

# 花蓮縣立鳳林國民中學

## 校務發展計畫

### 【109~112 學年度】



 花蓮縣立鳳林國民中學 | 校園

撰寫者：校長羅崇禧暨鳳中團隊

日期：109年9月

# 花蓮縣立鳳林國民中學校務發展計畫

## 目錄

### 壹、計畫緣起

- 一、前言.....2
- 二、學校背景.....2
- 三、學校現況分析（SWOT）.....6

### 貳、學校願景與學校教育目標

- 一、學校願景與核心價值.....8
- 二、學校教育目標.....8
- 三、學校願景圖像.....9

### 參、實施要項與執行內容

- 一、【目標一】敦品—涵養品格.....10
- 二、【目標二】勵學—拔尖扶弱.....11
- 三、【目標三】多元—多元展能.....12
- 四、【目標四】卓越—力求精進.....13

### 肆、經費來源.....14

### 伍、評估作業與預期效益.....15

# 花蓮縣立鳳林國民中學校務發展計畫書

## 壹、計畫緣起

### 一、前言：

鳳林國中創立於光復初期，民國 34 年 11 月名醫張七郎先生受地方士紳推舉籌辦本校；歷經十三位校長精心擘畫經營，奠定良好基礎；畢業校友逾萬人，校友分佈各階層，尤其在文教界；民國 93 年校長宿舍變身成了全國首座「校長夢工廠」——鳳林鎮公所經營，希望能啟迪更多後進學子勇敢逐夢，自我實現。

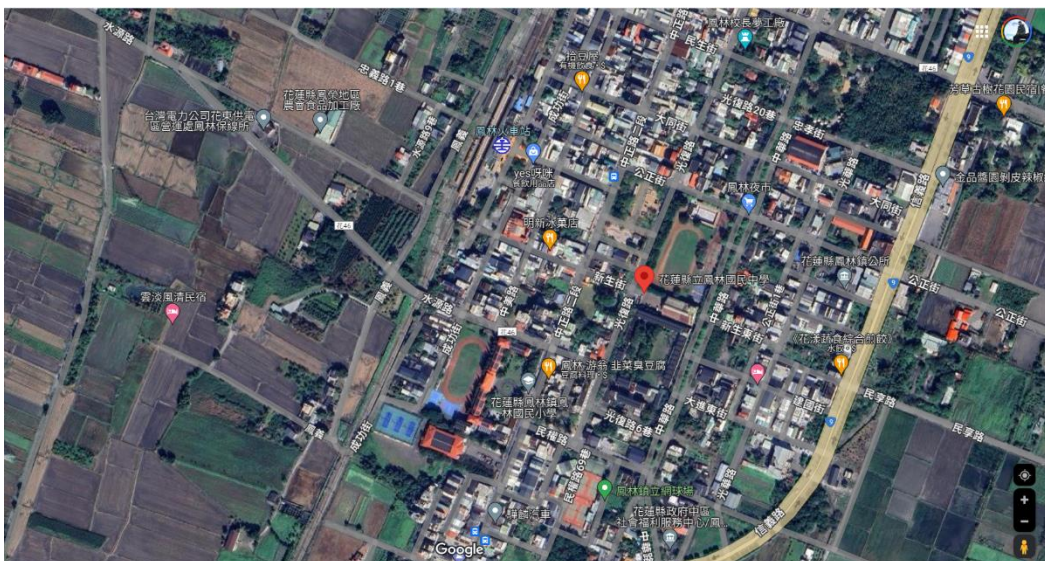
近年來，鳳林鎮人口外移和少子化日趨嚴重，從小學延伸到國中，對於招生上，家長的選擇愈趨嚴謹，校務的發展應朝精緻、卓越、創新的方向前進，全校教職員工應有共識與信念，方能贏得家長的信任，願意將子女付託學校。

教育為國家的根本，鳳林正因其良好的教育風氣，得以塑造成為一個人文薈萃、文風鼎盛的城鎮。為了在資訊快速流通、複製他人文化盛行的年代下，仍保有純樸、向上的學風，讓鳳林學風得以永遠流傳，進而讓民眾在文風薰陶下，重塑正確的價值觀，發揮優良傳統。

現任鳳林國中校長羅崇禧於 109 年 8 月續任，8 月底於學校行政與教學團隊討論後，在前四年（105 至 109 年）累積的成果及校務延續性發展的基礎下，擬訂本計畫。

### 二、學校背景：

#### （一）學校位置：花蓮縣鳳林鎮光復路 8 號



(二) 學校規模 (109 學年度):

年級	男	女	小計	原住民	班級數
七	38	41	79	42	3
八	44	35	79	44	3
九	42	46	88	28	4
特教	7	0	7	5	1
總計	131	122	253	137 (54.2%)	10+1 (特教班)

(三) 教職員工數統計 (109 學年度):

領域	科目	正式	代理	兼課	其它	小計	備註
語文	國文	3	1	1		5	1.正式：導師*2、專任*1(兼任輔導老師)。 2.代理：導師*1
	英語	2	2		2	6	1.正式：主任*1、導師*1。 2.代理：導師*1、專任*2。 3.其他：外籍英師、適性分組增置教師。
數學	數學	2	1	1	1	5	1.正式：組長*1、導師*1。 2.代理：導師*1 3.其他：適性分組增置教師。
自然	理化	3				3	主任*1、專任*2(兼網管、閱推)。
	生物	1				1	主任*1。
社會	地理	1	1			2	1.正式：組長*1。2.代理：導師*1。
	歷史		1			1	增置專長授課教師*1。
	公民					0	原公民科教師轉任較綜合領域家政科
綜合	家政	1				1	原公民教師修家政第二專長。
	輔導					0	
	童軍					0	
藝術	美術			1		1	增置教師。
	音樂	1				1	主任*1。
	表藝			1		1	
健體	體育	1	1			2	1.正式：導師*1。2.代理：組長*1。
	健康					0	
科技	資科					0	
	生科			1		0	
特教	特教	1	2			3	
	資源		3			3	1人駐點玉東國中。
專任輔導教師		1				1	
教師員額		17	12	5	3	37	



學校職員	9					人事、會計、出納、文書、事務、幹事*2、 校護、司機
------	---	--	--	--	--	-------------------------------

(四) 校舍狀況：

1.面積大小			
校地面積	38503.00 平方公尺		
建地面積	493.44 平方公尺		
運動場所面積	17588.24 平方公尺		
2.校舍使用情形			
普通教室	18 間	辦公室	10 間
專科教室	2 間	工藝教室	1 間
E化教室	1 間	值日夜室	1 間
美術教室	1 間	實驗教室	3 間
電腦教室	1 間	健康中心	1 間
視聽教室	1 間	資源回收室	1 間
圖書室	1 間	活動中心	1 棟
會議室	1 間	操場	1 座
教職員宿舍	25 間		

(五) 學校平面圖：



## (六) 校史沿革：

本校於日治時期「鳳林農業專科學校」，民國 35 年改制為花蓮縣立初級中學，仍設農業科僅有出初中與農業科兩班；57 年更名為花蓮縣立鳳林國民中學，歷任校長有：

- (1). 張七郎校長：任期民國 34 年 11 月～35 年 10 月。
- (2). 張宗仁校長：任期民國 35 年 10 月～11 月。
- (3). 郭亨潮校長：任期民國 35 年 11 月～37 年 1 月。
- (4). 彭凌雲校長：任期民國 37 年 2 月～48 年 1 月。
- (5). 曹宗信校長：任期民國 48 年 2 月～58 年 8 月。
- (6). 黃金楓校長：任期民國 58 年 9 月～70 年 8 月。
- (7). 王協森校長：任期民國 70 年 8 月～75 年 5 月。

75 年 6 月至 8 月 由戴瑞岳主任代理校長

- (8). 梁瓏常校長：任期民國 75 年 8 月～79 年 9 月。
- (9). 簡富雄校長：任期民國 79 年 9 月～85 年 4 月。
- (10). 郭為希校長：任期民國 85 年 4 月～89 年 2 月。
- (11). 彭森露校長：任期民國 89 年 2 月～95 年 7 月。
- (12). 黃丁煌校長：任期民國 95 年 8 月～98 年 7 月。
- (13). 蔡惠銘校長：任期民國 98 年 8 月～101 年 7 月。
- (14). 鍾宜智校長：任期民國 101 年 8 月～105 年 7 月。
- (15). 羅崇禧校長：任期民國 105 年 8 月到職、109 年 8 月續任。

## (七) 校徽及其意義：

鳳林國中校徽取「鳳凰展翅飛翔」圖（如右圖），與鳳林鎮之圖騰相同，僅增加一個「中」字，以為「鳳中」之意。



### 三、學校現況分析(SWOT 分析)：

項目		Strengths:優勢	Weaknesses:劣勢
內部環境	學校規模	1.全校 12 班 (含 1 特教班、1 資源班)，屬花蓮縣中型學校。 2.校地寬敞，每人可活動空間大。	1.學生數逐年遞減，少子化問題嚴重。 2.面臨減班壓力。
	校園設備	1.一般設備，不虞匱乏。 2.教學活動場所設備完善。	1.校舍老舊。 2.校園空間規劃有待逐步檢討。
	學生素質	1.天性樂觀、質地樸實，潛力雄厚，可塑性高。 2.技藝競賽、運動比賽 (如軟式網球、籃球、桌球、羽球、田徑等) 在縣內競賽屢獲佳績。	1.文化刺激不足、學習意願低落，基本學習能力待加強。 2.弱勢家庭比例高，家庭功能不彰，M 型化現象嚴重。
	教師結構	1.教師平均年齡 44 歲，任教年資約 15 年，年齡、經驗俱佳。 2.多數長期於本校服務，師資穩定，兼具教學熱忱與專業。 3.碩士學歷以上教師約占二分之一。	1.編制內教師僅 29 人，部分領域或學科師資不足，如綜合活動、科技領域等。 2.代理代課教師比率偏高。 3.多數教師較安於現狀，稍欠改變動力。 4.教師基於傳統升學觀念，重視學科與考試，鼓勵多元發展較為薄弱。
	行政效能	1.行政職務異動小，行政系統能確實支援教學。 2.行政人員嫻熟工作相關專業知識，負責盡職，守法守分，任勞任怨。	1.行政工作負荷重，人力編制不足。 2.因嫻熟工作，造成輕忽檔案建置的重要性，未來交接傳承時，將形成危機。
項目		Opportunities 機會	Theats: 威脅
外部環境	地理位置	1.位於鳳林鎮市中心，交通四通八達，緊鄰花東公路 (台九線)，亦有花東鐵路行經。 2.社區文教中心點。	1.生活機能欠佳，距花蓮市僅有 35 公里，造成人口外移嚴重。 2.距離花蓮市不遠，部份家長考量學習資源，讓學生跨區就讀市區學校。 3.學區範圍廣，深及部落。
	家長參與	1.信任老師、支持學校，配合度較高。 2.具熱忱，願意擔任學校志工。	1.家長社經地位落差大。 2.多數家長忙於工作 (以務農、打臨工為主)，無暇照顧、教養子女。

			3.重視考試成績，不重視藝能學習，限制住多元學習及適性發展的空間
	社區資源	1.文教風氣尚盛，校友多擔任公教職，有全台首座「校長夢工廠」。 2.自然生態、人文景觀豐富。 3.社區重視教育，願意對學校投入各項資源。	1.人口高齡化。 2.自然生態、人文景觀尚欠妥適規劃與整合。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

### (一) 內在環境：

- 1.在學校規模方面：目前有 12 班（含特教班、資源班），仍面臨學生數遞減及減班壓力，如何有效招生乃是當務之急；透過校務計畫的擬定及貫徹執行，將有助於這所歷史悠久的學校脫胎換骨，展現競爭優勢。
- 2.在校園設備方面：一般設備雖不虞匱乏；但校舍老舊，且校園空間規劃有待逐步檢討，可積極爭取校舍改建相關經費，亦可藉此機會營造深具教育意義的永續校園。
- 3.在學生素質方面：學生素質佳、潛力雄厚；惟文化刺激不足，基礎學習能力待加強，可透過適性輔導、多元展能的課程與活動，激發孩子潛在能力，朝多元發展。
- 4.在教師結構方面：多數教師為中生代，兼具教學熱忱、經驗與專業；鼓勵教師創新與改變，擺脫傳統升學主義，朝多元發展，將是活化教學、提升教學品質之關鍵點。
- 5.在行政效能方面：行政人員流動率低且負責盡職，若能強化檔案傳承與管理之機制與作為，善用資訊科技，將有助於整體行政效能持續精進、更臻完善。

### (二) 外在條件：

- 1.在地理位置方面：位於鳳林鎮市中心，但生活機能欠佳，以致人口外移嚴重，部分家長以學習資源為考量，越區至花蓮市就讀；而學校為社區文教的中心，可朝整合社區資源方向努力，建立學校—社區之生命共同體，彼此互惠、共好共榮。
- 2.在家長參與方面：家長信任並支持學校，但多數家長忙於工作，無暇照顧、教



養子女；針對孩子的教育問題，學校責無旁貸；但若能與家長密切溝通與互動，勢必能將教育功能發揮至最大效益，因此透過班親會、親職教育活動、家長會運作、志工服務隊招募等作為，可提高家長對教育的參與度，創造三贏局勢。

3.在社區資源方面：鳳林鎮文風鼎盛，堪稱全台小學校長密度最高的小鎮，素有「校長之鄉」美名；整合社區資源，作最大效益的運用，將有助於學校辦學及地方整體發展。

## 貳、學校願景與學校教育目標

### 一、學校願景與核心價值：

鳳林國中是所擁有傳統及輝煌歷史的老學校，面臨社會的變遷與時代的脈動，如何在少子化及教育新思維的浪潮下浴火重生，有賴校長領導、行政團隊效能、教師專業支持及家長、社區共同參與。

鳳林國中學生成多來自農、工家庭，社、經條件欠佳，更需要透過教育來翻轉人生，因此回歸教育本質，為協助孩子適性發展，發揮自我優勢智能，培養孩子帶得走的基本能力與核心素養，找到自己屬於自己的一片藍天，「打造優質學校、成就每個孩子」是學校的願景，希望能建構一所以「敦品、勵學、多元、卓越」為核心內涵的校園。

### 二、學校教育目標：

依據孩子的成長需求及教育願景的核心內涵，我們提出教育目標並規劃具體策略來實現，因此，我們提出涵蓋五個向度的教育目標，如下：

#### （一）敦品—涵養品格：

- （1）培養健全人格，陶冶美學素養
- （2）內化群體意識，結合社區資源

#### （二）勵學—拔尖扶弱：

- （1）活化行政效能，強化教師專業
- （2）提升學習品質，發展學校特色

#### （三）多元—多元展能

- (1) 展現多元智能，尊重個殊差異
- (2) 啟發優勢潛能，貫徹拔尖扶弱
- (四) 卓越—力求精進
  - (1) 推展適性輔導、引領生涯發展
  - (2) 涵養樂觀進取，促進身心健康
  - (3) 引進社會資源，營造永續校園

### 三、學校願景圖像：



※106 學年度擬訂之學生圖像

## 參、實施要項與執行內容：

### 一、【目標一】敦品—涵養品格：

目標	實施策略	實施要項	執行內容	承辦單位	實施學年度				預估經費 (千元)
					109	110	111	112	
敦品：涵養品格	培養健全人格，陶冶美學素養	推動品德教育	將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施。	各處室	v	v	v	v	
			結合生活教育、體育、童軍、藝術、閱讀、環保及服務學習等多元方式，認識與體驗品德核心價值，進而培養良好的態度與行為習慣。		v	v	v	v	
			提升教師班級經營及學生輔導效能。		v	v	v	v	
		提升輔導效能	落實三級輔導機制。	輔導	v	v	v	v	
			推動「認輔機制」。		v	v	v	v	
			明訂專任輔導教師及兼任輔導教師工作內容及要項。		v	v	v	v	
			善用輔導與諮商中心資源。		v	v	v	v	
		推展美感教育	透過藝術或其他學科的教育，正規或非正規的教育形式推展，培養學生美學素養。	各處室	v	v	v	v	
			營造美化、綠化之校園環境。		v	v	v	v	
			成立藝文團隊如合唱團。		v	v	v	v	100/年
			親師合作，並結合社區資源有效推展美感教育。				v	v	
		內化群體意識，結合社區資源	實施分組合作學習	辦理教師增能研習。	教務	v	v	v	v
	推展分組合作學習。			v		v	v	v	
	倡導團隊合作		有效提升教師班級經營專業與效能。	學務	v	v	v	v	
			落實秩序、整潔等生活教育競賽。		v	v	v	v	
			積極對外參賽，取得主要賽事代表權。		v	v	v	v	
			辦理全校模範生選舉。		v	v	v	v	
	善用社區資源		參訪社區文教及產業場所，培養並引領學生進行相關導覽。	各處室			v	v	
結合鎮立圖書館、客家文物館等文教資源，締結聯盟、夥伴關係。						v	v		

			爭取家長會、民間組織相關資源		v	v	v	v	
--	--	--	----------------	--	---	---	---	---	--

## 二、【目標二】勵學—拔尖扶弱：

目標	實施策略	實施要項	執行內容	承辦單位	實施學年度				預估經費(千元)	
					109	110	111	112		
勵學：拔尖扶弱	活化行政效能，強化教師專業	提升行政效能	善用「知識管理」及檢核機制，提升行政效能。	各處室	v	v	v	v		
			建置行政業務之SOP處理流程，並設置E化平台，因應行政工作之日益繁瑣，並彌補人力不足。		v	v	v	v		
			落實績效責任制，定期檢核工作執行情形。		v	v	v	v		
		強化教師專業	成立教師專業社群，提升教師專業。	教務	v	v	v	v		
			激勵教師進行素養導向教學。		v	v	v			
			落實多元評量(含素養導向評量)。		v	v	v	v		
			落實審題機制，提升評量品質。		v	v	v	v		
		提升學習品質，發展學校特色	促進有效教學	依課程計畫實施教學。	教務	v	v	v	v	
				教師依專長授課，並鼓勵教師進修第二專長。		v	v	v	v	
				教學與評量正常化		v	v	v	v	
	開辦課業輔導課程			v		v	v	v		
	推展閱讀教育		申請圖書館閱讀推動人員計畫	教務	v	v	v	v	180/年	
			辦理閱讀教育相關活動		v	v	v	v		
			提升圖書館軟硬體設施設備	總務	v	v	v	v	500	
			連結外部相關資源	教務	v	v	v	v		
	規劃學習扶助機制	規劃並執行學生學習檢核機制。	教務	v	v	v	v			
		因材施教、創新教學策略。		v	v	v	v			
		規劃並具體實施學習扶助教學課程。		v	v	v	v	500/年		
		申請課中及時補救計畫(含適性分組計畫)		v	v	v	v	1300/年		
	發展並行銷學校特色	規劃學校本位課程。	各處室	v	v	v	v			
定期舉辦學生成果展、藝才發表活動等，增進親師良性互動，並爭取家長與社區對學校之認同。		v		v	v	v				

			透過網路平台，行銷學校特色。		v	v	v	v	
--	--	--	----------------	--	---	---	---	---	--

### 三、【目標三】多元—多元展能：

目標	實施策略	實施要項	執行內容	承辦單位	實施年度				預估經費 (千元)
					109	110	111	112	
多元：多元展能	展現多元智能，尊重個殊差異	活化課程與教學	成立教師專業社群，提升教師專業。	教務	v	v	v	v	30/年
			促進多元智能的「教」、「學」活動，促進師生良性互動。		v	v	v	v	
		規劃多元活動	實施心理測驗，並進行相關說明與解析。	輔導	v	v	v	v	
			規畫豐富且多元之社團活動。	學務	v	v	v	v	
			寒暑假期間辦理多元探索活動，如生科學營、藝文營、育樂營、親子營，激發學生潛能。	各處室	v	v	v	v	
		尊重個殊差異	落實生活教育，推行禮貌生活。	各處室	v	v	v	v	
			推展生命教育、性別平等教育、人權教育等。		v	v	v	v	
			規劃「高關懷課程」，協助中輟或有中輟之虞學生，激發學習意願。		v	v	v	v	150/年
		發揚本土文化	規劃本土語課程，並輔導學生取得相關認證。	教務	v	v	v	v	
			協助新移民家庭及子女生活適應及學習輔導等問題。	輔導	v	v	v	v	
	重視特教生權益	重視特殊學生需求，定期召開特教推行委員會及 IEP 會議。	輔導	v	v	v	v		
		落實特教生及疑似特教生之鑑定與安置。		v	v	v	v		
		辦理特教宣導活動。		v	v	v	v	10/年	
	啟發優勢潛能，貫徹拔尖扶弱	發展藝才活動	舉辦多元藝才競賽或活動。	各處室	v	v	v	v	
			成立學校藝文及運動代表隊。		v	v	v	v	
			鼓勵並指導學生積極對外參賽。		v	v	v	v	
		推展技藝教育	實施技藝教育課程。	輔導	v	v	v	v	200/年
			進行社區高職參訪與職群體驗。		v	v	v	v	
			強化與高中職端合作機制	各處室	v	v	v	v	
		充實軟硬體設備(施)	評估各項軟硬體設備需求之輕重緩急、優先順序。	總務	v	v	v	v	2000/年



			校車汰舊換新		v				5000千元，提送計畫至獲得補助。
			操場PU跑道		v				7000千元，提送計畫爭取補助。
			屋頂防水隔熱工程			v			10000千元，提送計畫爭取補助。
			進德堂設施設備改善			v			3000千元，提送計畫爭取補助。
			逐年整修學校設備		v	v	v	v	100/年
			逐年添購行政及教學所需軟硬體。		v	v	v	v	100/年

#### 四、【目標四】卓越—力求精進

目標	實施策略	實施要項	執行內容	承辦單位	實施年度				預估經費(千元)
					109	110	111	112	
卓越：力求精進	推展適性輔導、引領生涯發展	擬定計畫方針	擬定適性輔導計畫。	輔導	v	v	v	v	700/年
			擬定生涯發展教育計畫並申請相關經費。		v	v	v	v	
		執行相關策略與活動	依計畫落實適性輔導相關策略及活動。	各處室	v	v	v	v	
			依計畫執行生涯發展教育相關活動。		v	v	v	v	
		強化親師合作	暢通親師溝通機制，如家庭聯絡簿、班親會等。	各處室	v	v	v	v	
			規劃親職教育活動。		v	v	v	v	
	落實升學輔導機制	提供升學相關資訊與策略。	輔導	v	v	v	v		
		追蹤並分析畢業生升學情形。		v	v	v	v		
	涵養樂觀進取，促進身心健康	參與健康促進學校計畫	訂定學校健康衛生相關計畫。	學務	v	v	v	v	
			規劃學校本校健康相關議題之活動，如健康體位、口腔衛生、無菸環境。		v	v	v	v	
			建構無菸毒、無檳榔之校園環境。		v	v	v	v	
		增益心理健康	落實三級輔導機制。	輔導	v	v	v		
推動「認輔機制」。	v	v	v		v				

引進社會資源，營造永續校園	明訂專任輔導教師及兼任輔導教師工作內容及要項。		v	v	v	v		
			v	v	v	v		
		善用輔導與諮商中心資源。	學務	v	v	v	v	
	教學正常化，確實實施體育課，並不為其他課程所借用。	v			v		200/年	
	定期辦理學校運動會。	v		v	v	v		
	不定期辦理運動競賽，如籃球賽、排球賽、大隊接力或趣味競賽等。							
	鼓勵家長參與校務	健全家長會組織。	總務	v	v	v	v	
		定期辦理班親會、親師座談會及親職教育活動，增進親師合作，並提升家長親職教育知能。	輔導	v	v	v	v	
	加強與社區互動	適度開放校園空間、設備供社區人士使用，建立友好互動關係。	各處室		v	v	v	
		結合社區資源與需求，積極推動服務學習計畫。		v	v	v	v	
		與社區機構或單位，共同辦理體育與藝文活動。		v	v	v	v	
	善用社會資源	申請「教育儲蓄戶」，協助弱勢學生生活及學生所需。	各處室	v	v	v	v	
積極爭取社會資源，扶助弱勢學生。		v		v	v	v		
營造永續校園	落實節能減碳。	總務	v	v	v	v		
	營造美化、綠化校園環境。		v	v	v	v		
	爭取校舍整建。					v	待評估	

## 肆、經費來源

- 一、依優先順序編列年度計畫中，配合年度預算執行或申請相關補助。
- 二、教育部國教署專案經費，如增置專長授課教師、適性分組計畫、閱讀推動教師、學習區完全免試計畫、校舍興建、耐震補強、生涯發展教育、技藝教育等專案經費。
- 三、教育部體育署專案經費：運動場館改建、操場PU跑道案等。
- 三、教育優先區計畫經費。
- 四、花蓮縣政府。
- 五、家長會。
- 六、其他政府機構，如原住民族委員會、客家委員會等。
- 七、鳳林鎮公所、萬榮鄉公所等。

八、民間企業或單位捐助。

## 伍、評估作業與預期成效

### 一、評估作業：

校務發展計畫，分年度納入工作計畫，由各處室確實執行，由「校務發展執行小組」並追蹤評估。在整體校務的推展上，係採取分階段、對象逐步來推動，並期望能與第一線工作人員共同策畫學校願景，協同教育夥伴一體經營，惟仍需透過客觀公平之考核系統，以檢證整體成效：

- (一) 實施計畫由「校務發展執行小組」統籌辦理，執行秘書協調各處室及各領域教師推動相關具體措施。
- (二) 校長邀集各組織代表參與考核評鑑，對各項方案執行成效進行檢討，改進實施方式。
- (三) 評鑑方式：辦理內部評鑑及外部評鑑。
- (四) 評估的目標與項目、內容

實施策略	評估項目	評估內容
培養健全人格 陶冶美學素養	1. 品德教育推動情形。 2. 服務學習推動情形。 3. 輔導工作落實程度。 4. 美感教育推動情形。	1. 檢核品德教育推動情形。 2. 登錄（登載於學生輔導紀錄手冊）並檢核學生參與服務學習情形。 3. 定期召開輔導相關會議，討論、檢核輔導工作推行成效，並研擬精進策略。 4. 檢核美感教育推動情形。
內化群體意識 結合社區資源	1. 分組合作學習推動情形與成效。 2. 友善校園指標。 3. 家長參與校務運作情形。 4. 社區資源運用情形。	1. 統計參與分組合作學習之教師及領域比例；並追蹤其教學成效。 2. 透過活動成效評估表、全校性問卷調查等方式，了解友善校園推動情形。 3. 家長會運作及相關資源運用是否促進校務發展。 4. 分析社區人力、物力資源與學校課程、活動連結情形。

<p>活化行政效能 強化教師專業</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公文處理效率。</li> <li>2. E化平台及檔案管理運用情形。</li> <li>3. 學校教師專業社群運作情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過公文系統，檢核承辦人公文處理效率。</li> <li>2. 定期召開行政會報，檢核 E 化平台建置及檔案管理情形。</li> <li>3. 透過參與或相關文件紀錄評估學校教師專業社群運作情形。</li> </ol>
<p>提升學習品質 發展學校特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 花蓮縣一至八年級學生基本能力檢核成績。</li> <li>2. 國中教育會考成績分析。</li> <li>3. 閱讀教育推動情形。</li> <li>4. 補救教學推動情形。</li> <li>5. 學校本位課程規畫情形。</li> <li>6. 學生成果展、藝才發表會辦理情形。</li> <li>7. 學校網頁或粉絲專業經營狀態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參酌花蓮縣基本能力檢核成績，評估班級表現及教師教學成效，研擬精進策略，以提供教學品質。</li> <li>1. 分析國中教育會考成績，提請課發會討論，並由各領域教學研究會提出精進作為。</li> <li>2. 閱讀主題活動辦理次數及學生借閱書籍情形。</li> <li>3. 落實學習扶助教學，透過教育部建置之線上檢核系統，了解學生成效，以對症下藥，並接受花蓮縣政府訪視。</li> <li>4. 由課發會及各領域教學研究會規劃學校本校課程，並進行自我檢核。</li> <li>5. 學生成果展、藝才發表會辦理情形與成效。</li> <li>6. 學校網頁或紛絲專業瀏覽量。</li> </ol>
<p>展現多元智能 尊重個殊差異</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校教師專業社群運作情形。</li> <li>2. 友善校園指標。</li> <li>3. 高關懷課程開班情形。</li> <li>4. 學校社團性質及數量。</li> <li>5. 中輟率及復學率。</li> <li>6. 學生母語認證通過率。</li> <li>7. 新移民家庭及子女教育推動情形。</li> <li>8. 特殊教育推展情形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與或相關文件紀錄評估學校教師專業社群運作情形。</li> <li>2. 定期完成友善校園問卷調查及成果彙報。</li> <li>3. 評估高關懷課程開班及學生參與情況。</li> <li>4. 統計並分析社團性質及數量增減；並檢視學生參與情形。</li> <li>5. 每個月調查中輟率是否下降、復學率是否提升，並評估其原因及因應策略。</li> <li>6. 蒐整學生參加本土語認證通過情形。</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 檢視新移民家庭及子女教育相關課程及活動辦理情形。</li> <li>8. 完成「特殊教育自評表」，每4年接受花蓮縣政府特教評鑑。</li> </ul>
啟發優勢潛能 貫徹拔尖扶弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校特色團隊運作情形。</li> <li>2. 學生對外參賽表現。</li> <li>3. 技藝教育辦理情形。</li> <li>4. 學校軟硬體設備汰換與更新情形。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分析學校特色團隊性質、參與人數及運作情形。</li> <li>2. 彙整學生對外參賽表現，評估歷年表現，擇定重點發展項目。</li> <li>3. 完成「技藝教育諮詢輔導表」(教育部國教署版)，提交技藝教育遴輔會討論、檢核並改進。</li> <li>4. 臚列並評估學校軟硬體設備汰舊換新之優先順序、輕重緩急。</li> <li>5. 評估並分析各項經費來源。</li> </ul>
推展適性輔導 引領生涯發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 適性輔導計畫執行情形。</li> <li>2. 生涯發展教育計畫推動情形。</li> <li>3. 學生升學進路分析。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「適性輔導計畫諮詢輔導表」，並進行自我檢核。</li> <li>2. 完成「生涯發展教育諮詢輔導表」，並進行自我檢核；每學年另需接受教育處訪視或書面審查。</li> <li>3. 透過學生升學進路之相關數據彙整與分析，了解學校適性輔導工作是否確實推展；並作為下年度規劃與修正之參考。</li> </ul>
涵養樂觀進取 促進身心健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 健康促進學校指標。</li> <li>2. 學校輔導計畫落實程度。</li> <li>3. 運動會及競賽活動辦理情形。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核健康促進學校指標。</li> <li>2. 檢核學生健康體位、體適能。</li> <li>3. 定期召開學校輔導委員會，討論、檢核輔導工作推行成效，並研擬精進策略。</li> <li>4. 檢核運動會及競賽活動辦理情形。</li> </ul>
引進社會資源 營造永續校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會運作情形。</li> <li>2. 班親會及親職教育活動辦理情形。</li> <li>3. 教育儲蓄戶運用情形。</li> <li>4. 社會資源募集情形。</li> <li>5. 節能減碳相關作為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 定期召開家長會、依規定運用相關經費，每學年函報教育處運作情形。</li> <li>2. 透過「家庭教育自我評估表」檢核家庭教育活動辦理情形，每3年至少接受家庭教育中心</li> </ul>



	6. 校舍改建規畫進度。	訪視 1 次。 3. 每年申請教育儲蓄戶，並彙整受惠學生人次及受資助金額數。 4. 整合社會資源管道。 5. 檢核學生節能減碳成效。 6. 積極爭取校舍改建。
--	--------------	---

## 二、預期成效：

### (一) 敦品—涵養品格：

- 1、學生具備健全人格、美學素養。
- 2、學生具備團隊合作之精神、群體共好之意識。
- 3、學校能整合各方資源，營造人文關懷之優質校園。

### (二) 勵學—拔尖扶弱：

- 1、學校行政效能有效提升、教師專業能力有所精進。
- 2、啟發優勢智能、拔尖扶弱，學生均能發揮所長。
- 3、因材施教，落實學習扶助教學，學生均具備基本能力。
- 4、學校能發展特色課程與活動，並贏得家長、社區肯定與認同。

### (三) 多元—多元展能：

- 1、提供學生探索學習機會，啟發學生多元潛能。
- 2、規劃多元課程與活動，讓學生樂於學習、老師樂在工作，家長安心、放心。
- 3、推展技藝教育、落實特殊教育，行行出狀元。
- 4、立足本土、展望國際，擴展學習觸角、學習並尊重多元文化。

### (四) 卓越—力求精進：

- 1、學生均能擇其所愛，愛其所選。
- 2、學生具備健康之身心，及樂觀進取之精神。
- 3、營造愛運動、具活力、環保綠能之永續校園。
- 4、學校、家長及社區融為生命共同體，建構健康、活力、快樂之生活環境。
- 5、學校資訊設備能逐年換舊換新，增益其效能。