

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 富北 國民中學 105 學年度 第 一 學期 七 年級 社會 領域課程計畫 設計者：林旻樺、苡莉哈尼

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 2 ）節，共（ 5 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
2. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
3. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
4. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
5. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
6. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 8/29~9/3	<u>第一課 位置與範圍</u>	<u>一、位置</u> <u>1. 相對位置</u> <u>2. 絕對位置</u> <u>二、地表的座標系統</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 史前文化與 原住民族</u>	<u>一、史前文化</u> <u>1. 舊石器時代</u> <u>2. 新石器時代</u> <u>3. 金屬器時代</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第一課 成長的喜悅</u>	<u>一、自我的成長</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u>	4-4-5 探索生命與死亡的意義。		

		<u>1. 認識自我</u> <u>2. 肯定自我</u> <u>3. 展現自我</u>			<u>教師觀察</u>			
第二週 9/4-9/10	<u>第一課 位置與範圍</u>	<u>二、經緯度與日常生活的關係</u> <u>1. 經度與時區</u> <u>2. 緯度與氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 史前文化與 原住民族</u>	<u>二、原住民族的社會</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第一課 成長的喜悅</u>	<u>二、個人需求的滿足</u> <u>1. 生理需求</u> <u>2. 安全需求</u> <u>3. 愛與歸屬需求</u> <u>4. 尊重需求</u> <u>5. 自我實現需求</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。		
第三週 9/11-9/17	<u>第一課 位置與範圍</u>	<u>三、認識地圖</u> <u>1. 地圖的要素</u> <u>2. 比例尺的應用</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 史前文化與 原住民族</u>	<u>三、原住民族的經濟與宗教</u> <u>1. 經濟活動</u> <u>2. 宗教信仰</u> <u>3. 生命禮俗</u> <u>4. 歲時祭儀</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第一課 成長的喜悅</u>	<u>三、對生命應有的態度</u> <u>1. 接納生命的無常</u> <u>2. 欣賞生命的獨特性</u> <u>3. 延續生命的價值</u> <u>4. 平等尊重萬物生命</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		
第四週	<u>第二課 地形</u>	<u>一、地形的作用力</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動		

9/18-9/24		<u>1. 內營力</u> <u>2. 外營力</u> <u>二、地形的種類</u>			<u>教師觀察</u>	如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 國際競逐的時代</u>	<u>一、海商在台澎的活動</u> <u>1. 漢人在台澎的活動</u> <u>2. 台灣成為海商據點</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第二課 和諧的性別關係</u>	<u>一、性別與性別角色</u> <u>1. 生理性別</u> <u>2. 社會性別</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。		
第五週 9/25-10/1	<u>第二課 地形</u>	<u>三、地形的表示方法</u> <u>1. 等高線地形圖</u> <u>2. 地形剖面圖</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>實作評量</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 國際競逐的時代</u>	<u>二、荷蘭、西班牙的勢力競逐</u> <u>1. 荷蘭人占領台灣南部</u> <u>2. 西班牙佔領台灣北部</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第二課 和諧的性別關係</u>	<u>二、促進性別平等</u> <u>1. 消弭性別歧視</u> <u>2. 改善法律制度</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人		

						格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		
第六週 10/2-10/8	第二課 地形	<u>三、地形的表示方法</u> <u>1. 分層設色圖</u> <u>2. 衛星影像</u> <u>3. 航空照片</u>	<u>2</u>	康軒版第一冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>實作評量</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第二課 國際競逐的時代	<u>三、荷蘭治理下的台灣</u> <u>1. 對原住民的統治</u> <u>2. 對漢人的招募與管控</u> <u>3. 荷蘭治台的結束</u>	<u>2</u>	康軒版第一冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	第二課 和諧的性別關係	<u>三、防治性騷擾與性侵害</u>	<u>1</u>	康軒版第一冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		
第七週 10/9-10/15	第一次段考	<u>複習第一單元第一課和第二課</u> <u>複習第二單元第一課和第二課</u> <u>複習第三單元第一課和第二課</u>	<u>5</u>	康軒版第一冊	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。		
第八週 10/16-10/22	第三課 海岸與島嶼	<u>一、海岸的類型</u> <u>1. 沙岸</u> <u>2. 岩岸</u> <u>二、臺灣的海岸</u>	<u>2</u>	康軒版第一冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	

		<u>1. 西部沙岸</u> <u>2. 南部珊瑚礁海岸</u> <u>3. 東部斷層海岸</u> <u>4. 北部岬灣海岸</u>						
	<u>第三課 鄭氏時期的經營</u>	<u>一、鄭氏政權的興衰</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第三課 我們都是一家人</u>	<u>一、家庭組成</u> <u>1. 家庭的定義</u> <u>2. 親屬關係</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。		
第九週 10/23-10/29	<u>第三課 海岸與島嶼</u>	<u>三、臺灣的離島</u> <u>1. 大陸島</u> <u>2. 珊瑚礁島</u> <u>3. 火山島</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	【海洋教育】 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。	
	<u>第三課 鄭氏時期的經營</u>	<u>二、政教建設</u> <u>1. 行政區劃</u> <u>2. 文教發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。		
	<u>第三課 我們都是一家人</u>	<u>二、家庭的基本型態與功能</u> <u>1. 家庭的基本型態</u> <u>2. 家庭的功能</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法		

						與選擇未來理想生活型態的理由。		
第十週 10/30-11/5	第四課 天氣與氣候	一、天氣 1. 天氣因子	2	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第三課 鄭氏時期的經營	三、土地拓墾 四、對外貿易	2	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	第三課 我們都是一家人	三、變遷中的家庭現象 1. 現代家庭的價值與生活的轉變 2. 新興的家庭型態 3. 家庭功能的轉變	1	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		
第十一週 11/6-11/12	第四課 天氣與氣候	一、天氣 2. 降雨類型	2	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第四課 清領前期的政經發展	一、初期的治台政策 1. 台灣棄留爭議 2. 為防台而治台	2	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	第四課 家庭協奏曲	一、現代家庭所面臨的新挑戰 1. 少子化 2. 老人安養與照顧 3. 離婚率的提高 4. 新移民的適應問題	1	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。		
第十二週 11/13-11/19	第四課 天氣與氣候	二、臺灣的氣候特色 1. 影響臺灣氣候的主要因素 2. 氣溫特徵 3. 降水特徵	2	康軒版第一冊	學習單 教師觀察	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第四課 清領前期的政經發展</u>	<u>二、行政區劃演變</u> <u>三、土地拓墾與水利設施</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第四課 家庭協奏曲</u>	<u>二、家庭的親密關係與衝突</u> <u>1. 意見與習慣的衝突</u> <u>2. 家務分工的衝突</u> <u>3. 經濟事務的衝突</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		
第十三週 11/20-11/26	<u>第四課 天氣與氣候</u>	<u>三、臺灣的氣象災害</u> <u>1. 寒害 2. 乾旱</u> <u>3. 豪雨 4. 颱風</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第四課 清領前期的政經發展</u>	<u>四、經濟發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。		
	<u>第四課 家庭協奏曲</u>	<u>三、家庭暴力的防治</u> <u>1. 家庭暴力的定義</u> <u>2. 家庭暴力的防治措施</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。		
第十四週	<u>第二次段考</u>	<u>複習第一單元第三課和第四</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因		

11/27-12/3		課 <u>複習第二單元第三課和第四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>				素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。		
第十五週 12/4-12/10	<u>第五課 水文</u>	<u>一、水循環</u> <u>二、河流</u> <u>1. 認識水系</u> <u>2. 認識集水區及流域</u> <u>3. 認識分水嶺</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	<u>【海洋教育】</u> 4-4-1 瞭解水循環的過程。	
	<u>第五課 清領前期的社會發展</u>	<u>一、移民社會</u> <u>二、械鬥與民變</u> <u>1. 械鬥</u> <u>2. 民變</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第五課 學校生活</u>	<u>一、適性發展與多元學習</u> <u>1. 多元智慧</u> <u>2. 正確的學習態度 方法與終身學習</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	<u>【生涯發展教育】</u> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
第十六週 12/11-12/17	<u>第五課 水文</u>	<u>三、臺灣的水資源</u> <u>1. 地面水資源</u> <u>2. 地下水資源</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第五課 清領前期的社會發展</u>	<u>三、宗教組織與宗教信仰</u> <u>1. 宗教組織</u> <u>2. 宗教信仰</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第五課 學校生活</u>	<u>二、學校中的人際關係</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u>	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到	<u>【人權教育】</u>	

		<u>1. 師生關係</u> <u>2. 同儕關係</u>			<u>教師觀察</u> 人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	
第十七週 12/18-12/24	<u>第五課 水文</u>	<u>四、臺灣水資源開發與保育</u> <u>1. 河流的開發與保育</u> <u>2. 地下水的開發與保育</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	
	<u>第五課 清領前期的社會發展</u>	<u>四、文教發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	
	<u>第五課 學校生活</u>	<u>三、學校規範與學生自治</u> <u>1. 學校規範</u> <u>2. 學生自治的意義與實施</u> <u>3. 開會程序</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	
第十八週 12/25-12/31	<u>第六課 生態特徵與環境問題</u>	<u>一、臺灣生態之美</u> <u>1. 臺灣的生態多樣性</u> <u>2. 特有種生物眾多的因素</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	
	<u>第六課 清領後期的建設與變遷</u>	<u>一、開港後的經濟變遷</u> <u>1. 開港通商</u> <u>2. 茶 糖 樟腦的貿易</u> <u>3. 經濟重心北移</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	
	<u>第六課 社區生活</u>	<u>一、社區的意義</u> <u>二、社區的型態</u> <u>1. 鄉村型態的社區</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感	

		<u>2. 都市型案的社區</u>				受，並提出改善建言或方案。		
第十九週 1/1-1/7	<u>第六課 生態特徵與環境問題</u>	<u>二、環境問題</u> <u>1. 土地資源的利用與災害</u> <u>2. 河海資源的利用與災害</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	
	<u>第六課 清領後期的建設與變遷</u>	<u>二、西方文化的傳入</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第六課 社區生活</u>	<u>三、社區參與及社區組織</u> <u>1. 社區參與的重要性</u> <u>2. 社區參語的型態</u> <u>3. 社區組織的建立</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。		
第二十週 1/8-1/13	<u>第六課 生態特徵與環境問題</u>	<u>三、環境保育</u> <u>1. 環境保育的措施</u> <u>2. 國家公園的設立</u> <u>3. 環境保育與永續發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u> <u>影片</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	
	<u>第六課 清領後期的建設與變遷</u>	<u>三、牡丹社事件</u> <u>四、沈葆楨與丁日昌的建設</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。		
	<u>第六課 社區生活</u>	<u>四、社區總體營造</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。		

						5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		
第二十一 1/15-1/21	<u>第三次段考</u>	<u>複習第一單元第五課和第六課</u> <u>複習第二單元第五課和第六課</u> <u>複習第三單元第五課和第六課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第一冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。		

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 2 ）節，共（ 5 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。
2. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。
3. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
4. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。
5. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。
6. 能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 2/13-2/18	第一課 臺灣的人口	<u>一、人口成長</u> 1. 自然增加 2. 社會增加 3. 人口成長 4. 臺灣的人口成長歷程	2	康軒版第二冊	學習單 教師觀察	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。		
	第一課 日治時期的政治發展	<u>一、台灣的割讓與武裝抗日</u>	2	康軒版第二冊	學習單 教師觀察	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		

	<u>第一課 個人與社會</u>	<u>一、社會中的角色扮演</u> <u>二、社會化的途徑</u> 1. <u>家庭</u> 2. <u>學校</u> 3. <u>同儕團體</u> 4. <u>傳播媒體</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。		
第二週 2/19-2/25	<u>第一課 臺灣的人口</u>	<u>二、人口組成</u> 1. <u>性別組成</u> 2. <u>年齡組成</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。		
	<u>第一課 日治時期的政治發展</u>	<u>二、殖民體制的建立</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。		
	<u>第一課 個人與社會</u>	<u>三、社會互動</u> 1. <u>合作</u> 2. <u>交換</u> 3. <u>競爭</u> 4. <u>衝突</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。		
第三週 2/26-3/4	<u>第二課 臺灣的產業</u> <u>(一)</u>	<u>一、產業的分類與結構</u> 1. <u>第一級產業</u> 2. <u>第二級產業</u> 3. <u>第三級產業</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第一課 日治時期的政治發展</u>	<u>三、治臺政策的演變</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	<u>第一課 個人與社會</u>	<u>四、現代公民應有的素養</u> <u>1. 積極參與公共事務</u> <u>2. 理性溝通 相互尊重</u> <u>3. 遵守法律 維護正義</u> <u>4. 發揮公德 促進公益</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		
第四週 3/5-3/11	<u>第二課 臺灣的產業 (一)</u>	<u>二、臺灣的農業</u> <u>1. 農業的發展</u> <u>2. 農業發展的特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 日治時期的經濟發展</u>	<u>一、基礎建設</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第二課 社會中的團體</u>	<u>一、個人與團體</u> <u>1. 團體的定義</u> <u>2. 團體的重要</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在		

						不同的時間、空間下會有什麼變化。		
第五週 3/12-3/18	<u>第二課 臺灣的產業</u> (一)	<u>三、臺灣的漁業</u> 1. <u>漁業發展的條件</u> 2. <u>漁業類型</u> 3. <u>漁業的轉型</u>	2	康軒版第二冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【海洋教育】 2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。	
	<u>第二課 日治時期的經濟發展</u>	<u>二、工業日本，農業臺灣</u>	2	康軒版第二冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。		
	<u>第二課 社會中的團體</u>	<u>二、人民結社的權利</u> 1. <u>結社自由</u> 2. <u>結社的限制</u>	1	康軒版第二冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。		
第六週 3/19-3/25	<u>第三課 臺灣的產業</u> (二)	<u>一、工業類型與工業區位</u> 1. <u>輕工業</u> 2. <u>重工業</u> 3. <u>高科技工業</u>	2	康軒版第二冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	
	<u>第二課 日治時期的經濟發展</u>	<u>三、工業臺灣，農業南洋</u>	2	康軒版第二冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		

	<u>第二課 社會中的團體</u>	<u>三、多元發展的民間團體</u> 1. 團體的種類 2. 團體的參與	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
第七週 3/26-4/1	<u>第一次段考</u>	<u>複習第一單元第一課和第二課</u> <u>複習第二單元第三課和第四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
第八週 4/2-4/8	<u>第三課 臺灣的產業(二)</u>	<u>二、臺灣的工業發展與分布</u> 1. 民國四十年代 2. 民國五十年代 3. 民國六十年代 4. 民國七十年代迄今	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第三課 日治時期的社會與文化</u>	<u>一、差別待遇的殖民教育</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第三課 社會規範</u>	<u>一、社會規範的意義與種類</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u>	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元		

		<u>1. 社會規範的意義</u> <u>2. 社會規範的種類</u> <u>3. 社會規範的比較</u>			<u>教師觀察</u>	的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。		
第九週 4/9-4/15	<u>第三課 臺灣的產業</u> <u>(二)</u>	<u>三、服務業</u> <u>1. 臺灣的商業</u> <u>2. 臺灣的觀光業</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	
	<u>第三課 日治時期的社會與文化</u>	<u>二、殖民政策下的移風易俗</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		
	<u>第三課 社會規範</u>	<u>二、建立和諧的社會</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		
第十週 4/16-4/22	<u>第四課 臺灣的聚落與交通</u>	<u>一、鄉村與都市</u> <u>1. 聚落的定義</u> <u>2. 鄉村聚落</u> <u>3. 都市聚落</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 日治時期的</u>	<u>三、政治社會運動</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u>	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之		

第十一週 4/23-4/29	<u>社會與文化</u>				<u>教師觀察</u>	關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	<u>第四課 社會中的文化</u>	<u>一、文化的意義與內涵</u> <u>1. 器物層次</u> <u>2. 制度層次</u> <u>3. 理念層次</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		
	<u>第四課 臺灣的聚落與交通</u>	<u>二、臺灣的都市化與都會區</u> <u>1. 都市化</u> <u>2. 都會區</u> <u>三、臺灣的交通</u> <u>1. 通訊</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。		
第十一週 4/23-4/29	<u>第四課 戰後台灣的政治變遷</u>	<u>一、二二八事件</u> <u>二、戒嚴體制的建立</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第四課 社會中的文化</u>	<u>二、文化的特性</u> <u>1. 普遍性</u> <u>2. 差異性</u> <u>3. 累積性</u> <u>4. 約制性</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。		

第十二週 4/30-5/6	<u>第四課 臺灣的聚落與交通</u>	<u>三、臺灣的交通</u> 1. <u>陸運</u> 2. <u>水運</u> 3. <u>空運</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。		
	<u>第四課 戰後台灣的政治變遷</u>	<u>三、民主化的歷程</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。		
	<u>第四課 社會中的文化</u>	<u>三、主流文化與次文化</u> <u>四、營造多元文化的社會</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		
第十三週 5/7-5/13	<u>第五課 臺灣的區域特色</u> <u>第二次段考</u>	<u>一、北部區域-政治、經濟中心</u> 1. <u>自然環境</u> 2. <u>區域特色</u> 3. <u>縣市特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		

	<u>第五課 戰後台灣的 外交與兩岸關係 第二次段考</u>	<u>一、戰後的外交關係</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	<u>第五課 社會變遷 第二次段考</u>	<u>一、社會變遷的意義與內涵</u> <u>二、社會變遷的影響</u> <u>1. 從正面影響來看</u> <u>2. 從負面影響來看</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		
第十四週 5/14-5/20		<u>複習第一單元第三課和第四課</u> <u>複習第二單元第三課和第四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。		
第十五週	<u>第五課 臺灣的區域</u>	<u>二、中部區域-三級產業齊頭</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因		

5/21-5/27	<u>特色</u>	<u>並進</u> 1. <u>自然環境</u> 2. <u>區域特色</u> 3. <u>縣市特色</u>			<u>教師觀察</u>	素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		
	<u>第五課 戰後台灣的外交與兩岸關係</u>	<u>二、兩岸關係的轉變</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第五課 社會變遷</u>	<u>三、我國的社會問題</u> 1. <u>家庭方面</u> 2. <u>犯罪方面</u> 3. <u>資源分配方面</u> 4. <u>環境方面</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
第十六週 5/28-6/3	<u>第五課 臺灣的區域特色</u>	<u>三、南部區域-農工業並重</u> 1. <u>自然環境</u> 2. <u>區域特色</u> 3. <u>縣市特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		
	<u>第六課 戰後台灣的經濟與社會發展</u>	<u>一、經濟發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		

						<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>		
	第五課 社會變遷	<u>四、如何因應社會變遷</u> <u>1. 政府的施政</u> <u>2. 民間團體的投入</u> <u>3. 個人的努力</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>		
第十七週 6/4-6/10	第五課 臺灣的區域特色	<u>四、東部區域-山明水秀與多元文化</u> <u>1. 自然環境</u> <u>2. 區域特色</u> <u>3. 縣市特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>		
	第六課 戰後台灣的經濟與社會發展	<u>二、文化發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p>		
	第六課 社會福利	<u>一、社會福利的意義與發展</u> <u>1. 社會福利的意義</u> <u>2. 社會福利的發展</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p>		

第十八週 6/11-6/17	<u>第五課 臺灣的區域特色</u>	<u>五、金馬地區-戰地色彩濃厚</u> <u>1. 自然環境</u> <u>2. 區域特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		
	<u>第六課 戰後台灣的經濟與社會發展</u>	<u>三、教育發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。		
	<u>第六課 社會福利</u>	<u>二、我國的社會福利政策</u> <u>1. 社會保險</u> <u>2. 社會救助與津貼</u> <u>3. 福利服務</u> <u>4. 健康與醫療照護</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。		
第十九週 6/18-6/24	<u>第六課 臺灣區域發展的差異</u>	<u>一、區域間的差異</u> <u>二、均衡區域發展的對策</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。		
	<u>第六課 戰後台灣的經濟與社會發展</u>	<u>四、社會變遷</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。		
	<u>第六課 社會福利</u>	<u>二、我國的社會福利政策</u> <u>5. 就業安全</u> <u>6. 居住正義與社區營造</u> <u>三、共構福利社會</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第二冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問		

		<u>1. 民間團體的投入</u> <u>2. 建立正確使用福利資源的觀念</u>				題可能的解決途徑。		
第二十週 6/25-7/1	第三次段考	<u>複習第一單元第五課和第六課</u> <u>複習第二單元第五課和第六課</u> <u>複習第三單元第五課和第六課</u>	5	康軒版第二冊	紙筆測驗	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。		