



學習表現

學習內容

學習表現的概括性原則

九貫

合併後概括性呈現

新課綱

S-1-01

能由物體的外觀，**辨認**
描述與分類簡單**幾何形**
體。

S-1-02

能**描繪**或**仿製**簡單幾何
形體。

S-1-03

能認識周遭物體中的**角**
直線和平面。

S-1-04

能認識生活周遭中**平行**
與垂直的現象。

合併為

s-l-1

從操作活動，
初步認識物體
與常見幾何形
體的**幾何特徵**。

學習表現的概括性原則

九貫

太細的回歸學習內容

新課綱

N-2-05

能理解乘、除直式計算。

N-2-14

能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，並標記整數。

N-2-25

能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。

只在學習內容呈現

學習表現

學習內容

學習表現

學習內容

重視操作

九年一貫

分年細目
共163條

3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

新課綱

學習內容
共131條

找找看
有幾條提到
「操作」

N-1-1

一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-3

基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4

解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-5

長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6

日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-1

長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-2

形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

D-1-1

簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-2-1

一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-5

解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-9

解題：分裝與平分。以**操作**活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-12

容量、重量、面積：以**操作**活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13

鐘面的時刻：以**操作**活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）

S-2-1

物體之幾何特徵：以**操作**活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2

簡單幾何形體：以**操作**活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3

直尺**操作**：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4

平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5

面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

D-2-1

分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

N-3-1

一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-13

角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1

角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-4

幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-2

數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1

一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

N-4-6

等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-10

角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-12

體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

S-4-1

角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角

S-4-2

解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-4

體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5

垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6

平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

R-4-4

數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

S-5-1

三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2

三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-6

空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7

球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

九年一貫

分年細目
共163條

3-s-06能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

新課綱

學習內容
共131條

共有 **38** 條

提到「操作」

學習表現

學習內容

重視操作

設上限

學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
N-2-3	解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。	教師使用解題策略協助學生理解與轉化問題（花片模型、線段圖、空格算式或加減互逆等），但 不發展 成學生答題之 固定格式 。本條目不須另立單元教學。		n-I-3

開放解題
非評量特定策略



學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
N-2-9	解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	本條目非除法教學， 不列除式 ，不用「除」的名稱（ N3-4 ）。 限 相當於整除的問題。教學應在「十十乘法」範圍中進行。可用幾個一數或連減協助，但 不可成為答題格式 。	花片	n-I-4

開放解題
非評量特定策略



學習內容的備註

編碼	學習內容條目 及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
R-4-2	四則計算規律 (1)：兩步 驟計算規則。 加減混合計算、 乘除混合計算。 在四則混合計 算中運用數的 運算性質。	加減部分， 不做$a-(b-c)$之去括號 。乘除只做「三數相乘，順序改變不影響其積」、「先乘後除與先除後乘的結果相同」。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。		r-II-4

教學的下限

教學的上限



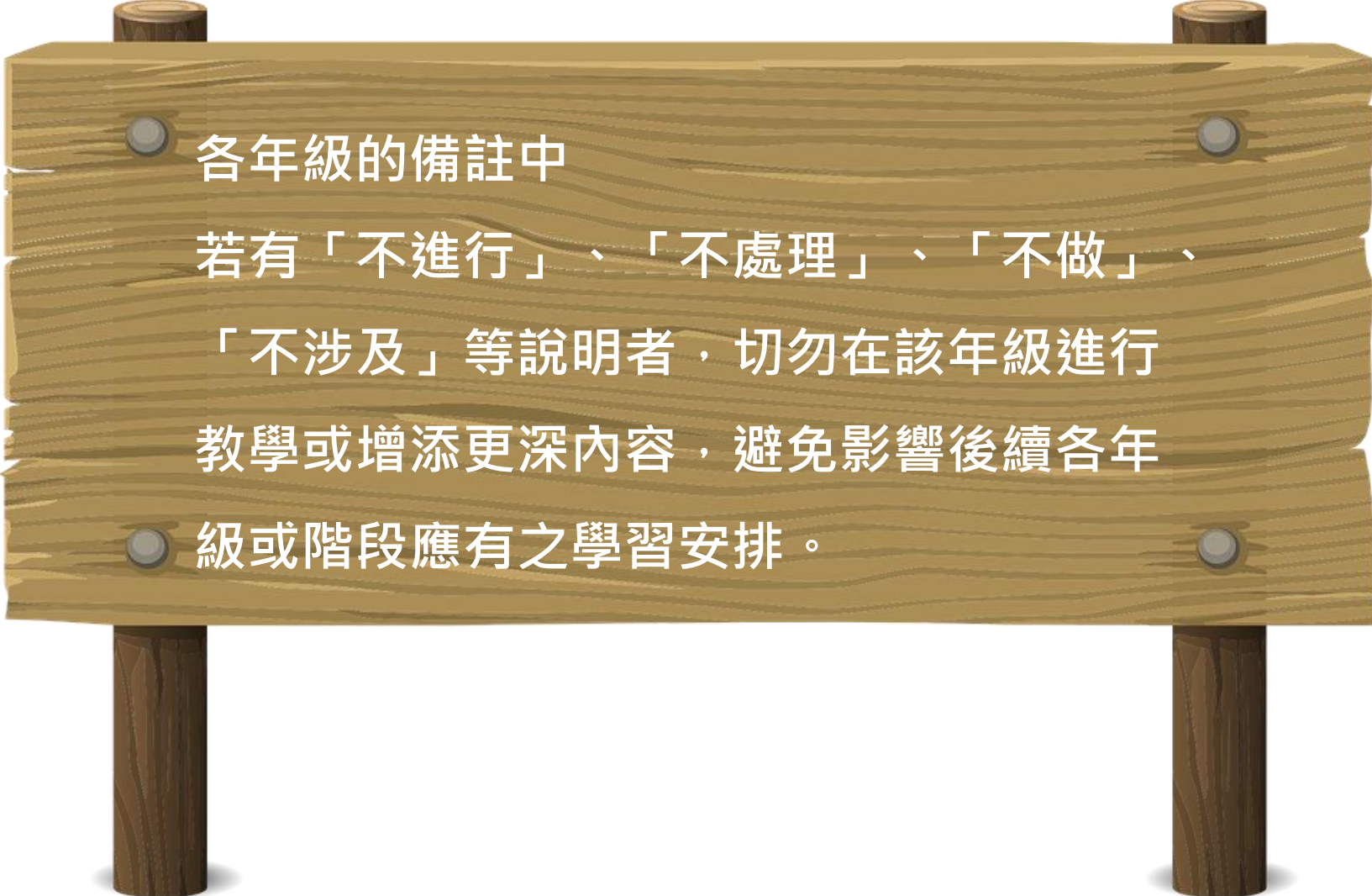
學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考教具	對應學習表現
R-5-2	四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	乘除混合：含「連除兩數等於除以兩數之積」； <u>不做$a \div (b \div c)$之去括號</u> 。必須呈現以下原則的範例：將應用問題轉化成算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題（其中調整後的算式已無法以原情境來解釋）。		r-III-1

教學的下限

教學的上限





各年級的備註中

若有「不進行」、「不處理」、「不做」、

「不涉及」等說明者，切勿在該年級進行

教學或增添更深內容，避免影響後續各年

級或階段應有之學習安排。

學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
N-6-3	分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	可不 處理餘數問題。 若要處理，限於具體合理的生活情境。餘數問題 不評量 。		n-III-6

教學的下限

教學有彈性
評量有上限

7/4公尺長的緞帶，每2/4公尺做成一隻蚱蜢，總共可以做成幾隻蚱蜢？剩下多少公尺的緞帶？

$$7/4 \div 2/4 = 3 \text{ 又 } 1/2$$

$$2/4 * 1/2 = 1/4$$

答：3隻蚱蜢，剩下1/4公尺

可不處理



學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
N-6-4	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	可不處理餘數問題，若要處理，限於具體合理的生活情境，商限定為整數，並小心在直式計算中處理餘數問題。餘數問題不評量。		n-III-7

教學的下限

教學有彈性
評量有上限

$1.25 \div 0.3 = 4.1 \dots 0.02$ 可不處理



學習內容的備註

編碼	學習內容條目及說明	備註	參考 教具	對應學 習表現
S-6-3	圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題 只處理 用（1）求弧長或面積。	由於圓周率取成3.14，在計算時應以概念理解為原則，避免陷入複雜計算。 可 利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但 不評量 。扇形面積與弧長 只處理 直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長）， 不處理 逆推或過多推理步驟的問題（屬於國中範圍S-9-5）。	圓形分割圖（說明面積）	s-III-2

教學的上限

教學有彈性
評量有上限



學習表現

學習內容

重視操作

設上限

學習需求

新課綱刪減的內容

6年級 導出單位

6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。

理由：

除了速率，缺乏其他理想又必要的範例，故保留在速率中認識即可

無需求・刪去



新課綱刪減的內容

6年級 等量公理

6-a-01 能理解等量公理。

理由：

不影響國中教學

無需求・刪去



新課綱刪減的內容

6年級 正比

6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。

理由：

正比關係之觀察可在R-6-2進行，但不急著介紹更多的概念

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。（新課綱的6-a-02）

無需求・刪去



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱刪減的內容

4年級

複名數的乘法

4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題。

理由：

複名數在學習內容的備註中說明，可協助加減計算，但不做乘除

相關條目：

N-3-12

長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

基於N-3-1的限制，單位換算時，公尺數限個位數。自三年級後，量的計算可使用複名數協助加減計算（複名數不做乘除）。

無需求・刪去



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱合併的內容

2年級 平行與垂直

2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。

理由：

觀察性的幾何經驗刪去，此時不碰觸幾何概念，觀察經驗不需要在課程中特別安排。

「直角」在三年級學習內容才出現

S-3-1 角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識、直接比較與間接比較。**認識直角**。

無需求・刪去



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱合併的內容

I 年級 連加、連減與加減混合計算

I-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。

理由：

連加在二年級學習乘法時才有需求；連減在二年級平分活動時可使用。主要都是在活動中進行學習，一年級無此學習需求，故刪去。

一年級無需求・移到二年級



新課綱併入的內容

1年級

幾個一數

2年級

I-n-07 能進行2個一數、5個一數、10個一數等活動。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
建立「幾個一數」的點數能力。

一年級無需求・移到二年級



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱併入的內容

1年級

加減法的直式紀錄

2年級

I-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 $+$ 、 $-$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-2-2 加減算式與**直式計算**：用位值理解**多位數**加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

一年級無需求・移到二年級



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱併入的內容

2年級

乘法的直式紀錄

3年級

2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與**直式紀錄**，並解決生活中的問題。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-3-3 乘以一位數：**乘法直式計算**。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

二年級無需求・移到三年級



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱合併的內容

3年級

三年級併式紀錄

3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。

理由：

併式合併到四年級，一起教比較單純。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

合併後・概念完整



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱合併的內容

3年級 周長

2年級

2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。

3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。

3-s-02 能認識周長，並實測周長。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

合併
處理

合併後・概念完整



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱合併的內容

3年級

小數數線（與分數數線合併）

4年級

5年級

分數數線（與小數數線合併）

4年級

3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。

4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

合併後・概念完整

新課綱調移的內容

4年級

兆位、十進位位值系統

5年級

4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

合併後・概念完整



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱調移的內容

1 年級

統計表

1、2 年級

I-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。

D-1-1

簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

D-2-1

分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再的分類的情況。

分拆後・負擔較輕



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱調移的內容

3年級

單位分數(分拆)

2年級

3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減、乘。知道「和等於1」的意義。

分拆後・負擔較輕

新課綱調移的內容

1年級

平面圖形、立體形體

2年級

I-s-02 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。

依整體負荷・調整年段



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱調移的內容

1年級

加減互逆

2年級

I-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

應用加減互逆到驗算時，只用加法驗算減法答案，但不用減法驗算加法答案。

新課綱調移的內容

4年級

整數相除以分數表示

5年級

4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。

N-5-6 整數相除之分數表示：
從分裝（測量）和平分的觀點，
分別說明整數相除為分數之意義
與合理性。

新課綱調移的內容

6年級

小數概算

5年級

6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

近似符號現在十二年一貫全部用雙波浪符號

$$\pi \approx 3.14$$

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

依整體負荷・調整年段



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱調移的內容

6年級

空間中面與面的關係

5年級

6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

依整體負荷・調整年段



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

新課綱調移的內容

6年級

長條圖的繪製

4年級

6年級

折線圖的繪製

5年級

4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。

4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。

6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。

6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。

D-4-1

報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

D-5-1

製作折線圖：製作生活中的折線圖。

依整體負荷・調整年段

學習表現

學習內容

重視操作

設上限

學習需求

補足所缺

新課綱新增的內容

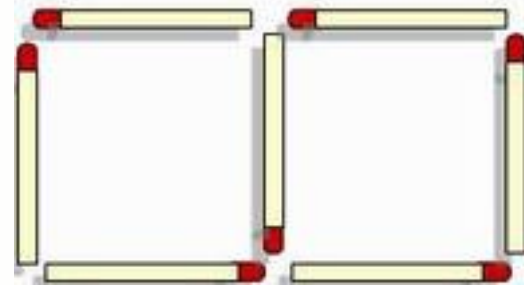
3年級 展開圖

S-3-4

幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。
初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。**知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。**

以操作**體驗**平面圖形關係與**空間感**為目標，**啟發**學生探討與發現之**興趣**，但不做任何數學知識的歸納。展開圖活動只是初步體驗，勿做過多複雜推理活動。本條目不做操作以外的紙筆評量。

新課綱新增的內容



3年級

數量模式與推理

R-3-2

數量模式與推理（ I ）：以**操作活動**為主。**一維變化模式**之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

含學生之簡單推理與說明。本教學活動不可出現公式，此非本條目之學習目標。可結合表格教學。（ D-3-I ）



新課綱新增的內容

4年級

數量模式與推理

R-4-4

數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。**二維變化模式**之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

含學生之簡單推理與說明。如百數表模式、月曆模式之數字模式等。**不可出現公式**，此非本條目之學習目標。



新課綱新增的內容

6年級

不確定性/可能性

D-6-2

解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。**機率前置經驗**。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

「A比B可能」限兩者差異大的情況。僅從資料數量的多寡來回答。本條目非古典機率教學（D-9-3）。



一年級的更動

年級	學習內容	說明
—	認識50元	假新增
—	一位數的連加、連減（移到二年級）與加減混合（刪去）	調移、弱化
—	兩個一數、五個一數、十個一數（移到二年級）	調移
—	加減法的直式紀錄（移到二年級）	調移
—	加減互逆（移到二年級）	調移
—	辨認分類簡單的平面圖形與立體形體（移到二年級）	調移

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減

二年級的更動

年級	學習內容	說明
二	認識500元	假新增
二	單位分數（三→二、三）	分拆
二 二	一位數的連加、連減。（一→二）	調移、弱 化
二	幾個一數（一→二）	調移
二	加減法的直式紀錄（一→二）	調移
二	幾何形體的分類再分類（一年級一次分類）	分拆
二	辨認分類簡單的平面圖形與立體形體（一→二）	調移
二	加減互逆（一→二）	調移
二	周長（三→二）	調移
一	乘法的首式紀錄（移到二年級）	調移

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減

三年級的更動

年級	學習內容	說明
三	S-3-4立體形體與展開圖	新增
三	R-3-2數量模式與推理 (I)	新增
三	認識直角 (二→三)	調移
三	乘法的直式紀錄 (二→三)	調移
三	單位分數。(移到二年級)	分拆
三	周長 (調移到二年級)	調移
三	保留整數數線，小數數線移到四年級	分拆
三	併式紀錄 (合併到四年級)	合併

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減

四年級的更動

年級	學習內容	說明
四	R-4-4數量模式與推理（Ⅱ）	新增
四	近似符號「 $\approx$ 」的使用。	新增
四	小數數線與分數數線合併認識	分拆
四	長條圖的繪製（六→四）	調移
四	億以上的數及十進位（移到五年級）	分拆
四	整數相除之分數表示（移到五年級）	調移
四	複名數的乘法	刪減

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減

五年級的更動

年級	學習內容	說明
五	億以上的數及十進位，十進位包含大數與小數 (四→五)	分拆
五	整數相除之分數表示 (四→五)	調移
五	小數概算 (六→五)	調移
五	空間中面與面的關係 (六→五)	調移
五	折線圖的繪製 (六→五)	調移
五	分數數線合併到四年級	調移

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減

六年級的更動

年級	學習內容	說明
六	D-6-2解題：可能性	新增
六	成正比	刪減
六	導出單位	刪減
六	等量公理	刪減
六	小數概算（移到五年級）	調移
六	空間中面與面的關係（移到五年級）	調移
六	長條圖的繪製（移到四年級）	調移
六	折線圖的繪製（移到五年級）	調移

黃底為該年級新增，灰底為該年級刪減