



花蓮縣 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

基礎輔導知能研習工作實施計畫

壹、依據：教育部 112 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊

貳、計畫目標：

- 一、增進校園輔導人力輔導知能，用以提升校園一級與二級輔導效能。
- 二、透過多元議題之培訓，協助校園輔導人力提升對校園常見議題之處理。
- 三、透過實務經驗分享與交流，厚植校園輔導人力之實力，進而與學生輔導諮商中心建構三級輔導之機制與分工。
- 四、發揮人性教育及提升輔導品質，開創輔導工作新紀元。

參、指導單位：教育部

肆、主辦單位：花蓮縣教育處

伍、承辦單位：花蓮縣立自強國中

陸、研習日期：112 年 10 月 27 日(五)~10 月 28 日(六)。

柒、研習地點：自強國中。

捌、研習課程：如附件。

玖、參加人員：對工作坊主題有興趣之教師，20 人為上限。

拾、報名時間：至全國教師進修網完成報名。(<http://inservice.edu.tw/>)

【課程代碼：4042744】(報名起訖:09/22-10/20)

拾壹、經費來源：教育部專款補助。

拾貳、鼓勵在職教師全程參加：

- 一、全程參與研習人員核予 18 小時研習時數。
- 二、縣政府教育處發公文至各校鼓勵教師參加。

拾參、獎勵

- 一、承辦工作人員及參加人員請准予公(差)假。
- 二、於活動圓滿完成後，相關承辦人員依權責辦理獎勵。

拾參：本計畫經校長核准後送縣府轉陳教育部核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

基礎輔導知能研習(一) 流程表

講師- 詹宗熙		主題- 情緒工作坊～打開對話空間	
時間	第一天(10/27)星期五	第二天(10/28) 星期六	
08:30~09:00	報到		
09:00~10:30	一、後現代心理取向介紹： ■ 何謂後現代心理取向？ ■ 解決情緒 vs 探索情緒	三、對話形式療癒介紹： ■ 問題系統 vs 系統問題：沒有人是局外人的合作思維。 ■ 開啟合作對話：促成和學生、家長一起合作面對問題的對話模式。	
10:30~10:40	茶敘時間		
10:40~12:10	二、敘事取向，問話的藝術： ■ 人≠問題：把人和情緒分開。 ■ 多元存有：除了人有被情緒困擾一面，還有什麼不同面向也在？	四、引入多元聲音，打開對話空間 ■ 聆聽與聽見，提問與回應：我們和學生交談是獨白，還是對話？ ■ 擔憂問句：正視我們的擔憂，打開和學生、家長的對話空間。	
12:00~13:00	午餐休息		
13:00~14:30	■ 例外、特殊意義事件問話：相信人不會 100%受到情緒的影響。 ■ 隱而未現，意圖性理解問話：探索除了可見行動之外，還有看不見卻對人很重要的價值和信念。 Q&A+練習	■ 局外見證人（團隊）：身為專家和師長，想參與學生那一部分的自我認同？ ■ 反思元素（自我反思、團隊反思）：除了專家師長聲音之外，如何觸發學生的自我能動性？ Q&A+練習	
14:30~14:40	茶敘時間		
14:40~16:10	■ 重寫生命故事地圖：「自我對話」常受限習慣模式而受限，但情緒和人都不是固定不變，是會流動與演化的。透過重寫自我生命故事的概念，展開不同「自我對話」可能。 ■ 小組練習、Q&A	■ 我們都與他人息息相關，介紹多人對話形式：班級對話、個案研討會、校園合作對話等。 ■ 實務演練、Q&A	
16:10~	賦歸		

*課程安排將視情況彈性調整。

【課程簡介】

這次「情緒工作坊」課程安排，將透過課程講解、練習與示範，和參與夥伴從後現代心理取向中不同視野來認識“情緒”，以及透過不同提問與對話方式來陪伴校園學生，以及我們自己現實生活中“情緒”的相關議題。

課程內容包括四大主題：

1. 「現代主義（主流思維）」與「後現代取向」如何看待所謂“情緒”，以及不同因應之道。
2. 「敘事取向」在情緒議題上的安頓之道。透過把人與情緒（問題）分開的「外化」思維，加上

「重寫生命故事」的概念，先發掘出不同「自我對話」的路徑，也有助於打開和學生對話的空間，創造師生一起面對情緒困擾（問題）的合作關係。

3. 「對話形式療癒」在校園的應用，學習「對話元素」開啟師生共同“對話”，減少“獨白”讓師生處在各自表述和對話停滯的挫折。
4. 介紹學生輔導、班級心理工作、個案研討會等，透過「多人對話形式療癒」的運用，減少單打獨鬥的孤單，避免承擔過多的合作對話模式。

【講師簡介】

姓名：詹宗熙

- 臨床心理師
- 美國陶斯後現代學院會員（The Associate of Taos Institute）
- 茵特森創意對話中心/國際合作取向認證培訓課程督導（International Certificate Collaborative-Dialogical Practice, ICCP）
- 花蓮縣警察局心理諮商顧問
- 台北市學生諮商與輔導中心「校園合作對話」帶領人、台東家立立反思團隊培訓老師、台東基督教醫院早療團隊「開放式對話」培訓、兒童暨家庭扶助中心等機構講師。
- 台灣師範大學、台灣藝術大學等院校，後現代取向個案研討會議主持人。
- 壹心理心理培訓機構「敘事療法」線上課程培訓老師。
- 台灣臨床心理師證書

曾任：

- 衛生署玉里醫院臨床心理師(全職&兼職) 2003 年～2014 年。
- 花蓮&台東縣社會處性侵害暨家庭暴力防治中心、花蓮婦女中心等機構特約心理師，國立東華、花蓮教育大學、台東大學等學校特約心理師。
- 美國加州 Salvation Army 成人復健中心（藥酒癮戒治）心理治療師 2001~2002

學歷：

- 美國 Antioch University, Santa Barbara 臨床心理學碩士（婚姻與家庭治療取向）
- 臨床心理師證書

深耕：

- 後現代心理取向：敘事取向、合作對話、反思歷程、開放式對話等實務、督導與教學工作。

Podcast: 「誰來說我的傷」