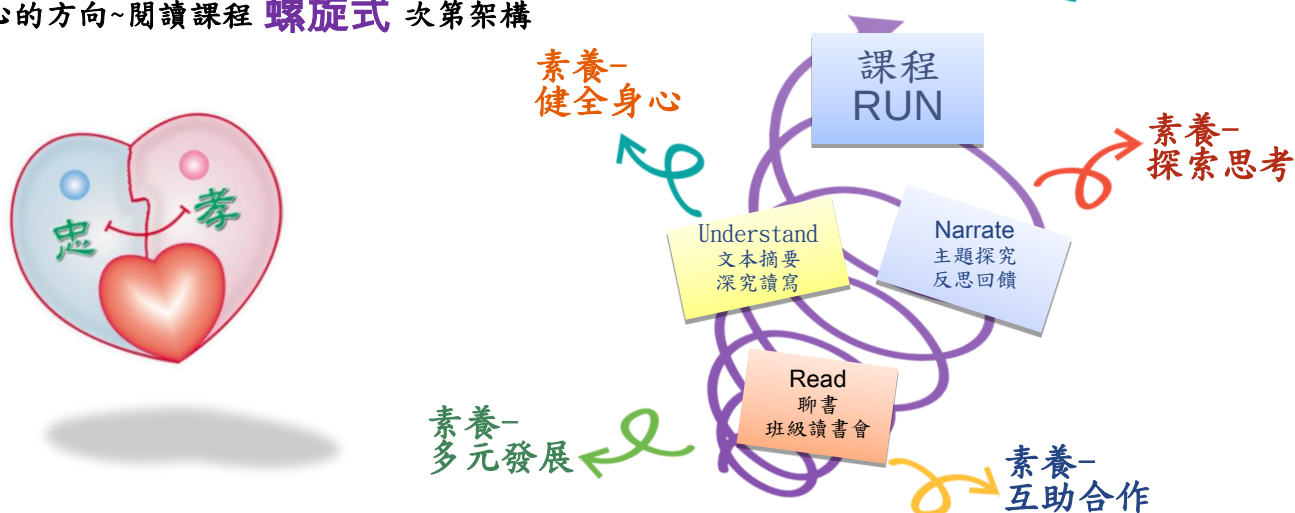


班級全面使用均一平台、因材網、PaGamO 素養品學堂、防疫線上課程



參、心動時刻~閱讀教學規劃與實施

一、心的方向~閱讀課程 螺旋式 次第架構



螺旋式任務:

基礎

進階

終極

螺旋式閱讀學習架構簡要版~

RUN 軸/年級	低年級	中年級	高年級
愛上閱讀 Read (圖書館利用)	☆認識學校圖書館 ★會操作自助借還書機 ☆認識書的身體 ★認識圖書結構與功能 ☆認識十大分類與排架	☆會選擇特定類別書籍 ★參與圖書館各項活動 ☆認識與運用索書號 ★能運用圖書館系統功能 ☆認識各類型參考資源 - 會做一本完整的圖書	☆認識智慧財產權的觀念 ★網路資料及資訊識讀 ☆能線上檢索公共圖書館 ★擔任導覽員 (推薦書、介紹圖書館等) ☆參與主題書展後製討論
理解閱讀 Understand (閱讀素養)	☆閱讀策略~故事結構 圖像組織 - 多文本討論~性別議題 ★運用共讀書~推展親子共讀 ☆認識雜誌、橋梁書	☆閱讀策略~預測與連結 提問與推論 - 多文本~校園動植物 ★培養5C能力~推展科普、兒童小說、名人傳記閱讀 - 能參與閱讀討論 STREAM 活動	☆閱讀策略~摘要、筆記 - 多文本~時事議題等 ★主題式專題統整練習 ☆文學創作~結合做小書 ★引導 Big6 探究方式~推展少年小說、公民意識練習



分享悅讀 Narrate (資訊素養)

- ☆能發現並表達問題
- ★認識版權頁
- ☆能討論問題
- ★產生探索的興趣
- ☆會使用圖書館的自助機
- 製作晶片與查閱

- ☆能定義問題，並尋找解決問題的策略(Big6 前身)
- ★會使用數位查詢關鍵字並進行組別合作學習
- ☆會使用網路搜尋引擎
- 能辨別真假資訊
- ★能使用資訊並遵守著作權

- ☆會使用參考資料及註明資料來源完成報告
- ★能統整與評估資訊
- ☆能辨別真假新聞
- ★能獨立研究，自主學習
- ☆能進行專題研究報告



二、心裡踏實~RUN 三大閱讀課程軸

01 Read 愛上閱讀課程：

Read 課程軸	內涵	核心素養	成效
愛上閱讀	隨時隨地讀	健全身心	拉近親子距離、訓練靜心悅讀

課程學習內容~

課程	年級	教師	學習重點	學習策略	學習內容	學習表現
MSSR 讀書會 圖資教育	低	導師	理解文本	預測推論	故事因果	重述故事
	中	圖書教師	索書號	九宮格	書籍資訊辨識	資訊識讀
	高	圖書教師	擷取大意	五卡板	歸納主角性格	提出性格佐證
作家有約 前行閱讀	低	圖書教師	作品導讀	故事梯	聽故事簡介	親子共讀
	中	圖書教師	仿作	改寫結局	分組討論	戲劇展演
	高	圖書教師	思考力	提問層次	分組討論	組際詰問
停課線上 閱讀課程	低	導師	時事閱讀	KWL(口頭)	線上留言	發表
	中	圖書教師	科普閱讀	金字塔摘要	學習單上傳	表達
	高	科任教師	名人閱讀	六何法	作業上傳	解說

特色點子：製作停課期間防疫書箱，供親子在家閱讀，心悅讀不斷電！



家長入班一起 MSSR



圖資課程+書的辯論會



推薦書課程成果發表



作家有約系列課程



製作防疫書箱



家長線上登記借書領回



停課期間防疫借閱



線上閱讀分享課程



02

Understand 理解閱讀：

Understand 課程軸	內涵	核心素養	成效
理解閱讀	讀懂	探索思考、互助合作	增加閱讀理解力，閱讀長文有耐心

課程學習內容～

課程	年級	教師	學習重點	學習策略	學習內容	學習表現
讀報	低	導師 圖書教師	大小標題關聯	推測	剪報	表達
跨域深讀文本～水公主（多文本） （健體自然數學社會）	中	導師 圖書教師	提水體驗 文本延伸	數位資料 查詢 延伸閱讀	討論難題 解決方案 (5C 能力)	展現有效 提水方法
跨域深讀文本～悶蛋小鎮(多文本) （史地健體自然數學）	高	導師 圖書教師 資訊老師	在地踏查 製作報告	數位學習 筆記方格 表	PPT 製作	班際報告
教師協同大單元～公平貿易走讀	高	導師 社團教師 圖書教師	知曉公平貿易 的意義	合作教學	讀報討論 實地勘查	心得反思

特色課程：從跨域多文本課程中，自然而然培養 5C 關鍵能力！

5C



5C 批判思維能力～
五卡板分析主角性格



5C 溝通技巧能力～
水公主多文本組別討論



5C 創造創新能力～
心智圖



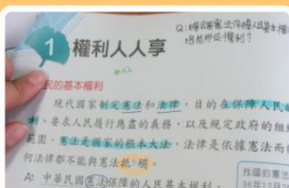
5C 解決複雜問題能力～
線上查詢蛛絲馬跡



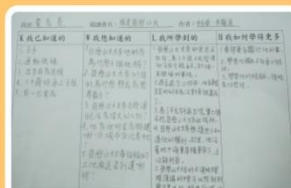
5C 團隊合作能力～
水公主提水存活體驗



兒童人權公約特展



課文文本筆記



KWL 摘要名人傳記



悶蛋小鎮一
訪問在地老店。



悶蛋小鎮一
玉里鎮行動郵局。



悶蛋小鎮一
拜訪在地湧泉。



悶蛋小鎮一
比較書中圓環的今昔。



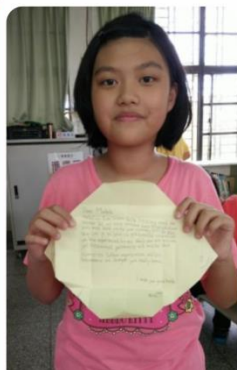
03 Narrate 分享悅讀：

Narrate 課程軸	內涵	核心素養	成效
分享悅讀	主動閱讀分享	探索思考、互助合作、多元發展	增強心理韌性，擁有正向能量

課程學習內容~

主課程一：那一年，我們一起追的上學路~人物速寫						
單元課程	年級	教師	學習重點	學習策略	學習內容	學習表現
情緒繪本~彩色怪獸	一	圖書教師 導師	辨別情緒種類	九宮格	畫出自己上學情緒	講述自我情緒
上學的七種方法	低	圖書教師 導師	了解自己與他人上學的方式	朗讀共讀書	畫出上學的想像方法	製作小書與版權頁
中外名人繪本	二	圖書教師 導師	認識名人典範貢獻	聊書	閱讀	發表
地球證詞~築夢上學路	中	圖書教師 導師	探索各地上學的處境	合作學習 (Big6 前訓)	定義問題	發表
傳記延伸閱讀~馬拉拉的上學路	四	圖書教師 導師	認識馬拉拉	五卡板 韋恩圖	討論 聊書	發表
傳記延伸閱讀~我是馬拉拉 (英語藝文人權國際)	高	圖書教師 英語外師 藝文教師	性平意識	KWL 韋恩圖	寫學習單 寫信支持	報告
主課程二：地球一秒鐘~環境危機						
時事閱讀~日漸沉沒的樂園	全	圖書教師 導師	減塑	提問討論	記錄家庭減塑表	討論比較紀錄結果
主課程三：無常~BIG6 主題式探索						
BIG6~收藏記憶的天空	五	圖書教師	延伸子題 探索方式	心智圖 BIG6	查找資料 運用	報告

特色課程：從日常生活的上學路，展開國際視野~閱讀傳記，寄信給馬拉拉！



我自己寫的英文信喔



互助寫英文信件



彩繪信/查地址/寄出



學生自己寫的英文包裹單



肆、心有所感～學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及興趣之提升

01 量化一～圖書借閱量高-平均**每生每週都讀一本書**

國小學生約 450 人，每學年借閱總數維持在兩萬冊以上。

圖書借閱量-平均達**每生每週都讀一本書**，到圖書館借閱書籍是多數學生喜歡的活動。

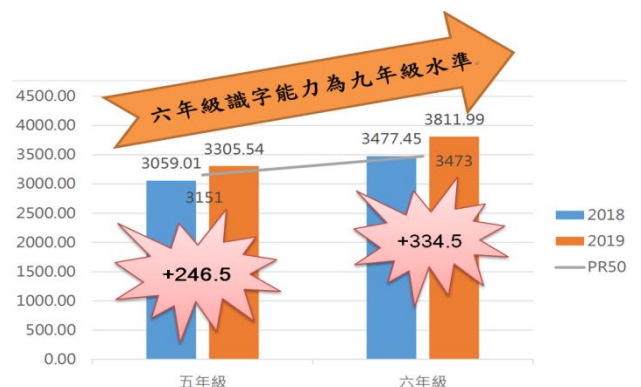


02 量化二～學生識字量與閱讀興趣優勢

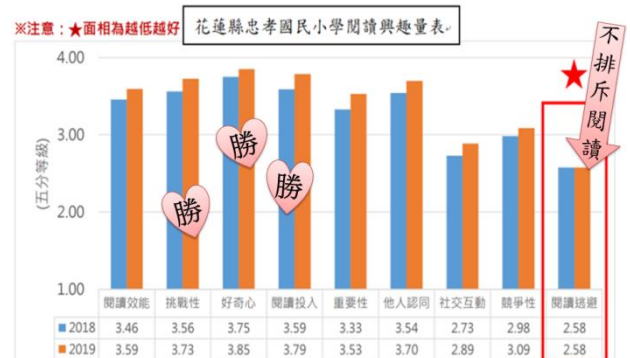
- 自 106 學年起申請「MSSR 身教式閱讀計畫」以來，在晨光時間推動此計畫。比較兩學年識字測驗裡，五年級識字能力約為全國五年級水準，本期測驗平均進步 246.53 字。

六年級識字能力約為全國九年級水準

本期測驗平均進步 334.53 字。



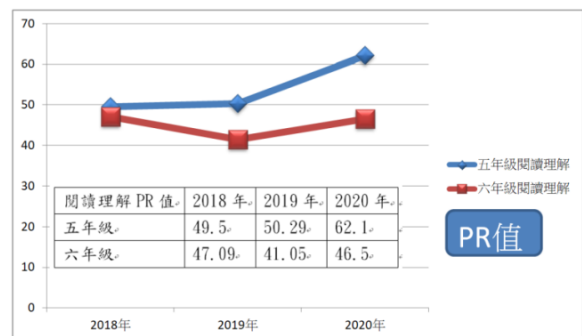
- 本校學生對閱讀的興趣逐年提升，量表顯示以「好奇心」、「閱讀投入」、「挑戰性」三面向為最高。表示經由**親師導讀**，學生**願意接受較難的閱讀文本挑戰**。
- 學生的「閱讀逃避」分數低於 3 分，表示未產生閱讀排斥狀況，是個好現象。



03 量化三～閱讀理解 PR 值探討

2020 年本校五年級的學生平均閱讀理解測驗高於全國平均水平(PR50)，是個好現象；但六年級的學生平均閱讀理解測驗低於全國平均水平 (PR50)。探討此困境後提出因應的策略如下：

- 長文本的閱讀數量要持續維持**
- 具深度的文學名著要引領導讀**



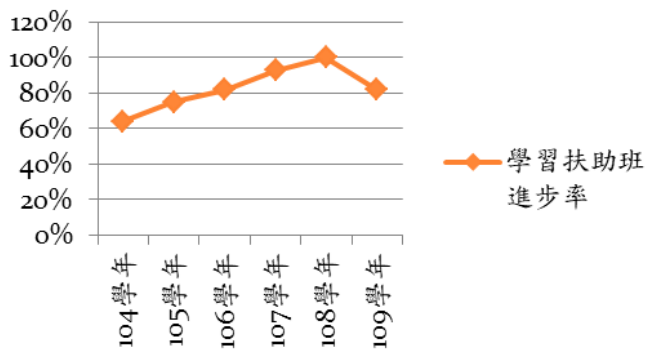
107-109 學年全國閱讀素養能力



04 量化四~學習扶助班進步率探討

「學習扶助班學生」進步率，持續進步。由此可見，**閱讀理解策略**輔助教學、**教師專業成長**等，運用在學生身上是有效益的！唯109學年受疫情影響，學習時間不足，進步率略有下降，復學持續努力！

學習扶助班國語科進步率



05 質性~聽說讀寫，時時刻刻的生活實踐，提升理解力

學生回饋給我們的，是如此甜美的成長果實！例如：能和家長一起共讀，完成花蓮縣「閱讀桃花源親子閱讀手冊」；「晨光讀報讀書」、「課間文本深究」、夜晚振筆「日記反思」…，孩子接受踏實的閱讀課程，讓閱讀能力昇華了。於是，「投稿刊登、你說我聽、聽說讀寫…」成就了最美的孩子身影！



本校獲閱讀桃花源親子共讀推展完成率全縣第二名

親子天天共讀心得記錄



更生日報投稿作品

版權頁 ISBN 創作小書



二、學生閱讀能力個別差異之輔導與協助~「快」與「慢」，因材施教

01 對於「學得快」學生~加深加廣，給予機會，讓他更有能力！

本校會指導與鼓勵學生參加各項語文競賽，例如：全縣國語文競賽、英語文閱讀能力競賽、英語動態讀者劇場競賽、客語說故事和演說比賽、溫世仁作文比賽、閱讀競賽…等，經由師長的培訓後，都有好的成績表現。

110年卓越盃閱讀全國競賽/金質獎

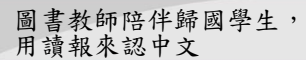
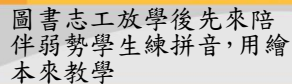
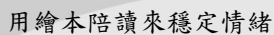
110年溫世仁中小學作文比賽/決賽入圍

109年客語朗讀比賽/第三名、佳作

109年客語演說比賽/第一名、第二名

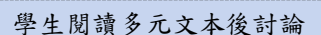
02 對於「學得慢」學生~接納、帶領、等待，給他機會，讓他不畏懼！

本校每學年皆辦理「學習扶助班」、「永齡基金會課程班」，幫助孩子持續投入學習。老師們投入大量時間，為的就是等待學得慢孩子的開花結果。也安排圖書志工排班，固定時間陪伴與教導慢飛的孩子們！無論課業或情緒，都會協助孩子們。



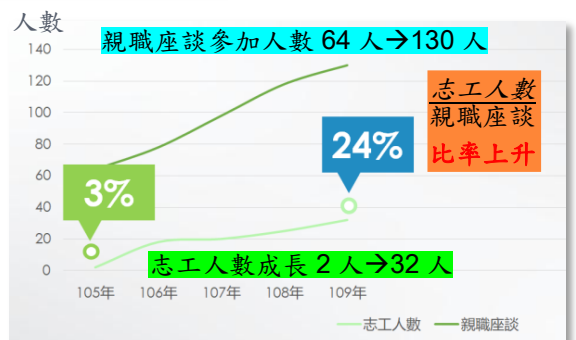
小論文比賽

年度	獎項	主題	參賽學生
110	優選	甜蜜蜜的蜜蜂王巢大揭密	邱晟祐 張柏泓 陳彥均 李奇泓
109	銅獎	搶救回不了家的稻花魚-菊池氏細鯽	姚柏廷 李可韋 丁子惟 呂研慧
108	銀獎	種龍眼生荔枝椿象大作戰	劉婷萱 葉昀濤 古柏偉 劉采晴
107	銅獎	飛鳥奇緣-校園賞鳥生態保育探索	林育陞 劉婷萱 古柏偉 葉昀濤
106	優選	愛散步的鼻涕蟲-發現校園中的無殼蝸牛	劉恩瑋 徐維辰 袁莉庭 楊佳珮
105	銅獎	「帥氣十足」-蟋蟀將軍的戰鬥生活研究	范家瑋 李 淇 方亭云 李妍慧
104	銀獎	「女兒國」-竹節蟲的孤雌生殖研究	林楷芯 王予恩 黃鈺婷 游竣丞
103	銅獎	「逗趣橫生」-蓋斑鬥魚的「泡巢」研究	黃鈺婷 林楷芯 王予恩 游竣丞



因為學生愛上閱讀，讀入心坎。透過豐富的課程，將閱讀的力量在家庭散播。無形中也幫本校圖書館**招募**到家長志工。感謝孩子們！
閱讀，真好！

忠孝天地 72 期家長回饋

[illegible][illegible]

***像親子共同討論主角的遭遇與感受，也會讓孩子變得更謙和、更有愛心。【童麗文】**



圖書志工變多了

志工願意接受館藏教育訓練

疫情期間志工開學前消毒

幫助孩子同時也綻放了自己

志工們感情好，校長會長作陪

志工也有圖書群組，線上大家來閱讀



伍、心悅成扶~閱讀推動專業精進與社群發展

一、教師專業閱讀成長~ 184 小時，**全校實施共備觀議課:公開授課**



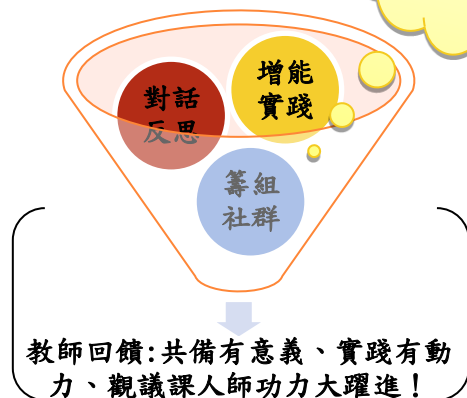
困境	增能規劃課程	預期成效	教師回饋
★學校周遭嘈雜 ★學生易分心 ★教師如何進行有效閱讀? ★親子功效不彰、家庭約束力弱 ★教師如何影響家庭閱讀? ★學生心理韌性弱、挫折容忍力低 ★教師如何以閱讀提高學生心理韌性? ★學生閱讀偏食、理解力弱、不喜長文 ★教師如何帶讀長文故事、提升寫作力?	從 101 年起以類工作坊方式，同一主題安排 2-3 場，每個月 1 場，提供課堂教學實踐機會。有： 1. 閱讀推動一班級家庭、學校、數位閱讀等 2. 閱讀寫作—創意作文、作家小學堂寫作課…等 3. 閱讀有效教學—提問、策略、評量、教材轉化等 4. 閱讀教師社群—共備、觀議課、跨域協同閱讀	1. 靜心閱讀、愛閱讀 2. 拉近親子距離 3. 閱讀典範故事 4. 學習閱讀摘要法筆記	1. 閱讀是學習的基本功，教學生學會如何閱讀，並透過閱讀來學習。 2. 各科都可以教閱讀。 3. 閱讀與寫作是改變孩子的關鍵。 4. 教師感動—行動—改變。老師的心改變了，學生就會跟著改變。 5. 實際運用於課堂教學後，並於研習中分享，驗證講師提供之方法。



二、閱讀社群成長機制

學校大方向專業精進仍滿足不了教師需求，自己來組閱讀社團！分成以下四大類：

社群運作方式



校訂閱讀課程評鑑研習-參與教師的 ORID 回饋

O:我看/聽到的是?

108課綱，依各校目標需求而訂定。新觀點～「增權賦能的評鑑」可以互相學習，增進專業及自我成長確保課程品質及價值。

R:我覺得最棒的是?

四角辯論<非常同意、同意、不同意、非常不同意>，由老師各述其理由！評鑑是為了「改善」而非為了「證明」學生的「學」，不會有第二次！

I:我想請問的是?

Q-學校課程設計者評鑑標準？由誰決定？
A-由外部資源、適切性、關係人士關注課程的設計、實施，效果的面向。(確保品質)

D:我提供的具體建議是?

學校因學生而存在！利害關係人透過收集-學生作品、平常表現、學習任務單、問卷、錄音錄影...等資料，用來評估課程的適切性。



閱讀團隊增能



閱讀團隊觀摩會



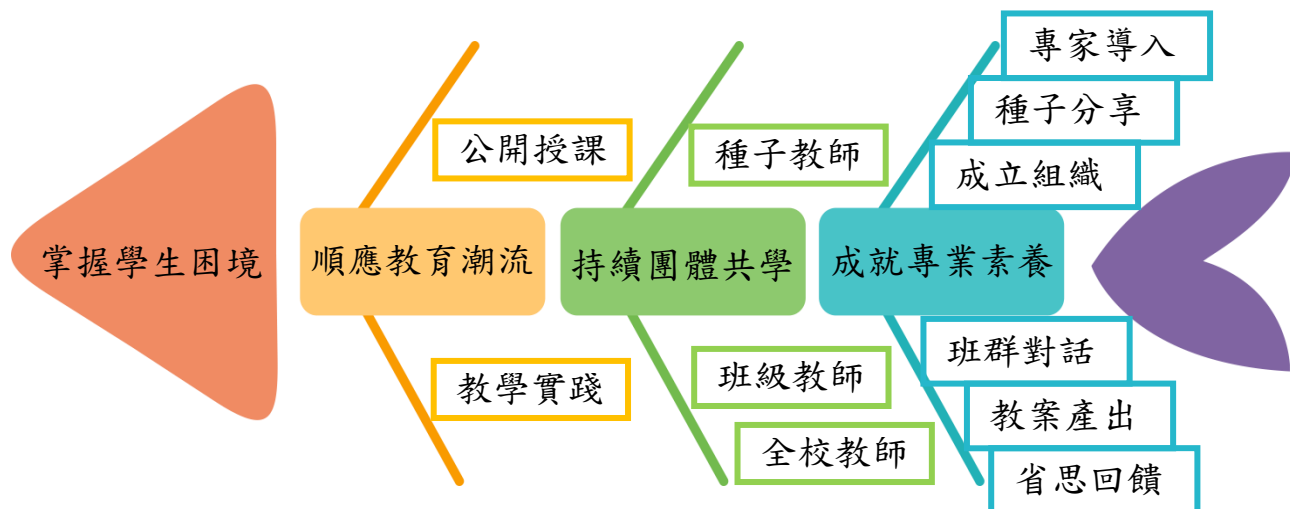
在地舊酒廠文化踏查



剪報技能



三、閱讀推動組織成員專業發展機制~從學生困境看見需求，帶動學校教師團體精進成長



教師增能	課堂運用	回 饋	
			
1.種子教師協同共備	2.課堂實踐摘要筆記	3.學生報告	4.學生多文本對話
			
5.專家指導	6.公開授課	7.學生班際對話交流	8.學生在全校老師晨會時 登台報告閱讀作品心得
			
9.議課省思	10.種子教師分享教學	11.全校跑班閱讀分享	12.集結作品出小書



結語~迴響、感恩與展望

家長迴響

1. 孩子拿書回家分享，要我猜結局(一年級家長)
2. 孩子請我念沒有注音的小說給他聽(二年級家長)
3. 當了圖書志工，結果自己也看上癮了(四年級家長)
4. 每次老師廣播新書的故事後，孩子們都會踴躍借閱(三年級家長)
5. 漫畫不錯呀！我兒子能學得科學知識！(五年級家長)
6. 孩子假日都與我討論金庸小說(六年級家長)
7. 兒子居然會認國字！親子共讀真有效(幼兒園家長)



學生迴響

1. 我想要讀張友漁老師(作家)其他的作品
2. 沒有注音的書我也願意看
3. 老師，我(二年級)想看五年級與三年級現在讀的書，好像很有趣。
4. 我(一年級)學會注音符號了，快給我看爆笑小火龍
5. 還有沒有新書(六年級)，圖書館的書我快看完了！
6. 作家陳郁如老師出新書了嗎？(全校師生)



感恩有你(學生)的改變，讓老師們振奮！
所有學生都值得老師們付出！

在未來的日子裡，堅信：

閱讀，帶來力量！

愛上閱讀可以靜心；

理解閱讀可以淨心；

分享悅讀可以動心！



「所謂愛就是默默地陪伴守候。」~摘錄自齊柏林的『凝視』

忠孝的師長們認為：「閱讀也是一樣，先深耕閱讀種籽，默默地陪伴守候澆灌，待來年春天，枝桠滿蓓！」

閱讀可以充滿愛！忠孝閱讀團隊—心有靈犀攜手規劃閱讀目標，心心相印團隊合和，心動時刻與孩子們共讀約定，心有所感閱讀小種籽的成長茁壯，心悅成扶歡喜教學相長，生活即是『心悅讀』！

