

表 4-1 學習領域課程計畫

花蓮縣**富北**國民中學 105 學年度 第 一 學期 九 年級 綜合 領域課程計畫 設計者：張世琴

一、本領域每週學習節數（ **3** ）節，補救教學節數（ **0** ）節，共（3）節。

二、本學期學習目標：

- （一）了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，並透過新興行業的了解，預測未來的工作世界，藉此建構個人的未來夢想
- （二）透過生涯檔案的整合，發現個人的優勢或培養所缺乏的條件，發展出適合自己的生涯進路。
- （三）透過教育與社會資源管道的了解，探索並選擇適合自己的方向，著手進行規畫與實踐。
- （四）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- （五）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- （六）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。
- （七）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- （八）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- （九）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程架構：本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第 一 週 8/2 9~9 /3	單元一生涯航海家	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並有能力預測未來的工作世界。	3	1 各種人事物或活動的照片或圖片 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第9頁內容。 2 教師評：學生發表個人想法的參與。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯	

							<p>問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>	
<p>第二週</p> <p>9/4 -9/ 10</p>	單元一生涯航海家	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並有能力預測未來的工作世界。	3	<p>1Holland 興趣類型與特質、職業應用的相關資料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 筆</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 12、13、16 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p>	
<p>第三週</p> <p>9/1 1-9</p>	單元一生涯航海家	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並有能力預測未來的工作世界。	3	<p>1 空白小卡</p> <p>2 各行各業名片</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1)完成學生活動手冊第 19 頁內容。</p> <p>(2)上臺報告內容與表現。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1)學生訪查職業的態度與所發表的職業</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展</p>	

/17					內涵。 (2)學生報告內容與表現。	3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	
第四週 9/18-9/24	單元一生涯航海家	經由資訊蒐集與分享活動，讓學生發掘個人的興趣、特質，學習掌握工作世界的資源管道，對職業有一定的認識與了解，並有能力預測未來的工作世界。	3	1 各種職場訊息 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 內容。 2 教師評：學生搜尋生涯資源管道的態度與成果。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	
第五週	單元二生涯夢想家	學生能構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料製作成生涯檔案。透過生涯檔案的整理，檢核夢想與實際的差距，找出	3	1 個人生涯檔案資料 2 學生活動手冊 3 各種美工用	1 學生自評： (1)個人生涯檔案清單。 (2)個人生命曲線內容。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】	

9/25-10/1		最適合培養個人條件的生涯進路，並進而規畫實踐夢想的生涯方案。		具	<p>(3) 完成生涯徽章。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 學生生涯檔案作品成果。</p> <p>(2) 學生報告及回饋表現。</p>	<p>整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	
第六週 10/2-10/8	單元二生涯夢想家	學生能構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料製作成生涯檔案。透過生涯檔案的整理，檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，並進而規畫實踐夢想的生涯方案。	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 彩虹色筆</p> <p>3 未來進路相關資訊</p>	<p>1 學生互評：對彼此夢想的回饋。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	

第七週 10/9-10/15	單元二生涯夢想家	學生能構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料製作成生涯檔案。透過生涯檔案的整理，檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，並進而規畫實踐夢想的生涯方案。	3	1 十二年國教生涯進路資訊 2 升學／就業進路的資訊 3 學生活動手冊 4 彩虹色筆	教師評：學生能找出與自己夢想相關的各種生涯路徑，並比較異同。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
第八週 10/16-10/22	單元二生涯夢想家	學生能構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料製作成生涯檔案。透過生涯檔案的整理，檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，並進而規畫實踐夢想的生涯方案。	3	1 生涯進路資訊 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】4-3-5 能	

							利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
第九週 10/23-10/29	單元三家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	3	1 個人家庭經營經驗或案例 2 學生活動手冊 3 與家庭經營相關新聞報導或相關事例	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）學生活動手冊第45頁完成狀況。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十週 10/30-11/5	單元三家庭面面觀（第一次段考）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	3	1 學生活動手冊（需事先完成家人觀察紀錄活動） 2 報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十一週 11/6-11/12	單元三家庭面面觀	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	3	1 製作「獨家報導」之素材與工具 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十二週 11/11/	單元四我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	3	1 學生活動手冊 2 大富翁活動圖 3 骰子 4 小隊信物 5 家家加油卡	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中	

13-11/19							的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十三週 11/20-11/26	單元四我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	3	1 學生活動手冊 2 家人互動參考書籍、媒體資訊	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十四週 11/27-12/3	單元四我們這一家	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	3	1 紙、筆 2 戲劇演出相關道具 3 學生活動手冊	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	
第十五週 12/4-12/10	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	3	1 學生活動手冊 2 各種災害報導或個人經驗 3 火災應變相關資料 4 消防資料與新聞	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

							【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
第十六週 12/11-12/17	單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	3	1 學生活動手冊 2 海嘯相關資訊 3 海嘯題目卡 4 緊急避難包相關資訊 5 緊急避難包情境題目卡	1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2 教師評 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	
第十七週 12/18-12/24	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	3	1 哨子 2 手電筒 3 鏡子 4 天使卡數張 5 求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等） 6 旗幟 7 童軍棍 8 童軍繩 9 雨衣 10 各種庇護所相關資訊及注意事項	教師評： 1 學生能回答教師問題。 2 小隊合作表現。 3 學生發送求救訊號的狀況。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的	

							衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
第十八週 12/25-12/31	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	3	1 學生活動手冊 2 小隊搭建庇護所的裝備 3 童軍棍 4 童軍繩 5 雨衣 6 天使卡 7 尋找水源相關資訊 8 濾水器製作用具 9 泥巴水	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。 3 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
第十九週 1/1-1/7	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	3	1 學生活動手冊 2 野外可食植物實物與圖片 3 天使卡 4 相機（每隊一臺） 5 可食野生植物辨識資訊 6 野炊食材相	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 3 學生於活動中的表現。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	

				關資料 7 各種現代爐具 8 野炊考驗項目題目卡		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	
第二十週 1/8 -1/ 13	單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	<u>3</u>	1 生火用具（木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等） 2 戶外爐具 3 野炊食材 4 野炊用具 5 學生活動手冊	1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。 (3) 小隊炊事表現。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

<p>第二十一 1/15 -1/2 1</p>	<p>單元六掌握生機（第二次段考）</p>	<p>透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。</p>	<p>3</p>	<p>1 學生活動手冊 2 「求生金字塔」相關資料</p>	<p>教師評：學生於活動中的表現。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	
-------------------------------------	-----------------------	---	----------	-----------------------------------	-----------------------	---	---	--

一、本領域每週學習節數（ 3 ）節，補救教學節數（ 0 ）節，共（3）節。

二、本學期學習目標：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

三、本學期課程架構：本學期課程內涵

週/ 起訖 時間	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	能力指標	融入領域或議題	備 註
第一週 2/1 3-2 /18	單元一生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	3	1 學生活動手冊 2 陳樹菊故事 3 生命故事	1 學生自評：完成學生活動手冊第 12、13 頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第二週 2/1 9-2 /25	單元一生命之歌	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	3	1 學生活動手冊 2CD 音響 3 幻遊音樂	教師評：學生課堂活動表現。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第三週	單元二跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的	3	1 專題報導 2 學生活動手冊	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及	

週 2/2 6-3 /4		思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		3 系統性問題解決策略相關資料		題。	人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	
第四週 3/5 -3/ 11	單元二跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	3	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	
第五週 3/1 2-3 /18	單元二跨越生命的絆腳石	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	3	1 紙、筆 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	1 學生自評：個人主題檢核。 2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	
第六週 3/1 9-3 /25	單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	3	1 學生活動手冊 2 紓壓活動情境範例 3 白紙（每人一張） 4 休閒活動進行方式相關範例	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	

第七週 3/26-4/1	單元三休閒不一樣	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	3	1 學生活動手冊 2 休閒體驗活動所需物品	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
第八週 4/2-4/8	單元四休閒—新—體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	3	1 學生活動手冊 2 臺中彩虹眷村相關資料 3 文創案例	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
第九週 4/9-4/15	單元四休閒—新—體驗	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	3	1 本主題學習記錄 2 學生活動手冊 3 薰衣草森林相關資料 4 職業與休閒等相關案例 5 展示創意休閒所需物品	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： （1）學生的創意休閒點子。 （2）學生課堂表現。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	

第十週 4/16-4/22	單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	3	1 電腦及單槍設備 2 網路設備 3 智慧型手機 4 食材包裝 5 學生活動手冊 6 食品標章 7 飲食環保資料	教師評：學生活動表現。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
第十一週 4/23-4/29	單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	3	1 衣物環保相關報導 2 學生活動手冊 3 綠建築相關報導及資料	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
第十二週 4/30-5/6	單元五大地之聲	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	3	1 蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動 2 學生活動手冊 3 交通環保相關報導	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	

第十三週 5/7-5/13	單元六綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	<u>3</u>	1 生活中不同立場的環保團體的案例 2 學生活動手冊 3 繼續執行環保面面觀行動	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
第十四週 5/14-5/20	單元六綠色小革命	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	<u>3</u>	1 學生活動手冊 2 學生學習紀錄 3 國際新興環保策略資料	1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： （1）小隊創意環保設計完成度。 （2）學生課堂表現。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
第十五週 5/21-5/27	單元七成長里程碑	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。	<u>3</u>	1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄	教師評：學生活動表現。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	
第十六週	單元八畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	<u>3</u>	1 「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及	

5/2 8-6 /3							<p>人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	
第十七週 6/4 -6/ 10	單元八畢業慶典	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	<u>3</u>	<p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>（1）觀察學生在課堂上參與之表現。</p> <p>（2）學生活動狀況。</p>	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	
第十八週	單元七生活風情畫	透過探討觀察異國禮儀與禁忌，了解各國風俗，並藉由異國資料蒐集整合與報告，展現自己對異國文化的理解，培養應有的相處應對之道。	<u>3</u>	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 教師手冊</p> <p>3 異國節慶體驗資料</p>	<p>1 學生自評：活動省思內容。</p> <p>2 教師評：小隊答題情形與節慶經驗分享。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		

6/1 1-6 /17						3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。		
第十九週 6/1 8-6 /24	畢業週							
第二十週 6/2 5-7 /1								