

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 富北 國民中小學 105 學年度 第 一 學期 八 年級 社會 領域課程計畫 設計者：林旻樺、苡莉哈尼

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 2 ）節，共（ 5 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
2. 明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
3. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
4. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
5. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
6. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 8/29~9/3	<u>第一課 疆域與區域劃分</u>	<u>一、中國的地理位置</u> 1. 中國的相對位置 2. 中國的絕對位置	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 遠古到三代</u>	<u>一、中國的遠古文明</u> 1. 考古的遺址 2. 遠古的傳說	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		

	<u>第一課 現代國家與民主政治</u>	<u>一、國家的組成</u> <u>1. 人民 2. 領土</u> <u>3. 政府 4. 主權</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>口頭發表</u>	6-4-7 分析國家的組成及其目的。		
第二週 9/4-9/10	<u>第一課 疆域與區域劃分</u>	<u>一、中國的面積</u> <u>二、中國的區域劃分</u> <u>1. 中國行政區劃的意義</u> <u>2. 中國的省級行政區</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 遠古到三代</u>	<u>二、夏=國家的出現</u> <u>三、商=文明的躍進</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。		
	<u>第一課 現代國家與民主政治</u>	<u>二、國家的類型</u> <u>1. 國體：君主國、共和國</u> <u>2. 政體：民主政體、獨裁政體</u> <u>三、國家成立的目的</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>口頭發表</u>	6-4-7 分析國家的組成及其目的。		
第三週 9/11-9/17	<u>第一課 疆域與區域劃分</u>	<u>二、中國的區域劃分</u> <u>1. 中國地理區劃的意義</u> <u>2. 認識不同的地理區</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 遠古到三代</u>	<u>四、西周=封建的確立</u> <u>五、東周=變動的時代</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的		

						影響。		
	<u>第一課 現代國家與民主政治</u>	<u>四、民主政治的特色</u> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 責任政治 4. 政黨政治	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第四週 9/18-9/24	<u>第二課 地形</u>	<u>一、中國的地形特徵</u> 1. 地形多樣，地表起伏大 2. 地勢西高東低，呈三級階梯	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 秦漢帝國的興亡</u>	<u>一、大一統帝國的建立</u> 1. 廢封建 行郡縣 2. 統一文物與控制思想 3. 修馳道與築長城	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第二課 中央政府</u>	<u>一、民主國家建構政府的原則-權力分立</u> 1. 分權制衡 2. 三權分立 3. 五權分立	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第五週 9/25-10/1	<u>第二課 地形</u>	<u>二、中國的主要地形</u> 1. 山地 2. 高原 3. 盆地 4. 丘陵 5. 平原	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 秦漢帝國的興亡</u>	<u>二、兩漢的盛衰</u> 1. 楚漢相爭與西漢建立 2. 漢武帝的興革 3. 新莽與東漢的建立 4. 東漢衰亡	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		

	<u>第二課 中央政府</u>	<u>二、我國中央政府的組織與職權</u> <u>1. 總統 2. 行政院</u> <u>3. 立法院 4. 司法院</u> <u>5. 考試院 6. 監察院</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第六週 10/2-10/8	<u>第二課 地形</u>	<u>三、地形與生活</u> <u>1. 地形對產業發展的影響</u> <u>2. 地形對交通發展的影響</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 秦漢帝國的興亡</u>	<u>三、秦漢的對外關係</u> <u>四、思想文化與科技</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。		
	<u>第二課 中央政府</u>	<u>三、我國中央政府各院間的互動</u> <u>1. 行政院與立法院的制衡</u> <u>2. 其他各院間的互動關係</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第七週 10/9-10/15	<u>第一次段考</u>	<u>複習第一單元第一課和第二課</u> <u>複習第二單元第一課和第二課</u> <u>複習第三單元第一課和第二課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
第八週 10/16-10/22	<u>第三課 氣候</u>	<u>一、影響中國氣候的因素</u> <u>1. 緯度</u> <u>2. 據海遠近</u> <u>3. 地形</u> <u>4. 季風</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第三課 魏晉南北朝的<u>分合</u></u>	<u>三、魏晉南北朝的政治發展</u> <u>1. 三國分立</u> <u>2. 西晉盛衰</u> <u>3. 南北對峙</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第三課 地方政府</u>	<u>一、地方政府與地方自治</u> <u>1. 中央與地方政府的權限劃分</u> <u>2. 地方政府的自治事務</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第九週 10/23-10/29	<u>第三課 氣候</u>	<u>二、中國的氣溫與降水特徵</u> <u>1. 中國的氣溫特徵</u> <u>2. 中國的降水特徵</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 魏晉南北朝的<u>分合</u></u>	<u>二、民族融合與經濟開發</u> <u>三、門第社會發展</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。		
	<u>第三課 地方政府</u>	<u>二、地方政府的組成</u> <u>1. 地方政府的層級區分</u> <u>2. 地方政府的改制升格</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第十週 10/30-11/5	<u>第三課 氣候</u>	<u>三、中國的氣候分區</u> <u>1. 季風氣候</u> <u>2. 乾燥氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

		<u>3. 高地氣候</u>						
	<u>第三課 魏晉南北朝的 分合</u>	<u>四、玄學與佛道盛行</u> <u>1. 清談與玄學</u> <u>2. 佛道盛行</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		
	<u>第三課 地方政府</u>	<u>三、地方政府的財源</u> <u>1. 中央補助</u> <u>2. 地方稅收</u> <u>3. 自行籌措</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。		
第十一週 11/6-11/ 12	<u>第四課 人口與都市</u>	<u>一、中國的人口與組成</u> <u>1. 人口數量與成長</u> <u>2. 人口的組成</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		
	<u>第四課 隋唐五代的盛衰</u>	<u>一、隋代興亡</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第四課 政黨與利益團體</u>	<u>一、政黨的意義與功能</u> <u>1. 政黨的定義</u> <u>2. 政黨的主要功能</u> <u>二、政黨制度的型態</u> <u>1. 一黨制</u> <u>2. 兩黨制</u> <u>3. 多黨制</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第十二週 11/13-11/ 19	<u>第四課 人口與都市</u>	<u>二、中國人口分布</u> <u>1. 人口分布的特色</u> <u>2. 影響人口分布的原因</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		

	<u>第四課 隋唐五代的盛衰</u>	<u>二、唐代盛衰與五代十國</u> <u>1. 唐代的建立與盛世</u> <u>2. 唐代中期的局勢</u> <u>3. 五代十國</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。		
	<u>第四課 政黨與利益團體</u>	<u>三、政黨政治的運作原則</u> <u>1. 依法組成、公平競爭</u> <u>2. 國家優先、人民第一</u> <u>3. 服從多數、尊重少數</u> <u>4. 和平溝通、理性協商</u> <u>四、整黨輪替</u> <u>1. 政黨輪替的價值</u> <u>2. 政黨輪替與民主化</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。		
第十三週 11/20-11/26	<u>第四課 人口與都市</u>	<u>三、中國的都市</u> <u>1. 中國的都市化現象</u> <u>2. 中國的都市分布</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		
	<u>第四課 隋唐五代的盛衰</u>	<u>三、隋唐的經濟與社會文化</u> <u>四、隋唐的中外文化交流</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		
	<u>第四課 政黨與利益團體</u>	<u>五、利益團體</u> <u>1. 利益團體的運作方式</u> <u>2. 利益團體的類型</u> <u>3. 政黨與利益團體的比較</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
第十四週 11/27-12/3	<u>第二次段考</u>	<u>複習第一單元第三課和第四課</u> <u>複習第二單元第三課和第</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動		

		<u>四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>				如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		
第十五週 12/4-12/ 10	<u>第五課 產業活動</u>	<u>一、農牧分布</u> <u>1. 中國農業區的分布與特色</u> <u>2. 中國畜牧區的分布與特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第五課 宋遼金元的競爭與融合</u>	<u>一、夷夏新秩序的建立</u> <u>二、北宋的改革</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第五課 政治參與和選舉</u>	<u>一、政治參與</u> <u>1. 政治參與的意義</u> <u>2. 政治參與的方式</u> <u>二、選舉的意義與功能</u> <u>1. 選舉的意義</u> <u>2. 選舉的功能：</u> <u>(1)選出公職人員</u> <u>(2)影響政府政策</u> <u>(3)展現責任政治</u> <u>(4)合法取得政權</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	<u>【人權教育】</u> 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
第十六週 12/11-12/ 17	<u>第五課 產業活動</u>	<u>二、工商業發展</u> <u>1. 東部經濟帶</u> <u>2. 中部經濟帶</u> <u>3. 西部經濟帶</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第五課 宋遼金元的競爭與融合</u>	<u>三、金的崛起與南宋偏安</u> <u>四、元帝國的興亡</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。		
	<u>第五課 政治參與和選舉</u>	<u>三、選舉的原則與過程</u> <u>1. 選舉的原則</u> <u>2. 選舉的過程</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
第十七週 12/18-12/24	<u>第五課 產業活動</u>	<u>三、國際貿易</u> <u>1. 中國經濟發展對全球的影響</u> <u>2. 兩岸經濟互動</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第五課 宋遼金元的競爭與融合</u>	<u>五、宋元經濟的發達</u> <u>六、宋元的學術與文化</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		
	<u>第五課 政治參與和選舉</u>	<u>四、我國的選舉與公民投票</u> <u>1. 公職人願選舉</u> <u>2. 公民投票</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	

第十八週 12/25-12/31	<u>第六課 資源問題與環境保育對策</u>	<u>一、土地資源問題</u> <u>1. 第一級階梯土地利用問題</u> <u>2. 第二級階梯土地利用問題</u> <u>3. 第三級階梯土地利用問題</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	
	<u>第六課 明代與盛清的發展</u>	<u>一、明代的政治發展</u> <u>1. 明太祖強化君權</u> <u>2. 明成祖繼位與事蹟</u> <u>3. 明朝的衰亡</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第六課 政府的經濟職能</u>	<u>一、政府的財源</u> <u>1. 收入的來源</u> <u>2. 租稅的種類</u> <u>3. 課稅的原則</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。		
第十九週 1/1-1/7	<u>第六課 資源問題與環境保育對策</u>	<u>二、水資源問題</u> <u>1. 季風氣候區水資源問題</u> <u>2. 乾燥氣候區水資源問題</u> <u>3. 高地氣候區水資源問題</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	
	<u>第六課 明代與盛清的發展</u>	<u>二、清的建立與盛世</u> <u>三、科舉與社會</u> <u>四、經濟的繁榮</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經		

						濟、文化、社會型態等如何相互影響。		
	<u>第六課 政府的經濟職能</u>	<u>二、為人民服務的政府</u> <u>1. 提供公共財</u> <u>2. 處理外部效果</u> <u>3. 保障私有財產</u> <u>4. 維持經濟秩序</u> <u>5. 縮短貧富差距</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		
第二十週 1/8-1/13	<u>第六課 資源問題與環境保育對策</u>	<u>三、環境保育對策</u> <u>1. 三北防護林工程</u> <u>2. 京津風沙治理工程</u> <u>3. 長江三峽水利工程</u> <u>4. 南水北調</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>口頭發表</u>	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	
	<u>第六課 明代與盛清的發展</u>	<u>五、文化的發展</u> <u>六、中西文化的交流與中斷</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		
	<u>第六課 政府的經濟職能</u>	<u>三、政府經濟職能的展望</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		
第二十一 1/15-1/21	<u>第三次段考</u>	<u>複習第一單元第五課和第六課</u> <u>複習第二單元第五課和第六課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第三冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

		複習第三單元第五課和第六課				1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。		
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 富北 國民中小學 105 學年度 第 二 學期 八 年級 社會 領域課程計畫 設計者：林旻樺、苡莉哈尼

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 2 ）節，共（ 5 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。
2. 明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。
3. 了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。
4. 認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。
5. 了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。
6. 培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 2/13-2/18	<u>第一課 南部區域</u>	<u>一、南部區域概述</u> <u>1. 南部區域的範圍</u> <u>2. 南部區域的整體特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第一課 晚清的變局</u>	<u>一、鴉片戰爭</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
	<u>第一課 法律的基本概念</u>	<u>一、建立法治的社會</u> <u>1. 人治社會與法治社會</u> <u>2. 現代法治社會中法律具備的原則</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。		
第二週 2/19-2/25	<u>第一課 南部區域</u>	<u>二、南部區域分述-華南</u> <u>1. 華南的地形</u> <u>2. 華南的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 晚清的變局</u>	<u>二、英法聯軍</u> <u>三、俄國侵略</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
	<u>第一課 法律的基本概念</u>	<u>二、法律的主要功能</u> <u>1. 保障人民權利</u> <u>2. 維護社會秩序</u> <u>3. 促進社會進步</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第三週 2/26-3/4	<u>第一課 南部區域</u>	<u>三、南部區域分述-華中</u> <u>1. 華中的地形</u> <u>2. 華中的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 晚清的變局</u>	<u>四、太平天國</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第一課 法律的基本概念</u>	<u>三、法律的位階</u> <u>1. 憲法</u> <u>2. 法律</u> <u>3. 命令</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第四週 3/5-3/11	<u>第二課 北部區域</u>	<u>一、北部區域概述</u> <u>1. 北部區域的範圍</u> <u>2. 北部區域的整體特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 改革運動的展開</u>	<u>一、自強運動</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u>	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能		

		<u>二、列強侵逼</u>			<u>教師觀察</u>	產生的衝突、合作和文化創新。		
	<u>第二課 人民的基本權利與義務</u>	<u>一、人民基本權利的種類</u> <u>1. 平等權</u> <u>2. 自由權</u> <u>3. 受益權</u> <u>4. 參政權</u> <u>5. 其他基本權利</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第五週 3/12-3/18	<u>第二課 北部區域</u>	<u>二、北部區域分述-華北</u> <u>1. 華北的地形</u> <u>2. 華北的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 改革運動的展開</u>	<u>三、瓜分風潮與門戶開放</u> <u>四、戊戌變法</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第二課 人民的基本權利與義務</u>	<u>二、人民基本權利的限制</u> <u>1. 防止妨礙他人自由</u> <u>2. 避免緊急危難</u> <u>3. 維持社會秩序</u> <u>4. 增進公共利益</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第六週 3/19-3/25	<u>第二課 北部區域</u>	<u>三、北部區域分述-東北</u> <u>1. 東北的地形</u> <u>2. 東北的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 從改革到革命</u>	<u>一、庚子拳亂與八國聯軍</u> <u>二、庚子後的新政與立憲運動</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第二課 人民的基本權利與義務</u>	<u>三、憲法規定的人民基本義務</u> <u>1. 納稅</u> <u>2. 服兵役</u> <u>3. 受國民教育</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。		
第七週	<u>第一次段考</u>	<u>複習第一單元第一課和第</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因		

3/26-4/1		<u>二課</u> <u>複習第二單元第一課到第三課第二節</u> <u>複習第三單元第一課和第二課</u>				素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
第八週 4/2-4/8	<u>第三課 西部區域</u>	<u>一、西部區域概述</u> 1. 西部區域的範圍 2. 西部區域的整體特色	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 從改革到革命</u>	<u>三、革命運動與民國成立</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第三課 民法與生活</u>	<u>一、民法規範的事項</u> 1. 財產關係：買賣、租賃、借貸 2. 身分關係：婚姻、遺產關係	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第九週 4/9-4/15	<u>第三課 西部區域</u>	<u>二、西部區域分述-蒙新地區</u> 1. 蒙新地區的地形 2. 蒙新地區的氣候	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第四課 民初的政治與文化</u>	<u>一、袁世凱與洪憲帝制</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。		
	<u>第三課 民法與生活</u>	<u>二、民法的原則</u> 1. 權利行使的原則 2. 消滅時效的規定	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第十週 4/16-4/22	<u>第三課 西部區域</u>	<u>三、西部區域分述-青藏高原</u> 1. 青藏高原的地形	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

		2. 青藏地區的氣候 3. 青藏地區的特色						
	第四課 民初的政治與文化	二軍閥統治	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	第三課 民法與生活	三、民法上的行為能力 四、民事責任 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第十一週 4/23-4/29	第一課 世界地理概述	一、全球海陸分布 二、地形	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	1-3-4 利用地圖、數據、座標含其他資訊，來描述和解釋的表事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第四課 民初的政治與文化	三、新文化運動	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		
	第四課 刑法與行政法規	一、刑法的意義與原則 二、犯罪的成立 1. 行為符合刑法的構成要件 2. 行為必須具有違法性 3. 行為人須具有責任能力	1	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第十二週 4/30-5/6	第一課 世界地理概述	三、世界人口成長與分布 四、世界文化	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	1-3-4 利用地圖、數據、座標含其他資訊，來描述和解釋的表事象及其空間組織。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的視覺改變如何反應文化的變遷。		
	第四課 民初的政治與文化	四、五四運動 五、社會變遷	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		

						8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。		
	<u>第四課 刑法與行政法規</u>	<u>三、刑罰的種類與目的</u> <u>1. 刑罰的種類：主刑、從刑</u> <u>2. 刑罰的目的：懲罰犯罪、嚇阻犯罪、預防再犯罪</u> <u>四、行政法規與行政責任</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第十三週 5/7-5/13	<u>第二課 亞洲概述與東北亞</u>	<u>一、亞洲概述</u> <u>1. 亞洲位置</u> <u>2. 亞洲分區</u> <u>二、東北亞-日本</u> <u>1. 日本的地形</u> <u>2. 日本的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第五課 從北伐到抗戰</u>	<u>一、北伐統一</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。		
	<u>第五課 權利救濟</u>	<u>一、權利救濟的內涵</u> <u>二、處理衝突的途徑</u> <u>1. 訴訟：民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	

<p>第十四週</p> <p>5/14-5/20</p>	<p>第二次段考</p>	<p><u>複習第一單元第三課和第三單元第一課</u></p> <p><u>複習第二單元第三課第三節到第四課</u></p> <p><u>複習第四單元第三課和第四課</u></p>	<p>5</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據、座標含其他資訊，來描述和解釋的表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的視覺改變如何反應文化的變遷。</p>		
<p>第十五週</p> <p>5/21-5/27</p>	<p><u>第二課 亞洲概述與東北亞</u></p>	<p><u>二、東北亞-日本</u></p> <p><u>3.日本的經濟發展</u></p> <p><u>4.日本的都市與人口問題</u></p>	<p>2</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>		
	<p><u>第五課 從北伐到抗戰</u></p>	<p><u>二、十年建設</u></p>	<p>2</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p>		
	<p><u>第五課 權利救濟</u></p>	<p><u>二、處理衝突的途徑</u></p> <p><u>2.和解：訴訟外和解、訴訟上和解</u></p> <p><u>3.調解</u></p> <p><u>4.仲裁</u></p>	<p>1</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/28-6/3</p>	<p><u>第二課 亞洲概述與東北亞</u></p>	<p><u>三、東北亞-南、北韓</u></p> <p><u>1.南、北韓的地形</u></p> <p><u>2.南、北韓的氣候</u></p>	<p>2</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>		
	<p><u>第五課 從北伐到抗戰</u></p>	<p><u>三、十年建設的內憂外患</u></p>	<p>2</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>		
	<p><u>第五課 權利救濟</u></p>	<p><u>三、別讓自己的權利睡著了</u></p>	<p>1</p>	<p>康軒版第四冊</p>	<p>學習單</p> <p>教師觀察</p>	<p>6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度</p>	

		1. 時效規定 2. 法律援助制度				與原則。	對人權保障的意義。	
第十七週 6/4-6/10	第三課 東南亞與南亞	一、東南亞 1. 東南亞的地形 2. 東南亞的氣候	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第五課 從北伐到抗戰	四、中日戰爭	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	第六課 少年的法律常識	一、常見的少年犯罪 1. 與財產有關的犯罪 2. 傷害他人身體或健康的犯罪 3. 妨害性自主罪 4. 妨害名譽罪 5. 與電腦有關的犯罪 6. 與毒品有關的犯罪	1	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第十八週 6/11-6/17	第三課 東南亞與南亞	一、東南亞 3. 東南亞的產業活動 4. 港埠型都市 二、南亞 1. 南亞的地形	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第六課 中華人民共和國的建立	一、國共內戰與中共建國 二、共產中國的發展	2	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	第六課 少年的法律常識	二、少年事件處理 1. 少年事件處理法的意義 2. 少年刑事案件的處理程序 3. 少年保護事件的處理程序	1	康軒版第四冊	學習單 教師觀察	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		
第十九週	第三課 東南亞與南亞	二、南亞	2	康軒版第四冊	學習單	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，		

6/18-6/24		<u>2. 南亞的氣候</u> <u>3. 南亞的產業活動</u>			<u>教師觀察</u> 並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第六課 中華人民共和國的建立</u>	<u>三、文化大革命</u> <u>四、改革開放</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第六課 少年的法律常識</u>	<u>三、其他保護少年的法律</u> <u>1. 兒童及少年福利與權利保障法</u> <u>2. 兒童及少年性剝削防制條例</u> <u>3. 勞動基準法</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。	
第二十週 6/25-7/1	<u>第三次段考</u>	<u>複習第二單元第二課和第三課</u> <u>複習第二單元第五課和第六課</u> <u>複習第三單元第五課和第六課</u>	<u>5</u>	<u>康軒版第四冊</u>	<u>紙筆測驗</u> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		