

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣**富北**國民中學 105 學年度 第 一 學期 七 年級 綜合 領域課程計畫 設計者：張世琴

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 0 ）節，共（ 3 ）節。

二、本學期學習目標：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

三、本學期課程架構：本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 8/2 9~9 /3	單元一攜手前行	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3	1 學生活動手冊 24x4 寶果紙（每人一張） 3 小隊演練與表演所需物品	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能</p>	

							應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第二週 9/4-9/10	單元一攜手前行	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	3	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊 5 檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等）	1 學生自評： （1）自己在小隊表演中的表現。 （2）「班級活動課程學習約定」。 2 學生互評：「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第三週 9/11-9/17	單元二校園巡禮	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	3	1. 每人一張「校園觀察記錄單」 2 學生活動手冊 3 分享成果所需物品	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評： （1）觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。 （2）能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行	

							環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
第四週 9/18-9/24	單元二校園巡禮	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	3	1 學生活動手冊 2 學校人文資產與特色資料 3 分享成果所需物品	1 學生自評： （1）能參與討論，選定主題，完成分工。 （2）能與全班分享探訪的成果。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
第五週 9/25-9/30	單元二校園巡禮	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	3	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）完成學生活動手冊第 29～31 頁內容。 （2）各小隊完成的打造更美好校園服務計畫。 2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能	

							<p>評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	
第六週 10/2-108	單元二校園巡禮	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	3	1 成果發表所須物品 2 學生活動手冊 3 檢核成果表	1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。 2 學生互評： (1)針對各小隊完成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。 (2)小隊伙伴互相回饋之內容。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	
第七	段考 單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師	3	學生活動手冊	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源</p>	

週 10/ 9-1 0/1 5		長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。			2 學生參與活動的表現。	整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
第 八 週 10/ 16- 10/ 22	單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	3	1 椅子一張 2 學校平面圖 3 學生活動手冊 4 學校處室應對題目及答案 5 班級授課教師姓名籤條 6 空箱子或籤筒	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
第 九 週 10/ 23- 10/ 29	單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	3	1 鮮師專訪紀錄表 2 訪問紀錄（照片、錄音等） 3 學生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	

							【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
第十週 10/30-11/5	單元三學習協奏曲	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	<u>3</u>	1 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 2 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料	1 學生自評：活動中的發表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
第十一週 11/6-11/12	單元四生涯交響曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	<u>3</u>	1 自我介紹的個人資料或工具 2 回饋同學用的紙卡 10 張 3 學生活動手冊 4 展現興趣或專長之工具	1 學生自評：運用自己的專長和興趣展現自我。 2 學生互評：課堂上對於同學表現的回饋。 3 教師評：觀察與記錄學生的活動表現。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
第十二週	單元四生涯交響曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯	<u>3</u>	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊 3 色卡紙	1 學生自評：完成學生活動手冊第 68、69、70 頁的內容。 2 教師評： (1)觀察與記錄學生在活動中的表現。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興	

11/ 13- 11/ 19		輔導的基礎觀念。			(2)學生活動手冊第68、69 頁。 (3)學生進行省思提問的討論。		趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
第 十 三 週 11/ 20- 11/ 26	單元四生涯交響曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	<u>3</u>	1 檔案夾 2 美工材料 3 生涯檔案範本 4 學生活動手冊 5 生涯檔案內頁內容	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： (1)學生在活動中的表現。 (2)學生活動手冊第 73 頁。 (3)生涯檔案內容。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
第 十 四 週 11/ 27- 12/ 3	段考 單元四生涯交響曲	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	<u>3</u>	1 座右銘 2 學生活動手冊 3 生涯檔案內頁內容	1 學生自評：對自己的生涯期許。 2 教師評：學生在活動中的表現。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
第 十 五 週	單元五生活智慧王	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 家庭資源管理相關經驗與資料 3 時間管理相	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，	

12/ 4-1 2/1 0		以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。		關 經 驗 與 資 料	(2)學生活動手冊之討論記錄。		以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 十 六 週 12/ 11- 12/ 17	單元五生活智慧王	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	<u>3</u>	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上的意見分享之情形。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生活動手冊之討論紀錄。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 十 七 週 12/ 18- 12/ 24	單元五生活智慧王	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	<u>3</u>	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法 3 學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 十 八 週 12/ 25-	單元五生活智慧王	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	<u>3</u>	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法 3 學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與小隊討論。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，	

12/ 31							並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 十 九 週 1/1 -1/ 7	單元六生活妙管家	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	<u>3</u>	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生活動手冊完成情形。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 二 十 週 1/8 -1/ 13	單元六生活妙管家	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	<u>3</u>	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
第 二 十 一 週 1/15 -1/2 1	單元六生活妙管家 期末考	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	<u>3</u>	1 各項計畫執行成果 2 生活物品改造所需工具 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中	

							的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

一、本領域每週學習節數（**3**）節，補救教學節數（**0**）節，共（3）節。

二、本學期學習目標：

- （一）從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。
- （二）透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優、劣勢能力的具體內涵。
- （三）透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。
- （四）透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。
- （五）協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。
- （六）從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。
- （七）學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。

（八）藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。

三、期課程架構：本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
第 一 週 2/1 3-2 /18	單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	3	1 學生活動手冊 2 學習困擾解決妙方報告所需道具 3 排好分組座位	1 學生自評：能確實分享自己的學習困擾及嘗試過的解決方法，並在小隊合作中實際尋找出解決學習困擾的妙方。 2 教師評：學生實作內容與狀況。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	
第 二	單元一學習探險家	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	3	1 學生活動手冊 2 音樂 CD 3 筆	1 學生互評：能從活動中體驗自己的學習偏好並能在活動過程中展現自己的多元能	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展	

週 2/1 9-2 /25				4 記憶圖卡 5 學習偏好的 相關資料	力。 2 教師評： （1）小隊討論與合作 狀況。 （2）學生口頭發表內 容。		的方向。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資 訊、科技與媒體資源 解決問題，不受性別 的限制。	
第 三 週 2/2 6-3 /4	單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與 學習偏好的體驗與探 索，彙整出自我多元優劣 勢能力的具體內涵。專 長，從中發現自己具備了 各樣不同的多元智慧與 創造力。	3	1 成語籤筒 2 動作表演提 示籤筒 3 學生活動手 冊 4 植物圖卡	1 學生互評：能從活 動中體驗自己的學習 偏好並能在活動過程 中展現自己的多元能 力。 2 教師評： （1）小隊討論與合作 狀況。 （2）學生口頭發表內 容。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索 自己可能的發展方向。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒 體資源，不因性別而 有差異。	
第 四 週 3/5 -3/ 11	單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與 學習偏好的體驗與探 索，彙整出自我多元優劣 勢能力的具體內涵。	3	1 學生活動手 冊 2 個人秀所需 道具	1 學生自評：能將對 自我多元能力的理解 與發現整合出來。 2 教師評： （1）學生在活動中的 各種表現。 （2）個人秀表演。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以 整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒 體資源，不因性別而 有差異。	
第 五 週 3/1 2-3 /18	單元二智慧知多少	透過多元智慧、創造力與 學習偏好的體驗與探 索，彙整出自我多元優劣 勢能力的具體內涵。	3	1 學生活動手 冊 2 紙、筆 3 回饋小卡	1 學生自評：整合自 我多元能力的理解與 發現。 2 教師評：學生報告 內容。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以 整合並充分運用。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 【性別平等教育】 3-2-1 運用科技與媒 體資源，不因性別而 有差異。	
第 六 週 3/1 9-3 /25	單元三學習大補帖	帶著對於自我的了解，透 過實際學習計畫的擬定 與執行，協助訓練學生的 學習問題解決能力，進而 增進學習之適應。最後， 透過本主題學習經驗的 回顧，彙整出學生的收穫 與對自我的新發現。	3	1 學生活動手 冊 2 紙、筆 3 小卡 4 籤筒 5 學習困擾解 決妙方 6 上臺報告所 需物品	1 學生自評：能擬訂 具體可行的計畫。 2 教師評：能找到有 助於學習的方法，擬 定適切的計畫。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索 自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、 製定學習計畫並執行。	【家政教育】3-4-5 了 解有效的資源管理， 並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運 用學習型家庭概念於 日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能 規劃出問題解決的程 序。 【資訊教育】4-3-6 能 利用網路工具分享學	

							習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第七週 3/26-4/1	單元三學習大補帖	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，進而增進學習之適應。最後，透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 本主題活動所完成的學生作品與紀錄 4 學習大轉盤題目卡	1 學生自評： （1）活動的參與狀況。 （2）口頭發表。 2 教師評： （1）學生活動參與狀況。 （2）口頭的發表內容。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第八週 4/2-4/8	單元四食在健康	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	3	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告 5 營養標示	1 學生自評：能說出零食對健康的影響 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第九週 4/9-4/15	單元四食在健康	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	3	1 學生活動手冊 2 零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：能舉出降低零食誘惑的方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。	
第十週 4/1	單元四食在健康	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	3	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

6-4 /22								
第十一週 4/23-4/29	單元五我是大廚師	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 筆 3 烹飪教室平面圖（或帶學生實際走訪） 4 烹飪教室使用規則	1 學生自評：學生能回答進入烹飪教室的應有準備工作。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十二週 4/30-5/6	單元五我是大廚師	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評： （1）能知悉選擇新鮮食材，並正確儲存的方法。 （2）能習得正確用刀方法。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十三週 5/7-5/13	單元五我是大廚師	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 健康早餐料理所需材料 4 手套、頭巾（烹飪教室正確服裝） 5 預借烹飪教室	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	
第十四週 5/14-5/20	單元五我是大廚師	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能依照評分表合理的進行自評。 2 教師評：能積極參與烹調活動，發揮自己的興趣與專長，並樂於與他人合作。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	

/20								
第十五週 5/21-5/27	單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	<u>3</u>	1 小卡片 40 張 2 學生活動手冊 3 各縣市旅遊資料 4 旅遊規畫相關資訊 5 各小隊信物 6 臺灣行政區地圖 7 紙盒	教師評： 1 學生活動手冊第 72～73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
第十六週 5/28-6/3	單元六旅遊新風貌	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	<u>3</u>	1 無痕山林相關資料 2 與旅遊意外有關的新聞事件或案例 3 學生活動手冊 4 毛線球 5 球	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
第十七週 6/4-6/10	單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	<u>3</u>	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第十八週 6/11	單元七旅遊小幫手	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	<u>3</u>	1 卡式瓦斯爐 2 學生活動手冊 3 童軍繩	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評： （1）學生正確打出繩結及了解如何運用。 （2）學生正確操作卡式瓦斯爐。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	

1-6 /17							【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第 十 九 週 6/1 8-6 /24	單元八旅遊 Let' s Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	<u>3</u>	1 紙、筆 2 旅遊相關資料 3 線索字卡 4 學生活動手冊 5 小隊旅遊計畫	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規劃並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	
第 二 十 週 6/2 5-7 /1	單元八旅遊 Let' s Go	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	<u>3</u>	1 紙、筆 2 學生於本主題的學習與表現紀錄 3 腳印紙卡	教師評：學生活動表現與發言情形。		【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	