

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 富北 國民中小學 105 學年度 第 一 學期 九 年級 社會 領域課程計畫 設計者：林旻樺、苡莉哈尼

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 1 ）節，共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時 間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議 題	備 註
一 08/29-09/ 03	<u>第一課 西亞與中亞</u>	<u>一、西亞</u> <u>1. 西亞的地形</u> <u>2. 西亞的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 古文明的發展</u>	<u>一、西亞古文明</u> <u>1. 兩河流域</u> <u>2. 西亞其他地區</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經		

						濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第一課 選擇與消費</u>	<u>一、經濟問題的產生</u> 1. 資源有限，欲望無窮 <u>2. 選擇的課題</u> <u>二、選擇與機會成本</u> 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>口頭發表</u>	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。		
二 09/05-09/09	<u>第一課 西亞與中亞</u>	<u>一、西亞-傳統農牧業</u> 1. 坎井灌溉 2. 渠道灌溉 3. 地下水井灌溉	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 古文明的發展</u>	<u>二、埃及古文明</u> 1. 政治發展 2. 宗教信仰 3. 文化成就	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。		
	<u>第一課 選擇與消費</u>	<u>三、消費者與消費行為</u> 1. 價格因素 2. 非價格因素 (1)所得水準 (2)消費者的偏好 (3)預期心理	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	
三 09/12-09/14	<u>第一課 西亞與中亞</u>	<u>二、中亞</u> 1. 中亞的地形 2. 中亞的氣候	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 古文明的發展</u>	<u>三、印度古文明</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方		

		<u>1. 種性制度的建立</u> <u>2. 宗教的演變</u> <u>3. 數學的成就</u>			<u>教師觀察</u>	式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
	第一課 選擇與消費	<u>四、消費者權益的保障</u> <u>1. 保障消費者權益的相關法規</u> <u>2. 保障消費者權益的相關組織</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。		
四 09/19-09/23	第二課 歐洲概說與南歐	<u>一、歐洲概說</u> <u>1. 歐洲分區</u> <u>2. 歐洲地形</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第二課 歐洲的古典文明	<u>一、城邦分立的希臘文明</u> <u>1. 城邦政治</u> <u>2. 文化發展</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第二課 生產與利潤	<u>一、生產要素</u> <u>1. 自然資源</u> <u>2. 人力資源</u> <u>3. 資本</u> <u>4. 企業才能</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		
五 09/26-09/30	第二課 歐洲概說與南歐	<u>一、歐洲概說</u> <u>3. 人口與經濟</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第二課 歐洲的古典文明	<u>二、亞歷山大東征與希臘化文化</u> <u>三、羅馬的政治與文化</u> <u>1. 政治發展</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		

	<u>第二課 生產與利潤</u>	<u>二、生產者的課題</u> <u>1. 生產什麼</u> <u>2. 如何生產</u> <u>3. 為誰生產</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。		
六 10/03-10/ 07	<u>第二課 歐洲概說與南歐</u>	<u>二、南歐</u> <u>1. 南歐的自然環境</u> <u>2. 南歐的國家：西班牙、義大利、希臘</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 歐洲的古典文明</u>	<u>三、羅馬的政治與文化</u> <u>2. 文化貢獻</u> <u>四、基督教的創立與發展</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第二課 生產與利潤</u>	<u>三、生產者的目的是獲取利潤</u> <u>1. 銷貨收入不變下，降低生產成本，提高利潤</u> <u>2. 生產成本與機會成本</u> <u>3. 生產成本不變下，增加銷貨收入，提高利潤</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		
七 10/11-10/ 14	<u>第一次段考</u>	<u>複習第一單元第一課和第二課</u> <u>複習第二單元第一課和第二課</u> <u>複習第三單元第一課和第二課</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

八 10/17— 10/21	<u>第三課 西歐與北歐</u>	<u>一、西歐</u> <u>1. 西歐的自然環境</u> <u>2. 西歐的國家：英國、法國</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</u>	<u>一、西歐的封建社會</u> <u>1. 日耳曼民族大遷徙</u> <u>2. 中世紀的政治發展</u> <u>3. 封建制度</u> <u>4. 莊園經濟</u> <u>5. 基督教信仰</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		
	<u>第三課 市場與貨幣</u>	<u>一、市場與經濟活動的循環</u> <u>1. 有形市場與無形市場</u> <u>2. 商品市場與生產要素市場</u> <u>3. 經濟活動的循環</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。		
九 10/24— 10/28	<u>第三課 西歐與北歐</u>	<u>一、西歐</u> <u>2. 西歐的國家：德國、荷蘭</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</u>	二、拜占庭帝國 三、伊斯蘭世界	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		

	<u>第三課 市場與貨幣</u>	<u>二、市場價格的形成</u> <u>1. 市場價格由供需雙方決定。</u> <u>2. 市場價格的調整。</u> <u>(1)供不應求。</u> <u>(2)供過於求。</u> <u>3. 價格機能與市場均衡。</u> <u>4. 政府干預。</u> <u>5. 自由經濟制度與計畫經濟制度。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		
十 10/31— 11/4	<u>第三課 西歐與北歐</u>	<u>一、西歐</u> <u>2. 西歐的國家：比利時、盧森堡、瑞士、奧地利</u> <u>二、北歐</u> <u>1. 北歐的自然環境</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第三課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界</u>	<u>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</u> <u>1. 東西文化交流</u> <u>2. 經濟與社會的轉變</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
	<u>第三課 市場與貨幣</u>	<u>三、貨幣的發展與功能</u> <u>1. 貨幣的發展：商品貨幣與法定貨幣。</u> <u>2. 貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。</u> <u>3. 貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。		

十一 11/7— 11/11	<u>第三課 西歐與北歐</u>	<u>二、北歐</u> <u>2. 北歐的國家：挪威、瑞典、芬蘭、丹麥、冰島</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第四課 近代歐洲的興起</u>	<u>一、文藝復興</u> <u>1. 興起背景與發展</u> <u>2. 主要內涵</u> <u>3. 重要成就</u>	<u>1</u>			2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。		
	<u>第四課 分工與貿易</u>	<u>一、分工合作的社會</u> <u>1. 分工合作，滿足生活各種所需。</u> <u>2. 找出自己擅長的工作進行分工。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。		
十二 11/14— 11/18	<u>第四課 東歐與俄羅斯</u>	<u>一、東歐</u> <u>1. 東歐的自然環境</u> <u>2. 東歐的人文特色</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		
	<u>第四課 近代歐洲的興起</u>	<u>二、王權國家的形成</u> <u>1. 英法百年戰爭</u> <u>2. 西班牙建國</u> <u>3. 君權強化</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，		

						並為自己的選擇與判斷提出理由。		
	<u>第四課 分工與貿易</u>	<u>二、分工的原理</u> <u>1. 絕對利益。</u> <u>2. 比較利益。</u> <u>3. 分工的優點。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u> <u>口頭發表</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。		
十三 11/21－ 11/25	<u>第四課 東歐與俄羅斯</u>	<u>二、俄羅斯</u> <u>1. 俄羅斯的自然環境</u> <u>2. 俄羅斯的人口與產業活動</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。		
	<u>第四課 近代歐洲的興起</u>	<u>三、地理大發現與海外拓展</u> <u>四、宗教改革</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
	<u>第四課 分工與貿易</u>	<u>三、國際分工與國際貿易</u> <u>1. 國際分工。</u> <u>2. 國際貿易與外匯。</u> <u>3. 臺灣的國際貿易。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。		
十四 11/28－ 12/2	<u>第二次段考</u>	<u>複習第一單元第三課和第四課</u> <u>複習第二單元第三課和第四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。		

						1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
十五 12/05－ 12/09	<u>第五課 北美洲</u>	<u>一、美洲概說</u> <u>二、北美洲的自然環境</u> <u>1. 北美洲的地形</u> <u>2. 北美洲的氣候</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第五課 近代歐洲的變革</u>	<u>一、科學革命</u> <u>二、啟蒙運動</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第五課 家庭的經濟生活</u>	<u>一、就業與失業</u> <u>1. 就業的三個要素：</u> <u>(1)具備工作能力。</u> <u>(2)有工作意願。</u> <u>(3)積極採取行動。</u> <u>2. 創業及其風險。</u> <u>3. 失業的定義與種類。</u> <u>4. 失業的影響與因應措施。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	<u>【生涯發展教育】</u> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
十六 12/12－ 12/16	<u>第五課 北美洲</u>	<u>三、北美洲的經濟發展</u> <u>1. 經濟發展的條件</u> <u>2. 商業性農牧業</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。		
	<u>第五課 近代歐洲的變革</u>	<u>三、專制王權的興起</u> <u>1. 專制王權</u> <u>2. 開明專制</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第五課 家庭的經濟生活</u>	<u>二、家庭經濟的規畫</u> <u>1. 建立儲蓄的概念。</u> <u>2. 開源的方法：兼差、善用理財工具。</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	<u>【家政教育】</u> 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	

		<u>3. 節流的方法：記帳、理性消費。</u> <u>4. 家庭的財產分配。</u>						
十七 12/19— 12/23	第五課 北美洲	<u>三、北美洲的經濟發展-商業</u> <u>四、北美洲的族群與文化</u>	<u>2</u>	康軒版第五冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。		
	第五課 近代歐洲的變革	<u>四、工業革命</u> <u>1. 工業革命在英國</u> <u>2. 生產技術的變革</u> <u>3. 工業革命的影響</u>	<u>1</u>	康軒版第五冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。		
	第五課 家庭的經濟生活	<u>三、建立理財觀念</u> <u>1. 理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。</u> <u>2. 正確的投資態度。</u> <u>(1)了解風險與獲利的關係。</u> <u>(2)建立分散風險的觀念。</u> <u>(3)投資應量力而為。</u>	<u>1</u>	康軒版第五冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。		
十八 12/26— 12/30	第六課 中南美洲	<u>一、中南美洲的自然環境</u> <u>1. 中南美洲的地形</u> <u>2. 中南美洲的氣候</u>	<u>2</u>	康軒版第五冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		

	<u>第六課 近代民主的革命浪潮</u>	<u>一、英國議會政治的發展</u> 1. 清教徒革命 2. 光榮革命 3. 政黨政治與責任內閣 4. 十九世紀的政治改革	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		
	<u>第六課 企業經營與永續發展</u>	<u>一、企業型態</u> 1. 獨資企業。 2. 合夥企業。 3. 股份有限公司。	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。		
十九 01/03— 01/06	<u>第六課 中南美洲</u>	<u>二、中南美洲的經濟發展</u> 1. 殖民地式的經濟 2. 轉型中的經濟	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第六課 近代民主的革命浪潮</u>	<u>二、美國獨立與其後發展</u> <u>三、法國大革命</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		
	<u>第六課 企業經營與永續發展</u>	<u>二、企業的社會責任</u> 1. 對消費者的責任。 2. 對員工的責任。 3. 對社會與自然環境的責任。	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	
廿 01/09— 01/13	<u>第六課 中南美洲</u>	<u>三、中南美洲的人文環境</u> 1. 多元族群與文化 2. 人口與都市	<u>2</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及		

						<p>其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p>		
	<u>第六課 近代民主的革命浪潮</u>	<u>四、維也納會議後的歐洲</u> <u>1. 維也納會議</u> <u>2. 法國的革命再起</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>		
	<u>第六課 企業經營與永續發展</u>	<u>三、綠色經濟與永續發展</u> 1. 消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2. 落實永續發展。 3. 碳足跡和水足跡。	<u>1</u>	<u>康軒版第五冊</u> <u>網路資源</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
廿一 01/16— 01/20	<u>第三次段考</u>	<u>複習第一單元第五課和第六課</u> <u>複習第二單元第五課和第六課</u> <u>複習第三單元第五課和第六課</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第五冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	<p>1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。</p>		

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣 富北 國民中小學 105 學年度 第 二 學期 九 年級 社會 領域課程計畫 設計者：林旻樺、苡莉哈尼

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 1 ）節，共（ 4 ）節。

二、本學期學習目標：

1. 能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。
2. 能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。
3. 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。
4. 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。
5. 能了解經濟學相關基本概念。
6. 能應用經濟學概念解釋社會現象。

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵

週/ 起訖時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 2/13-2/18	<u>第一課 非洲</u>	<u>一、非洲自然環境</u> <u>1. 地形-以高原為主</u> <u>2. 氣候-南北對稱</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第一課 十九世紀的政治局勢與文藝發展</u>	<u>一、拉丁美洲的獨立運動</u> <u>二、巴爾幹半島的建國運動</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		
	<u>第一課 科技發展與科技倫理</u>	<u>一、資訊科技的發展</u> <u>1. 傳播媒體的功能</u> <u>2. 資訊科技的隱憂</u> <u>3. 媒體接近使用權</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。		

第二週 2/19-2/25	第一課 非洲	<u>二、農礦業為主的經濟</u> <u>1. 濕熱地區的農牧業</u> <u>2. 乾燥地區的農牧業</u> <u>3. 礦業</u>	<u>2</u>	康軒版第六冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	
	第一課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<u>三、德國的統一建國</u> <u>四、義大利的統一建國</u>	<u>1</u>	康軒版第六冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	
	第一課 科技發展與科技倫理	<u>二、生物科技的發展</u> <u>1. 農業：基因改造技術</u> <u>2. 醫學：器官移植</u> <u>3. 環保：微生物淨化</u> <u>4. 生物科技的隱憂</u>	<u>1</u>	康軒版第六冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	
第三週 2/26-3/4	第一課 非洲	<u>三、族群與文化</u> <u>1. 多元的族群與文化</u> <u>2. 族群問題</u>	<u>2</u>	康軒版第六冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。	
	第一課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	<u>五、日本的明治維新</u> <u>1. 幕府時代</u>	<u>1</u>	康軒版第六冊	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-8 分析資源分配如何受到權	

		<u>2. 鎮國政策</u> <u>3. 明治維新</u> <u>六、19 世紀的文化發展</u> <u>1. 浪漫主義</u> <u>2. 寫實主義</u> <u>3. 印象派</u>				力結構的影響。		
	<u>第一課 科技發展與科技倫理</u>	<u>三、智慧財產權的保障</u> <u>1. 智慧財產權相關法律：著作權法、專利法、商標法</u> <u>2. 智慧財產權的分享：WWW</u> <u>3. 保障與分享的權衡</u> <u>四、科技發展的展望</u> <u>1. 重視自然環境</u> <u>2. 制定相關法律</u> <u>3. 提升道德意識</u> <u>4. 跨領域合作</u>	1	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	
第四週 3/5-3/ 11	<u>第二課 大洋洲與兩極地區</u>	<u>一、大洋洲</u> <u>1. 大洋洲的劃分</u> <u>2. 三大島群-熱帶風情的島嶼</u>	2	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
	<u>第二課 從新帝國主義到第一次世界大戰</u>	<u>一、新帝國主義</u>	1	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。		

	<u>第二課 全球化時代的來臨</u>	<u>一、全球化的意義</u> <u>1. 全球化的現象</u> <u>2. 全球化的影響</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。		
第五週 3/12-3/18	<u>第二課 大洋洲與兩極地區</u>	<u>一、大洋洲</u> <u>3. 紐西蘭-活的地形教室</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	<u>第二課 從新帝國主義到第一次世界大戰</u>	<u>二、第一次世界大戰</u> <u>1. 大戰的爆發</u> <u>2. 大戰的經過</u> <u>3. 大戰的影響</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。		
	<u>第二課 全球化時代的來臨</u>	<u>二、全球化對文化的影響</u> <u>1. 文化交流</u> <u>2. 文化衝突</u> <u>3. 文化多樣性</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	

第六週 3/19-3/25	第二課 大洋洲與兩極地區	二、兩極地區 1. 北極地區 2. 南極地區	2	康軒版第六冊	學習單 教師觀察	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
	第二課 從新帝國主義到第一次世界大戰	三、巴黎和會與國際聯盟 1. 民族自決原則 2. 成立國際聯盟 四、二十世紀初期的文化與社會 1. 科學 2. 心理學 3. 藝術 4. 文學 5. 婦女地位的提升	1	康軒版第六冊	學習單 教師觀察	9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
	第二課 全球化時代的來臨	三、多元文化的精神 1. 文化是多元並存，無高低優劣之分 2. 肯定並保存在地文化 3. 擴展國際視野	1	康軒版第六冊	學習單 教師觀察	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	
第七週 3/26-4/1	第一次段考	複習第一單元第一課和第二課 複習第二單元第一課和第二課 複習第三單元第一課和第二課	4	康軒版第六冊	紙筆測驗	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
第八週 4/2-4/8	第三課 全球經濟議題	一、交通革新與全球經濟發展 1. 交通革新的影響 2. 跨國企業與國際分工的形	2	康軒版第六冊	學習單 教師觀察	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。		

		<u>成</u>				7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
	<u>第三課 戰間期與第二次世界大戰</u>	<u>一、亞洲的民族復興運動</u> 1. <u>朝鮮</u> 2. <u>印度</u> 3. <u>土耳其</u> <u>二、蘇聯共產政權的發展</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第三課 國際社會與國際組織</u>	<u>一、現代國際社會中的互動</u> 1. <u>國際合作</u> 2. <u>國際交流</u> 3. <u>國際援助</u> 4. <u>國際衝突</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		
第九週 4/9-4/15	<u>第三課 全球經濟議題</u>	<u>二、全球經濟發展帶來的問題</u> 1. <u>貧富差距擴大</u> 2. <u>跨國勞工移動與問題</u> 3. <u>文化擴散與衝突</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
	<u>第三課 戰間期與第二</u>	<u>三、經濟大恐慌</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u>	3-3-4 分辨某一組事物之間的關		

	<u>次世界大戰</u>	<u>四、歐洲極權政治的興起</u> <u>1.義大利 2.德國</u>			<u>教師觀察</u>	係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		
	<u>第三課 國際社會與國際組織</u>	<u>二、認識國際組織</u> <u>1.全球性的國際組織</u> <u>2.區域性的國際組織</u> <u>3.政府的國際組織</u> <u>4.非政府的國際組織</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>分組活動</u>	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
第十週 4/16-4/22	<u>第三課 全球經濟議題</u>	<u>三、全球經濟的競爭與合作</u> <u>1.經濟組織的類型與目的</u> <u>2.全球三大經濟板塊</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
	<u>第三課 戰間期與第二次世界大戰</u>	<u>五、第二次世界大戰</u> <u>1.大戰的背景</u> <u>2.大戰的經過及結果</u> <u>六、聯合國成立</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的		

第十一週 4/23-4/29						歧異性。		
	<u>第三課 國際社會與國際組織</u>	<u>三、國際組織對世界和平的努力</u> <u>四、臺灣與世界接軌</u> 1. <u>政府的努力</u> 2. <u>民間的力量</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		
	<u>第四課 全球環境議題</u>	<u>一、氣候變遷</u> 1. <u>海水面上升</u> 2. <u>環境災害</u> 3. <u>生物棲息地改變</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。	
	<u>第四課 戰後世界的演變與當代世界文化</u>	<u>一、冷戰時代的形成</u> <u>二、區域危機與衝突</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
	<u>第四課 世界公民</u>	<u>一、全球面臨的問題與行動</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>口頭發表</u>	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫	【人權教育】	

		<u>1. 貧富差距議題</u> <u>2. 人權議題</u> <u>3. 環境議題</u>				<p>理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p>	
第十二週 4/30-5/6	<u>第四課全球環境議題</u>	<u>二、水資源問題</u> <u>1. 水資源不足</u> <u>2. 水資源爭奪</u> <u>3. 水資源開發與保護</u> <u>三、生態系統失衡</u>	<u>2</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p>	
	<u>第四課 戰後世界的演變與當代世界文化</u>	<u>三、新興國家與第三世界</u> <u>四、歐洲共產政權的崩潰</u>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>學習單</u> <u>教師觀察</u>	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什</p>		

						<p>麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>		
	<p><u>第四課 世界公民</u></p>	<p><u>一、全球面臨的問題與行動</u></p> <p><u>4. 跨國疾病議題</u></p> <p><u>5. 國際犯罪議題</u></p> <p><u>6. 恐怖活動議題</u></p> <p><u>二、世界公民的責任</u></p> <p><u>1. 關心國際事務</u></p> <p><u>2. 積極貢獻自我</u></p> <p><u>3. 國民外交</u></p>	<u>1</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>口頭發表</u>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p>	

第十三週 5/7-5/13	<u>第二次段考</u>	<u>複習第一單元第三課和第四課</u> <u>複習第二單元第三課和第四課</u> <u>複習第三單元第三課和第四課</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第六冊</u>	<u>紙筆測驗</u>	7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
第十四週 5/14-5/20	<u>檢討會考題</u>	<u>檢討會考題</u>	<u>4</u>	<u>105 年度會考題</u>	<u>無</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
第十五週 5/21-5/27	<u>觀看「重生奇蹟 33」</u>	<u>觀看「重生奇蹟 33」完成學習單</u> <u>1. 認識智利的自然環境</u> <u>2. 認識智利的產業活動</u>	<u>4</u>	<u>「重生奇蹟 33」</u>	<u>學習單</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		
第十六週 5/28-6/3	<u>製作世界人文特色地圖</u>	<u>運用九年級所學內容製作世界人文特色地圖</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第五冊康軒版第六冊網路資源</u>	<u>實作評量</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。		
第十七週	<u>製作世界人文特色地圖</u>	<u>運用九年級所學內容製作世</u>	<u>4</u>	<u>康軒版第五冊康</u>	<u>實作評量</u>	1-4-2 分析自然環境、人文環境及		

週 6/4-6/ 10		<u>界人文特色地圖</u>		<u>軒版第六冊網路 資源</u>		其互動如何影響人類的生活型態。		
第十八 週 6/11-6 /17	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>4</u>	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>分組活動</u>	2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。		
第十九 週 6/18-6 /24	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>4</u>	<u>走過臺灣桌遊</u>	<u>分組活動</u>	2-3-2 探討台灣文化的內涵與淵源。		