**花蓮縣 古風國民小學 111 學年度 三 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： ■布農特色課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導

1. **學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 21)週，共( 21 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| **一~七** | 2-2-3  體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社會2b-Ⅱ-1)(態度價值-反應) | 快樂學習園  認識部落環境 | 1能說出自己家和部落的相  對位置  2能簡單介紹部落環境 | 7 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | ◎語文領域  ◎社會領域  2-2-1 能使用族語自我介紹。  1-2-2能欣賞並學習他人的表現。  1-2-3能善用族語，認識族群文化。  1-2-6能由聆聽學習族群文化。  1-2-7能聽懂簡單的規劃報告與執行的方法。 | 能說出和繪製完整-家在部落的相對位置和環境(5分)  能繪製或說出部分-家在部落的相對位置或部落環境(3分)  能簡單說出家屬於哪個部落(1分) |
| **八-**  **十** | 2-2-2  參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合3c-II-1)(態度價值-評價) | 山林的子民  認識布農族傳統食物 | 能說出布農族的傳統食物 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎藝術與人文領域  ◎社會領域  1-2-2能欣賞並學習他人的表現。  1-2-3能善用族語，認識族群文化。 | 能完整說出和繪製傳統食物的特徵和用途(5分)  能繪製或說出部分-傳統食物的特徵和用途(3分)  能簡單說出布農傳統代表作物(1分) |
| **十一** | 段考週 | | | | | | | |
| **十二-**  **十四** | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)  2-2-5  理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會2b-III-2)(態度價值-接受) | 山林的子民  山林的狩獵文化 | 能說出狩獵的傳統意義 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核  態度評量 | ◎語文領域  ◎環境教育  領域  1-2-2能欣賞並學習他人的表現。  2-2-9能表達自己喜愛的學習活動。  1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。 | 能完整說出傳統布農族狩獵的傳統意義及狩獵方法(5分)  能繪製或說出部分-傳統布農族狩獵的傳統意義或狩獵方法(3分)  能簡單說出布農傳統狩獵的陷阱或意義(1分) |
| 十五-  十七 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)  2-2-5  理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會2b-III-2)(態度價值-接受) | 自然的寶藏  認識山川地貌 | 能說出部落附近的山川地名 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | ◎環境教育領域  1-2-2能欣賞並學習他人的表現。  1-2-3能善用族語，認識族群文化。 | 能完整說出課堂介紹的山和河川，並用母語說出他們的地名(5分)  能說出部分-課堂介紹的山和河川，知道山或河川母語念法 (3分)  能簡單說出部落的一座山或河川(1分) |
| 十八~二十一 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)  2-2-5  理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會2b-III-2)(態度價值-接受) | 自然的寶藏  認識山川地貌 | 能說出部落附近的山川地名 | 4 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | ◎環境教育  領域  1-2-2能欣賞並學習他人的表現。  1-2-3能善用族語，認識族群文化。 |  |

**花蓮縣 古風國民小學 111 學年度 三 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：錢宜芳**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程： ■布農特色課程

2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導

**二、學習節數：**每週（ 1 ）節，實施( 20)週，共( 20 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標**/**學習重點 | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 一-三 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1) | 部落家族  任事家族的歷史 | 1能簡單介紹自己家族的歷史  2能知道家族意義 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | ◎語文領域  ◎社會領域  1-2-4能聽懂生活中族語的溝通與表達用語。  1-2-6能由聆聽學習族群文化。 | 能完整介紹自己家族由來(5分)  能繪製或說出部分-家族的起源或歷史(3分)  能簡單說出家族的歷史(1分) |
| 四-六 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1) | 傳統祭儀  小米播種祭 | 能知道小米播種祭的意義 | 3 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育  領域  1-2-6能由聆聽學習族群文化。  1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。 | 能完整說出小米祭的祭祀意義(5分)  能繪製或說出部分-小米祭的祭祀過程(3分)  能知道小米播種祭祀時間(1分) |
| 七-十 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)  2-2-2  參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合3c-II-1)(態度價值-評價) | 工藝樂舞  認識傳統工藝 | 能認識傳統工藝之美及意義 | 4 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎社會領域  1-2-6能由聆聽學習族群文化。  1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。 | 能完整說出課堂介紹布農傳統代表工藝品和其意義(5分)  能說出或部分代表傳統布農族的代表工藝品(3分)  能說出代表性工藝品1件(1分) |
| 十一-  十二 | 4-2-1-4  關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1) | 傳統文學  認識布農族的傳說故事 | 能說出布農族的傳說故事 | 1 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎藝術與人文領域  ◎環境教育領域  1-2-6能由聆聽學習族群文化。  1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。 | 能完整說出課堂介紹布農傳統代表傳說故事(5分)  能說出或部分代表布農族的故事情節(3分)  能知道布農族的代表故事(1分) |
| 十三-  二十 | 2-2-2  參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合3c-II-1)(態度價值-評價) | 傳說文學  傳說故事的傳承 | 能與他人合作完成話劇表演 | 7 | 網路  PPT  影片 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | ◎藝術與人文領域  ◎環境教育領域  1-2-3能善用族語，認識族群文化。  1-2-6能由聆聽學習族群文化。  1-2-9能在聆聽中，學習探索的方法。 | 能合作並演出布農傳說故事並說出劇情大意(5分)  能說出或部分代表布農族的故事情節和演出(3分)  能知道自己負責布農族的代表角色(1分) |