

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學校長及教師公開授課實施辦法

中華民國111年03月02日110學年度第2學期校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則；二場以上之觀課。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教導處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校務會議通過後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長戴塘慶

教務主任：

教師兼
教導主任汪亮志

校長：

古風國民小學
校長呂國良



古風國小每日作息時間表

領域 時間		星期	一	二	三	四	五	
節次	07:30-08:20							
一	08:30-09:10							
二	09:20-10:00							
三	10:30-11:10							
四	11:20-12:00							
五	13:20-14:00							
六	14:10-14:50							
七	15:00-15:40							
	15:40-16:00	打掃時間			打掃時間			
八	16:00-16:40							

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(二)特殊教育班

2. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 資優教育方案

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	G3	1	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	林涵萱
		數學		G3	2	1	<input type="checkbox"/> 原 <input checked="" type="checkbox"/> 抽 <input type="checkbox"/> 外 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	林涵萱
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊需求領域課程	學習策略	G3	2	3	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	沈郁辰
		學習策略		G5	2	1	<input checked="" type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 與_____合 併排課	林岳倫
教師課程總節數							7	

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學課程發展委員會設置要點

中華民國 111 年 03 月 02 日 110 學年度第 2 學期校務會議通過

壹、目的：

為推動國民中小學九年一貫課程及接軌十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）功能，訂定本要點。

貳、任務：

- 一、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 二、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題（重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等）。
- 三、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 四、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 五、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 六、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 七、規劃教師專業成長進修計畫。
- 八、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 九、其他有關課程發展事宜。

參、組成方式：

課發會設置委員 15 人，均為無給職，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表 5 人：由校長、教導主任、總務主任、教學組長、訓導組長為當然委員。
- 二、年級及領域教師代表：各學年代表 6 人與各領域（語文、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、生活等）召集人。
- 三、家長及社區代表 2 人：由家長會或社區人士推舉之代表 2 人。

委員由推舉產生時，得推舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補。無候補委員遞補時，即應辦理補推舉。

委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補推舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢，課發會之行政工作，由教導處主辦，相關處室協辦。

肆、會議：

課發會每學年度定期舉行 2 次委員會議，以每學期各 1 次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員 **三分之二以上出席**，及出席委員 **二分之一以上之決議行之**。每學年度結束前召開會議時，應提出下一學年度學校課程計畫，討論決議後送花蓮縣政府教育處備查。

伍、領域小組：

課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、綜合活動、生活等八大領域小組，職掌如下：

- 一、擬定所屬學習領域課程計畫。
- 二、分析所屬學習領域之審定本教材或自編教材。
- 三、進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- 四、規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- 五、擬定所屬學習領域教學評量。
- 六、擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- 七、實踐課程與協同教學相關事宜。
- 八、檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- 九、其他有關所屬學習領域相關事宜。

各領域小組組成人員及實施方式如下：

- 一、教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士推舉家長及社區代表參加。
- 二、各領域小組置召集人一人，成員一人，依情況可增列相關成員。
- 三、各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬領域之課程計畫，提請課發會審查。
- 四、各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會議決核定後辦理。
- 五、各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

陸、 本要點經校務會議通過，陳校長核定後施行，修正時亦同。

古風國小課程發展委員會組織分工表

組別			召集人 (職稱)	成員	任務分工
主任委員			呂國良		統籌並研議確認推動課程之各項配合方案。
執行秘書			汪亮志		執行推動課程之各項方案與工作分配。
行政人員代表			黃印龍		配合執行推動課程之各項方案。
一年級教師代表			黃慧珍		配合執行推動課程之各項方案。
二年級教師代表			羅月英		配合執行推動課程之各項方案。
三年級教師代表			陳俊孚		配合執行推動課程之各項方案。
四年級教師代表			錢宜芳		配合執行推動課程之各項方案。
五年級教師代表			劉家利		配合執行推動課程之各項方案。
六年級教師代表			陳冠每		配合執行推動課程之各項方案。
學習領域召集人與成員	語文	本國語文	黃慧珍		培養學生正確使用文字的能力，並具備良好聽說讀寫等基本能力
		英語	艾立克·德菲		培養學生英語學習興趣與溝通能力。
		布農語	張小芳		培養族語和本國語使用習慣。
	數學		錢宜芳	陳俊孚	數量形之基本概念與運算、應用問題、解題過程、推理思考、創造能力、溝通數學內涵
	社會		戴塘慶	丘弘光	歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範
	藝術與人文		劉家利	錢宜芳	音樂、表演藝術、視覺藝術
	自然與生活科技		丘弘光	戴塘慶	物質與能、生命世界、地球環境、生態保育
	生活		羅月英	黃慧珍	一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為生活課程。
	健康與體育		洪詩惠	汪亮志	身心發展與保健、運動技能、健康環境
	綜合活動		陳俊孚	艾立克·德菲	輔導活動、團體活動、獨立設計活動
	重大議題		黃印龍	洪詩惠	性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育
	特殊教育		汪亮志	黃慧珍	特殊教育
	家長代表		邱秀英		1. 評鑑「學校本位課程」實施狀況。 2. 評鑑年級課程發展計畫實施成效。
社區代表		蘇元盈			1. 協調社教機構，建立教學支援系統。 2. 整合社區教學資源，建構學校教學網絡。
諮詢顧問		蔡志偉			1. 提供有關課程設計、教學實施意見。 2. 提供學校、教師、社區、家長各項教學問題諮詢。

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 3 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 沈郁辰

(二)特殊教育班

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
金 0 凡	三	蘇 0	三	馬 0 潔	三								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本一 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 5-8 週	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本二 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 9-12	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本三 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗	

週		前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。		4. 寫作練習 5. 意義化部件練習			課堂觀察	
第 13-16 週	特學 -E-B1	特學1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本四 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 17-20 週	特學 -E-B1	特學1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本五 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	

教學與評量 說明	<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、評分標準：上課表現 60%；紙筆測驗 40%</p>
---------------------	--

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 3 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 沈郁辰

(二)特殊教育班

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
金 0 凡	三	蘇 0	三	馬 0 潔	三								

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本一 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 5-8 週	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本二 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 9-12	特學 -E-B1	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本三 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗	

週		前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。		4. 寫作練習 5. 意義化部件練習			課堂觀察	
第 13-16 週	特學 -E-B1	特學1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本四 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 17-20 週	特學 -E-B1	特學1-Ⅱ-9 指出文章內 容相關處或 前後關係。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意 自己學習時 常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章 內容脈絡	1. 流暢性及理解訓練：文本五 2. 字形記憶練習 3. 字音字形區辨練習 4. 寫作練習 5. 意義化部件練習	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	

教學與評量 說明	<p>一、教學環境：教室</p> <p>二、評分標準：上課表現 60%；紙筆測驗 40%</p>
---------------------	--

(二)特殊教育班

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：■每週（ 2 ）節，實施（ 20 ）週，共（ 40 ）節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 -E-A2	特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。特學 1-Ⅲ-9 表 達文章內容 的核心與重 要概念。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 5~8 週	特學 -E-A2	特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。特學 1-Ⅲ-9 表 達文章內容 的核心與重 要概念。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	

		特學 1- III-11 透過自問自答確認理解的程度。					
第 9-12 週	特學 -E-A2	特學 1- III-8 簡單說明文章段落間的關係。特學 1- III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1- III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察
第 13-16 週	特學 -E-A2	特學 1- III-8 簡單說明文章段落間的關係。特學 1- III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察

(二)特殊教育班

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習

二、學習節數：■每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1~4 週	特學 -E-A2	特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。特學 1-Ⅲ-9 表 達文章內容 的核心與重 要概念。 特學 1-Ⅲ -11 透過自 問自答確認 理解的程 度。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	
第 5~8 週	特學 -E-A2	特學 1-Ⅲ-8 簡單說明文 章段落間的 關係。特學 1-Ⅲ-9 表 達文章內容 的核心與重 要概念。	特學 A-Ⅲ-5 文章段落關 係和核心概 念。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的 技巧與練 習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習 單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察	

		特學 1- III-11 透過自問自答確認理解的程度。					
第 9-12 週	特學 -E-A2	特學 1- III-8 簡單說明文章段落間的關係。特學 1- III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1- III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察
第 13-16 週	特學 -E-A2	特學 1- III-8 簡單說明文章段落間的關係。特學 1- III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 語詞理解 2. 文章理解 3. 寫作練習 4. 數學語言文字判斷	8	課本、學習單	作業單 實作表現 課堂測驗 課堂觀察

花蓮縣卓溪鄉古風國小 111 學年度教科書選用辦法

中華民國 111 年 03 月 02 日 110 學年度第 2 學期校務會議通過

一、依據

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

二、目地

1. 根據學生學習之需要，教學效果之提昇，教學目標之達成，本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評審選購有關事宜。
2. 提昇教師評選教材能力。

三、辦理時間

1. 每學年第二學期六月底前。
2. 若有特殊情況得於每學期辦理之。

四、實施辦法

1. 各版本廠商送的樣書，送至辦公室，請各年級教師利用時間討論。
2. 科任用書放置交學組長的座位，請科任教師利用時間討論。
3. 於學期結束前一個月，召集全校老師在會議室共同討論，填寫評分表並決定下學年度的授課用書。

五、選用原則

1. 選用之教科書，應以教育部審定合格、領有未過使用期限為主。
2. 教科書採取選用合一精神為原則，若下學年職務未定時，則一、二、三、四、五、六年級導師分別選用二、一、四、三、六、五年級的用書；科任教師則仍評審現任教年級之用書。
3. 同一年級同一領域於同一學年內以使用同一種版本教科書為原則。
4. 為顧及能力指標的階段連續性，所以領域教科書的選用應以能力指標階段考量，而非僅以本學年做考量，因此僅一、三、五年級進行教科書評選，二、四、六年級不列入教科書評選班級；而在同一階段內欲更換教科書版本，應提出具體之事由。
5. 藝能科教科書（綜合活動、藝術與人文、健康與體育）兩年補助一次，今年為第二年，今年藝能科教科書未列入教科書評選範圍。
6. 基於課程設計連貫性之考量，評選教科書時，請考慮教科書出版者能否提供後續合格之書籍。
7. 全校教師均應參加教科書選用工作；領域選用階段時，以授課領域分組擔任之；學年選用時，則以學年教師為單位，科任則依本原則第二項納入各學年，且須因應授課年級而跨學年擔任之。
8. 參與各版本教科書編審或試用之人員，不宜擔任教科書評審選用之工作。
9. 對於已選用之教科圖書，應蒐集使用者意見，作為下一學年選用參考。
10. 教務處應提供教科圖書評選表，其評選項目應包含物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標。

六、前項選用、採購教科書過程應列入紀錄，俾供查核。

七、本辦法經校務會議通過後，呈 校長核定後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼教務組長戴瑋慶

教務主任：

教師兼教導主任汪亮志

校長：

古風國民小學校長呂國良

花蓮縣古風國民小學 110 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：111 年 5 月 11 日（星期三） 下 午 1 時 30 分

會議地點：古風國小辦公室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	呂國良	呂國良
執 行 秘 書	汪亮志	汪亮志
行 政 人 員 代 表	黃印龍	黃印龍
語 文 領 域 教 師 代 表	陳冠每	陳冠每
數 學 領 域 教 師 代 表	錢宜芳	錢宜芳
社 會 領 域 教 師 代 表	戴瑋慶	戴瑋慶
藝 文 領 域 教 師 代 表	劉家利	劉家利
自然與生活科技領域教師代表	丘弘光	丘弘光
生 活 課 程 教 師 代 表	羅月英	羅月英
健 體 領 域 教 師 代 表	洪詩惠	洪詩惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	陳俊孚	陳俊孚
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	張小芳	張小芳
重 大 議 題 教 師 代 表	艾立克·德菲	艾立克·德菲
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃慧珍	黃慧珍
家 長 代 表	邱秀英	請假
社 區 代 表	蘇元盈	請假
諮 詢 顧 問	蔡志偉	請假

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度第 二 學期課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

會議時間：111 年 5 月 11 日（星期 三）下 午 2 時

會議地點：古風國小辦公室

主席：校長呂國良

記錄：教務組長戴瑋慶

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：

一、希望老師保持積極向上的熱情，持續為孩子付出。

二、請教導主任說明現行 110 學年度各年級學生領域學習節數及彈性學習節數，並規劃討論 111 學年度各年級學生領域學習節數及彈性學習節數，並請老師們針對案由進行討論。

貳、業務報告：

110 學年度各年級學生彈性學習節數如下：

1. 一、二年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
2. 三年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
3. 四年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、補救數學*1、補救英文*1、布農特色*1)
4. 五、六年級：4 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)

參、提案討論：

案由一：規劃本校 111 學年度各年級領域學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：

低年級領域節數 20 節，彈性學習節數為 2-4 節，維持 3 節，總節數為 23 節。

中年級領域節數 25 節，彈性學習節數為 3-6 節，維持 6 節，總節數為 31 節。

高年級領域節數 27 節，彈性學習節數為 4-7 節，維持 4 節，總節數為 31 節。

同意 13 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：見附件一

案由二：本校 111 學年度各年級彈性學習節數，提請討論。

說明：111 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

討論：

1. 一、二年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
 2. 三、四年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
 3. 五、六年級：4 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)
- 同意 13 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：見附件一

案由三：本校 110 學年度課程評鑑結果(含部定、校訂課程)，提請討論。

說明：依據 110 學年度課程評鑑結果，進行本校 111 學年度課程計畫的設計與調整。

討論：110 學年度學校總體課程架構評鑑表，由課發會委員審議討論。
同意 13 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：見附件一

案由四：為辦理本校資訊教師減課 2 節、午餐秘書減課 2 節，提請討論。

說明：本校 111 學年度之減授課目前為 16 節，因資訊教師有減課之需求，依相關規定資訊教師得以減課 2 節、午餐秘書得以減課 2 節。

討論：

同意 13 人、不同意 0 人、無意見 0 人，照案通過。

決議：同意資訊教師減課 2 節、午餐秘書減課 2 節，相關經費由減授課經費支應，減授課節數由每週 16 節增加為每週 20 節。

肆、臨時動議：

伍、散會：下午 4 時

紀錄：教師兼教務組長戴瑤慶

主任：教師兼教導主任汪亮志

校長：古風國民小學校長呂國良

附件一

花蓮縣 111 學年度古風國民小學學生每週學習節數一覽表


校名 及年級		領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)										彈性學 習節數 (B)/ ⑫彈性 學習課 程(⑫ B)	學習總 節數 (C=A+B /⑫B)	課程發展委 員會通過日 期
				語文			數學	生活				健康 與 體育				
				國語 文	本土 語文 / ⑫ 臺灣 手語 / 新住 民語 文	英語		社會	藝術 與人 文/ ⑫藝 術	自然 與科 技/ ⑫自 然科 學	綜合 活動					
古風 國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	111.05.11			
	⑫二	6	1		4	6				3	3	23				
	⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31				
	⑫四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31				
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31				
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31				

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人： 

主任： 

校長： 

花蓮縣古風國民小學 110 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：111 年 6 月 22 日（星期三） 下 午 2 時 00 分

會議地點：古風國小辦公室

職 稱	姓 名	簽 到
主 任 委 員	呂國良	呂國良
執 行 秘 書	汪亮志	汪亮志
行 政 人 員 代 表	黃印龍	黃印龍
語 文 領 域 教 師 代 表	陳冠每	陳冠每
數 學 領 域 教 師 代 表	錢宜芳	錢宜芳
社 會 領 域 教 師 代 表	戴瑋慶	戴瑋慶
藝 文 領 域 教 師 代 表	劉家利	劉家利
自然與生活科技領域教師代表	丘弘光	丘弘光
生 活 課 程 教 師 代 表	羅月英	羅月英
健 體 領 域 教 師 代 表	洪詩惠	洪詩惠
綜 合 活 動 領 域 教 師 代 表	陳俊孚	陳俊孚
本 土 語 文 領 域 教 師 代 表	張小芳	張小芳
重 大 議 題 教 師 代 表	艾立克·德菲	艾立克·德菲
特 殊 需 求 領 域 代 表	黃慧珍	黃慧珍
家 長 代 表	邱秀英	請假
社 區 代 表	蘇元盈	請假
諮 詢 顧 問	蔡志偉	請假

備註：依各校課發會組織及實際運作現況自行調整。

花蓮縣古風國民小學 110 學年度第二學期課程發展委員會 第二次會議紀錄

會議時間：111 年 6 月 22 日（星期 三 ） 下 午 2 時

會議地點： 辦公室

主席： 校長/呂國良

記錄：教務組長/戴瑋慶

出席人員：如簽到簿

- 壹、 主席報告：有關 111 學年度的課程計畫，請同仁依規定討論及完成該項業務。
- 貳、 業務報告：請依教學組長對課程計畫撰寫之說明及相關規定執行，並於 6 月 30 日前完成。
- 參、 提案討論：

案由一：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校依年段規劃彈性課程，針對課程內容，提請討論與決議。

1. 一年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
2. 二年級：3 節(法定*1、古風解說員*1、布農特色*1)
3. 三、四年級：6 節(古風解說員*1、法定*1、資訊社團*1、數學社團*1、英文社團*1、布農特色*1)
4. 五、六年級：4 節(古風解說員*1、法定*1、資訊*1、布農特色*1)

討論：略

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過。

案由二：審查 111 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。本校 111 學年度各年級領域課程計畫，經各位老師共同努力已編製完成，若有疑義，請提討論，若無異議，教導處將依教育處表訂期程於 6 月 30 日(星期四)前完成上傳。

討論：略

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過

案由三：審查本校 111 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」明訂各校將特教課程計畫融入全校課程總體計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報主管機關備查。另查，依本府 103 年 6 月 3 日府教特字第 1030100424 號函說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」如貴校特教服務型態為接受巡迴輔導，課發會特殊需求領域代表得由貴校特教承辦人擔任委員，特教巡迴輔導教師仍需負責撰寫特教課程計畫。
2. 應審查項目如下
 - (1) 特殊教育學生領域學習課程及彈性學習課程教學計畫是否符合各領域之核心素養。
 - (2) 特教教師所送授課節數是否達法定授課節數(巡迴輔導班可免)
 - (3) 教師協同教學、合作教學與分組開課適切性。

討論：本校目前有特教生 2 人，課程計畫已由特教老師協助編撰，請審閱。

決議：贊成 11 票；反對 0 票；照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 2 時 30 分

紀錄：

教師兼
教務組長 戴塘慶

主任：

教師兼
教導主任 汪亮志

校長：

古風國民小學
校長 呂國良

花蓮縣古風國民小學課程評鑑實施計畫

中華民國 111 年 3 月 2 日經本校課發會通過

一、依據

107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、檢核對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，檢核結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，檢核結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，檢核結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，檢核結果提小組及課程發展委員會討論。

四、檢核時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為檢核循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行檢核，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、檢核資料與方法

由各課程之檢核分工人員，就各檢核課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行檢核，參考作法如下表：

檢核對象	檢核層面	檢核資料與方法
課程總體架構 (相關表件如附件一)	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程(相關表件如附件二)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程(相關表件如附件三)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、檢核重點及品質原則

本校各課程對象之檢核重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則附件所列檢核重點及品質原則，詳附件；唯各檢核人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、檢核運用

對於檢核過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、檢核檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構檢核小組輪流報告其檢核實施情形，同時檢討其實施課程檢核之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

附件一

花蓮縣古風國小學校課程總體架構課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構 (每年5月1日至7月31日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與檢核說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						

層面	對象 (每學期開學日至學期結束)	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件二

花蓮縣古風國小學校領域/科目課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至7月31日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
課程實施	各課程實施準備 (每學期開學前)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
課程 實施	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

附件三

花蓮縣古風國小 學校彈性學習課程課程檢核表

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至7月31日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備 (每	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課						

層面	對象	檢核重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	學期開學前)		程綱要內容有充分理解。						
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形 (每學期開學日至學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

說明：

1. 檢核重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程檢核參考原則」
2. 各層面填具時間依四、檢核時程之時序填寫

檢核日期	年 月 日	檢核者簽名	
------	-------	-------	--

七、課程實施與課程評鑑規劃

1. ☒ 是 2. ☐ 否

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

[illegible]

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
課發會	課發會組織成員	每月 1 次	課程共備、教學研討
校訂課程研發核心小組	校訂研發小組	校訂每月 2 次	撰寫討論全年級架構、計畫(五年級)
校訂課程研發核心小組	校訂研發小組	校訂每月 2 次	校訂課程藍圖討論與規劃
課發會	課發會組織成員	每月 1 次	撰寫討論全年級架構、計畫(五年級)
期末課發會	課發會組織成員	1 學年 2 次	審定 111 課程計畫彈性及領綱課程計畫

(四) 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
十二年國教鄉策略聯盟領綱研習 111 學年度上學期	3 場	(英語、社會、藝文)領綱研習
校訂課程-111 課綱校訂課程研究會	每月	1. 討論校訂課程計畫/架構/一~三年級課程修正/四年級 2. 發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援

校訂課程-專題校訂研究會	一學期三次	討論校訂課程計畫/架構/一年級課程修正
數學/國語文/藝文/社群教師/閱讀素養/差異化教學/補救教學等研習	一學期 2-3 次	教師專業成長

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	1. 課程總體架構 2. 各領域/科目課程 3. 彈性學習課程	1. 教育效益 2. 內容結構 3. 發展過程	課發會委員	1. 訪談教師對課程架構之意見。 2. 觀察與分析各課程實施及分析課程計畫。	學期末	提供課發會修正 課程架構
課程實施	1. 各課程實施準備。 2. 各課程實施情形。	1. 師資專業 2. 家長溝通 3. 教材資源 4. 學習促進	課發會委員	1. 訪談授課老師及學生意見 2. 實地檢視各該課程之場所設備與材料 3. 分析學生定期評量及作業抽測 4. 實作評量	配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。	課程發展委員會彙整,做為教師 改進教學與課程發展之依據。
課程效果	1. 各領域/科目課程 2. 彈性學習課程	1. 素養達成 2. 持續進展 3. 目標達成	課發會委員	1. 訪談師生 2. 辦理公開觀、議課中實施情形	配合平時及定期學生評量期程辦理。	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案

	3. 課程總體架構	4. 教育成效		3. 分析學生實作 評量、作品、作業 等為檢核方式。		或實作評量結果資料。
--	-----------	---------	--	----------------------------------	--	------------

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學110學年度

學校願景	一句話	願景	向度		指標代碼
古風國小是一所傳承布農文化的部落小學，重視身心健康快樂，形塑自律負責的學習	古風國小是一所身心健康、傳承文化、自律負責、人文關懷的學習	健康	1-1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展(E-A1)	1-1-1
					1-1-2
					1-1-3
					1-1-4
					1-1-5
					1-1-6
			1-2	認識個人特質，發展生命潛能(E-A1)	1-2-1
					1-2-2
					1-2-3
			1-3	能以同理心應用在生活與人際溝通(E-B1)	1-3-1
					1-3-2
					1-3-3
		文化	2-1	培養生活環境中的美感體驗 (E-B3)	2-1-1
					2-1-2
					2-1-3
					2-1-4
			2-2	認識文化的多元性，培養自我文化認同，尊重、欣賞其他文化(E-C3)	2-2-1
					2-2-2
					2-2-3
					2-2-4
					2-2-5
					2-2-6
			3-1	透過規劃與體驗實踐解決日常生活問題(E-A2.3)	3-1-1
					3-1-2
					3-1-3
					3-1-4

慣，關懷生活周遭及世界。	的學自園地。	負責	3-2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力(E-C1)	3-2-1
					3-2-2
			3-3	具備規劃、實踐與檢討反省的能力(U-A-3)	3-3-1
					3-3-2
					3-3-3
					3-3-4
			3-4	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 (E-C1)	3-4-1
		關懷	4-1	具備理解他人感受，樂於與人互動、合作(E-C2)	4-1-1-1
					4-1-2-2
					4-1-3-3
					4-1-4-6
			4-2	積極關心本土與國際事物，並關心全球議題與國際情勢(E-C3)	4-2-1-4
					4-2-2-4
					4-2-3-5
					4-2-4
			4-3	能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係(B2)	4-3-1
					4-3-2
					4-3-3

學校願景及校訂指標

指標
認識健康的生活習慣。(健體1a- I -2)(認知-記憶)
認識身心健康基本概念與意義。(健體1a- II -1)(認知-記憶)
了解促進健康生活的方法(健體1a-II-2)
注意(覺察)健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健體2a- II -2)(態度價值-反應)
發覺(覺察)影響健康的生活態度與行為。(健體2a- I -1)(態度價值-反應)
認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健體1a-III-1)(認知-記憶)
表現認真參與的學習態度。(健體2c- I -2)(技能-準備狀態)
表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。(健體2c- II -3)(技能-準備狀態)
運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。(健體3b-II-3)
能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能(健體3b-I-2)
表現同理心、正像溝通的團隊精神(健體 2c-III-2)
覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係(綜合2a-III-1)
在生活的環境中，覺察美的存在(生活-5-I-2)(態度價值-反應)
體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性(綜合2d-II-1)
體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現(綜合2d-III-2)
運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。(綜合2d-III-1)
覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己生己(生活1--I-3)
參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化(綜合3c-II-1)(態度價值-評價)
體認(領會)人們對生活事物與環境有不同的感受、意見與表現方式，並加以尊重。(社會2b- II -1)(態度價值-反應)
感受與欣賞不同文化的特色(社會2b- II -2)
理解(領會)不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性(社會2b-III-2)(態度價值-接受)
尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化(綜合3c-III-1)(態度價值-接受)
能於引導下，表現簡易的自我調適技能。(健體3b-I-1)
能於生活中嘗試運用生活技能(健體3b-I-3)
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。(綜合2c-II-1)
分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題(綜合2c-III-1)

參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。(綜合2b-II-2)
檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。(社會1b-III-1)
省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向(生活1--I-3)
參與學校或社區服務學習，並分享心得。(綜合3b-II-1)
規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。(綜合1b-III-1)
評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。(社會3d-II-2)
透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。(社會3a- II -1)(認知-分析)
觀察生活中人、事物的變化，覺知變化的可能原因(生活2-I-2)
表現尊重的團體互動行為(健體2c-I-1)
聆聽時能讓對方充分表達意見。(國語1-II-1)
能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。(自然-PC-III-1)(認知-分析)
關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社會2a-II-1)
覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(綜合3d-II-1)
實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜合3d-III-1)
透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料(社會3b-III-1)
分辨社會事物的類別或先後順序(社會1a-II-1)
辨別社會生活中的事實與意見。(社會1a-II-1)
透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困擾的現象及社會議題。(社會3a-III-1)

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 林涵萱

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班
馬 0 潔	三
學生姓名	年班

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 -E-A3 國 -E-B1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	文本一：拍拍手 1. 課文流暢性訓練 有注音→無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 語詞理解 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 寫作練習 理解「……也……」的句型，並能造句運用。	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 □特需領域	
第 5~8 週		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	文本二：這是誰的 1. 課文流暢性訓練 有注音→無注音 2. 連圖文 觀察課文插圖，說出故事。 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 國字認讀 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 語詞理解 5. 寫作練習 理解「這是」的句型，並能	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 □特需領域

		用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	造句運用。					
第9~10週		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱讀理解複習 期中考週	2	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第11~14週		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	文本三：秋千 1. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 了解左右結構的字，並正確運用。 3. 語詞理解 4. 寫作練習 了解「……一起……」的用法，並造句。	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第15~18週		6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		文本四：大個子，小個子 1. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 語詞理解 4. 寫作練習	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。					
第 19~20 週				閱讀理解複習 期末考週	2	課本、 習作、 學習 單、字 卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題 閱 E1 認識一般生 活情境中 需 要使用的，以 及學 習學科 基礎知識所 應 具備的字 詞彙。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：教室 二、教材編輯與資源： ■ 選用教科書(年級:一版本:康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 三、評分標準： 上課參與 60%，紙筆測驗 40%							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者： 林涵萱

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☒國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☐數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班
馬 0 潔	三

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	國 -E-A3 國 -E-B1	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	文本五：比一比 1. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 3. 語詞理解 4. 寫作練習 理解短語「比一比」的用法，並會運用。	4	課本、 習作、 學習 單、字 卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 5~8 週		3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	1,200 個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。	文本六：小路 1. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 正確念出「長」的不同讀音。 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 3. 語詞理解 4. 寫作練習 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	4	課本、 習作、 學習 單、字 卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 9~10 週		4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4- II -2 利用共同部	Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。	閱讀理解複習 期中考週	2	課本、 習作、 學習	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需	

		件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		單、字卡		要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
第11~14週		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	文本七：看 5. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 6. 國字認讀、書寫、聽寫 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 7. 語詞理解 8. 寫作練習 練習「先……再……」句型，並造句運用。	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第15~18週		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	文本八：花園裡有什麼 1. 課文流暢性訓練 有注音->無注音 2. 國字認讀、書寫、聽寫 用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 3. 語詞理解 運用新詞造句，並流利說出。 4. 寫作練習 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 寫出五種感官觀察的方式。	4	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第19~20週		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	閱讀理解複習 期末考週	2	課本、習作、學習單、字卡	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以	
		6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。						

						卡		及學 習學科 基礎知識所 應 具備的字 詞彙。	
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：教室</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:一版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課參與 60%，紙筆測驗 40%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 三 年級第 一 學期部定課程計畫 教學者： 林涵萱

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐ 分散式資源班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒ 巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 活動三：加法算式的規律	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 5~8 週		d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-2 加減直式計算	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表 第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。		活動四：來玩減法心算卡					
第9~10週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較 活動三：長度的加減 期中考週	4	課本、習作、學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第11~14週		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 活動四：比大小 活動五：百數表 第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：有多少元 活動四：買東西	8	課本、習作、學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

第 15~18	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-2加減直式計算 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位) 第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序	8	課本、習作、學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 19~20 週	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2加減直式計算	解題練習 期末考週	4	課本、習作、學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境： 教室 二、教材編輯與資源： <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書(年級:一 版本:康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 三、評分標準：上課參與 60%，紙筆測驗 40%。						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 古風 國民小學 111 學年度 三 年級第 二 學期部定課程計畫 教學者： 林涵萱

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- ☐國語文 ☐閩南語文 ☐客家語文 ☐原住民族語：____族 ☐新住民語：____語 ☐臺灣手語 ☐英語文
☒數學 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐社會 ☐自然 ☐藝術 ☐綜合
☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

- ☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)
☐資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1~4 週	數 -E-A1 數 -E-C1 數 -E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 活動三：使用錢幣 第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 活動三：加加減減	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 5~8 週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-2 加減直式計算	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 活動三：量長度 活動四：長度的加減 第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算 活動三：加減應用問題	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		應用解題。 認識體積。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。							
第 9~10 週		s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-14 面積：「平方公分」。	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較 期中考週	4	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 11~14 週		n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題 第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 15~18 週		n-II-10 理解時間的加減運算，並	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」。	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	8	課本、 習作、 學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題 閱 E1 認識一般生活情境中需	

		應用於日常的時間加減問題 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	「秒」。 N-3-3 乘以一位數	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動				要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 19~20 週		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量 N-3-16 重量	第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二) 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律 期末考週	4	課本、習作、學習單	紙筆測驗 口頭回答	■議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教學與評量說明		※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境： 教材 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級:二 版本:康軒) □自編教材 □合併選用 三、評分標準：上課參與 60%，紙筆測驗 40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

壹、學校課程總體架構

四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國小】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目	彈性學習課程/校訂課程																								非正式課程					
內容	性別平等教育課程或活動						性侵害防治課程						環境教育課程						家庭暴力防治課程						家庭教育課程及活動					
年級	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六
請自行調整																														
上學期	週次	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	2 6 11 16	14 17	14 17	14 17	14 17	14 17	14 17	15 21	15 21	15 21	15 21	15 21	15 21	18 20	18 20	18 20	18 20	18 20	18 20	8 10	8 10	8 10	8 10	8 10	8 10
	節數	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	4 7 9 14	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	10 15	2 16	2 16	2 16	2 16	2 16	2 16	18 19	18 19	18 19	18 19	18 19	18 19	3 11	3 11	3 11	3 11	3 11	3 11
	節數	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
小計		8	8	8	8	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
集中式特教班辦理方式	<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行						<input type="checkbox"/> 配合學校行事 <input type="checkbox"/> 融入領域學習或特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自習、班會等時間進行					

相關規定說明	*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導	*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時	*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	*家庭暴力防治法第60條)：每學年至少4小時。	*家庭教育法第12條：每學年至少4小時
--------	---	-----------------------	---	-------------------------	---------------------

備註：

1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。

2. 必要辦理項目（融入課程實施）說明：

- (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定：各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
- (3) 環境教育課程每學年至少4小時(含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)(環境教育法第19條)。
- (4) 家庭教育課程每學年至少4小時(103.6.18修正公布之家庭教育法第12條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
- (5) 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定：高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
- (6) 依據「全民國防教育法」第7條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。

3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)

- (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署105.3.9臺教國署國字第1050024784號函)。
- (2) 資訊教育課程安排於國小五年級至國小六年級，每學年建議上課節數為32-36節。(依據教育部國民及學前教育署103.12.27臺教國署學字第1030153352號函)。
- (3) 依據教育部國民及學前教育署104年5月6日臺教國署學字第1040050178號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題(防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。

- (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據五至六年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

五、會考後課程規劃(國小免)

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料

【國小】

校名	古風國小						學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民重點學校 (花蓮縣全縣皆為原住民族地區學校)									
校址	花蓮縣卓溪鄉古風村崙天 18 號						電話	03-8846058		傳真	03-8846380						
網址	http://www.gfps.hlc.edu.tw/																
校長	呂國良						E-mail	ludun.watan@gmail.com									
教務(導)主任	汪亮志						E-mail	zoo96534@yahoo.com.tw									
教職員工數	校長	主任 (含分校、幼兒園)	級任 教師	科任 教師 (含專輔)	特教 班 教師	資源 班 教師	巡迴 輔導 班 教師	專任 人 事	專任 會 計	幹事	校護	工友	值 日 夜 人 員	約 僱 人 員	幼 兒 園 教 保 員		合 計
	1	3	6	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	2		23
班級數及 學生人數概況	班級類別						班級數						學生數				
							1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級					
	普通班						1	1	1	1	1	1	37				
	集中式特教班						0						0				
	藝術才能班						0	0	0	0	0	0	0				
	體育班						0	0	0	0	0	0	0				
總 計						0						37					
非集中式 特殊教育班	分散式資源 班		身心障礙類				0						0				
			資賦優異類				0						0				
	巡迴輔導班		身心障礙類				1						1				
			資賦優異類				0						0				
	校本資優教育方案				0						0						

說明：教職員工數欄位可自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

僅就與課程發展相關因素分析即可，針對各校優勢、劣勢，條列式或矩陣圖分析。

- 1.學校條件：本校位於花蓮縣卓溪鄉最南端之村落，全校均為一樓建築物，硬體空間不足。
- 2.社區特色：本校周邊多為農田，為傳統農業社區。
- 3.教師特質：本校教師年輕有朝氣、觀念創新，能隨時吸取最新教育改革資訊，積極參與進修研習。
- 4.家長期望：家長多務農或打零工維生，對學校各項活動頗為支持。
- 5.學生需求：學生均為布農族學童，天真活潑，歌喉好，適合發展音樂性藝術社團及運動社團。

學校發展情境SWOTS分析

◎學校現況分析（SWOTS）◎

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（策略）
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ●校園遼闊環境優美、清靜幽雅。 ●校園充滿布農文化藝術情境。 ●透過整合校園空間環境，可進行校園環境改造。 	<ul style="list-style-type: none"> ●公車班次稀少，交通不便。 ●學區狹長，家長參與學校活動不易，互動不足。 ●學習上對外在文化刺激不足。 			<ul style="list-style-type: none"> ●規劃到社區辦理活動，提高家長參與度。 ●訂定特色校本課程與教學創新，精緻學校亮點課程。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ●精緻小班小校，師生可用資源豐富。 ●發展學校特色課程活絡校園生命力。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生人數少，同儕學習與競爭薄弱。 ●政策與經費考量，相關經費爭取不易。 			<ul style="list-style-type: none"> ●善用迷你學校特色發展學校與學生學習特色。 ●閒置與老舊空間活化改造運用，因應未來需求。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ●學生人數少，每人可用教學設備充足。 ●各班皆有視聽設備(中高年級有平板)。 	<ul style="list-style-type: none"> ●專科教室及辦公室空間不足，缺乏大型會議室。 ●廁所棟數不足。 			<ul style="list-style-type: none"> ●爭取經費重新規劃修繕專科教室、廁所及其他老舊設施。 ●推動「部落社區圖書共讀站」、「電腦資訊站」義工制度，落實部落在地學習，營造假日數位學習與閱讀習慣。

教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 人文與自然資源豐富，學習情境更生活化。 ● 學校發展特色鮮明，尋求教學資源方向明確。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與教材與實際生活情境差距大，影響學習效果。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 教學團隊分工明確，發展且尋求各項教學資源。
教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 年輕具教學熱忱，研究所以以上學歷(含進修中)過半數。 ● 校園氣氛和諧，有益校務推動。 ● 師資穩定，流動率低。 ● 偏遠編制員額增加，新進的專業人力有助於教師資源活化與發展學校特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 代理教師比例偏高，無正式專長特色教師，推動長期計畫有困難點。 ● 教師多數居住於外縣市及離校超過30公里處。 ● 由於文化差異，教師無布農族族人，較難產生文化共同體的意識。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 營造優質環境，吸收優秀教師留任，有利校務永續發展。 ● 申辦教育部專案計畫，鼓勵教師專業成長。 ● 組織願意嘗試課程創新專業團隊，並申請TFT教師到校，產生團體影響力。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員工少，溝通快，行政聯繫迅速，支援教學落實且效率佳。 ● 校務工作數位資訊化，事半功倍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兼任行政教師工作繁重，對於要兼顧教學深感壓力。 ● 人事異動，校務延續發展成效稍差。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 充分授權，分層負責，並鼓勵教師樂於參與行政工作，增長行政能力，並培養行政教師。 ● 高倡導高關懷，暢通溝通管道，凝聚共識。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純樸、敦厚，可塑性高。 ● 喜愛運動及唱歌，易接受教導，服從性高。 ● 培訓合唱及射箭特色團隊，搭建學生展現的舞台。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生數少，同儕間缺乏良性競爭，文化刺激不足，學習成就差異性大。 ● 隔代教養，單親家庭比率偏高。 ● 家庭教育功能非常薄弱，學生偏差行為出現頻繁。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 積極推展多元社團、亮點課程與對外交流活動，啟發學生多元適性發展。 ● 整合資源，強化三級輔導機制，降低高風險家庭發生。 ● 系統規劃親職教育，強化家庭教育功能。 ● 落實學習扶助與課堂間的差異化教學，有效提升學生基本學力。
家長			<ul style="list-style-type: none"> ● 尊重教師專業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 忙於生計，無暇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請每位家長參

			<p>教學，對學校教師有極高的信任度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●對學校活動有高配合度，藉由各種活動的有效運作跟家長聯繫溝通，建立正向親師合作的機制。 	<p>陪伴及指導學生學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●家庭功能不彰或教養觀念不佳，影響學生學習態度。無法有效支持學生偏差行為輔導。 	<p>加親職教育與成長學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵家長及社區民眾擔任志工，正向支援學校教育。
社區參與			<ul style="list-style-type: none"> ●部落族群與文化特色豐富，社區協會、人力資源豐富且配合度高。 ●定期辦理與參與社區各項會議與傳統祭儀活動，爭取認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ●因社經地位不高，教育觀念普遍薄弱，缺乏與學校互動的自信。 ●參與動機、意見不同時，容易產生分裂與不團結。 	<ul style="list-style-type: none"> ●主動規劃社區與部落活動，強化社區人士與學校互動信心。 ●結合(IZUKAN)伊入柑布農部落，協助行銷部落與社區的文化特色與產業，有效取得地方認同。
地方資源			<ul style="list-style-type: none"> ●結合部落豐富的人文、景觀、地理和農特產特色，規劃學校特色課程。 ●鄉政資源支持度高(伊入柑布農部落)。 ●透過社區協會一起協做推動社區教育。社區有文化專長之家長能協助推動文化教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區可用之人力少，對教師之教學負擔較重。 ●社會資源偏農務方面，無文教機構，如圖書館。 ●人力財力資源欠缺。 	<ul style="list-style-type: none"> ●盤點部落人力資源，結合專案聘用。 ●結合村校聯運或邀請扶輪社辦理跨村性的職能體驗及農特產品推廣活動，創造學校、家長及社區間良性溝通與互動。

六、教科書選用或自編一覽表

年級		名稱		部定課程										校訂課程		
				語文					數學	生活課程				健康與體育	布農文化特色課程	古風解說員
				國語文	英語文	閩南語	客家語	原住民族語文	新住民語文	臺灣手語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
一年級		康軒				自編及九階教材			康軒	康軒				康軒	自編	自編
二年級	110 學年 (一年級)	康軒				自編及九階教材			康軒	康軒				康軒	自編	自編
	111 學年	康軒				自編及九階教材			康軒	康軒				康軒	自編	自編
三年級	111 學年	康軒	康軒			自編及九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編
四年級	110 學年 (三年級)	康軒	康軒			自編及九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編
	111 學年	康軒	康軒			自編及九階教材			康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	自編

[illegible]

	111 學年	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
六年級	110 學年 (五年級)	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編
	111 學年	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒			自編

說明：

1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

附件一

花蓮縣 111 學年度古風國民小學學生每週學習節數一覽表


校名 及年級		領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)								彈性學 習節數 (B)/ ⑫彈性 學習課 程(⑫ B)	學習總 節數 (C=A+B /⑫B)	課程發展委 員會通過日 期	
				語文			數學	生活							健康 與 體育
				國語 文	本土 語文 / ⑫ 臺灣 手語 / 新住 民語 文	英語		社會	藝術 與人 文/ ⑫藝 術	自然 與科 技/ ⑫自 然科 學	綜合 活動				
古風 國小	⑫一	6	1		4	6				3	3	23	111.05.11		
	⑫二	6	1		4	6				3	3	23			
	⑫三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31			
	⑫四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	6	31			
	五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31			
	六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	4	31			

備註：

1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。

2、本表格係依「110 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人： 

主任： 

校長： 

花蓮縣古風國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」補課及居家線上學習實施計畫

中華民國111年3月15日經本校課發會通過

壹、依據：

- 一、教育部110年5月18日「因應疫情停課居家線上學習一案」辦理。
- 二、花蓮縣政府109年3月16日府教課字第1090048346號函辦理。

貳、目的：

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

參、補課原則：

- 一、此補課計畫需要學校課程發展委員會決議通過送教育處備查。
- 二、學生的學習受教權要受到保障，停課期間的課程要完整補課。
- 三、依課程性質進行實體補課及線上補課兩種模式，線上教學為正式課程，暑假期間不另行補課為原則，如有需要特別補充的單元，則由老師討論另行安排。
- 四、補課仍以課堂節數(國小40分)為單位，進行線上課程時，以學生能達成該單元教學目標及能力指標為主要教學內容。
- 五、線上補課實施模式(三年級以上)主要分為兩種方式，班級可視實際狀況彈性調整。
 - (一)實施方式一：教師線上教學配合網路學習平台學習：藉由網路教學工具的協助，讓在家的學生可與教師、同學一起在網路上學習，老師可以搭配網路教學的學習平臺，讓學生進行課後指派作業的練習或預習，以完成單元的教學工作。
 - (二)實施方式二：錄製教師線上教學的錄影光碟，提供學生在家學習：因應家中無法上網學習的學生，教師將教學過程中已錄製完成的影音錄光碟，發給家中無法上網學習的學生回家觀看，讓學生可以完成觀看老師教學流程，配合書面練習題、作業繳交及學習評量。

肆、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一)導師應建立與班上學生的聯繫管道，每日關心班上學生課業學習及健康情形，並妥善輔導每位學生，並給予必要之協助。
- (二)停課時由教導處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開會議，於停課後1週內完成課程補課計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告在學校網站讓家長及學生周知。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學方式。

(四)線上居家學習：

- 1.任課教師得提供即時課程或錄影，請家中有網路的學生在線上上課，並輔以指定觀看線上教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。對於無法線上學習的學生，學校應錄製學習課程的光碟與相關的書面練習題等作業派送至學生家中。
- 2.任課教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，對於觀看錄影光碟的學生，也需比照辦理，收回其作業批改，查看學生學習情形。
- 3.學生停課期間的課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、花蓮縣親師生平台線上學習網站等網站之各教材及教學影片。

(五)個案輔導關懷：輔導室應主動提供學生心理支持，並依居家隔離學生個案需要，進行所需之學生輔導、諮詢、轉介或提供其他適當之專業服務。

二、復課、補課：

(一)教師補課形式得採實體補課及線上補課(三年級以上)。

(二)個別學生因「法定傳染病」需請假者，教師應評估停課學生健康情形，於請假期間提供該生配合任課教師之自主學習。

(三)個別學生使用線上補課平臺由授課教師與學生自行約定，但優先採用具學習歷程紀錄之網路平臺。

(四)線上教學為正式課程，暑假期間不另行補課為原則，如有需要特別補充的單元，則由老師討論另行安排。

(五)線上補課方式：

各年級實施及規劃線上補課方式

年級	模式運用	實施平台	評量	硬體設備盤點	可使用網路環境	備註
六	教師線上教學	1. Google Hangouts Meet	1. PAGAMO 學習任務(國.數) 2. 自編或學習平台之線上評量(英.社.自)	1. (學校)Chrom 平板電腦 18 台可供借用 2. (師)Acer 平板電腦 2 台 3. 學生家中的電腦 4. 家長或學生自己的手機	1. 家長手機共享 2. 學生自己手機	
	現有數位教材(電子書)	1. 親師生平台(含訊息推播) 2. 平板安裝電子書				
	學習網站教學	1. PAGAMO 2. 均一平台 3. Cool English				

五	教師線上教學	1. Google Hangouts Meet	1. PAGAMO 學習任務(國.數) 2. 自編或學習平台之線上評量(英.社.自)	1. (學校)Chrom 平板電腦 18 台可供借用 2. (師)Acer 平板電腦 2 台 3. 學生家中的電腦 4. 家長或學生自己的手機	1. 家長手機共享 2. 學生自己手機 3. 家中網路	
	現有數位教材(電子書)	1. 親師生平台(含訊息推播) 2. 平板安裝電子書				
	學習網站教學	1. PAGAMO 2. 均一平台 3. Cool English				
四	教師線上教學	1. Google Hangouts Meet	1. PAGAMO 學習任務(國.數) 2. 自編或學習平台之線上評量(英.社.自)	1. (學校)Chrom 平板電腦 18 台可供借用 2. (師)Acer 平板電腦 2 台 3. 學生家中的電腦 4. 家長或學生自己的手機	1. 家長手機共享 2. 學生自己手機 3. 家中網路	
	現有數位教材(電子書)	1. 親師生平台(含訊息推播) 2. 平板安裝電子書				
	學習網站教學	1. PAGAMO 2. 均一平台 3. Cool English				
三	教師線上教學	1. Google Hangouts Meet	1. PAGAMO 學習任務(國.數) 2. 自編或學習平台之線上評量(英.社.自)	1. (學校)Chrom 平板電腦 18 台可供借用 2. (師)Acer 平板電腦 2 台 3. 學生家中的電腦 4. 家長或學生自己的手機	1. 家長手機共享 2. 學生自己手機 3. 家中網路	
	現有數位教材(電子書)	1. 親師生平台(含訊息推播) 2. 平板安裝電子書				
	學習網站教學	1. PAGAMO 2. 均一平台 3. Cool English				
二	教師每日班級群組指派任務，請家長參與指導學生。	班級群組	1. 領域課本習作 2. 電子書 3. 自編多元教材		1. 家長手機共享 2. 學生自己手機 3. 家中網路	
一	教師每日班級群組指派任務，請家長參與指導學生。	班級群組	1. 領域課本習作 2. 電子書 3. 自編多元教材		1. 家長手機共享 2. 學生自己手機 3. 家中網路	

(六)停課 8 日補課進度規劃，學校發佈停課訊息後，學校老師會製播各班線上教學的進度與內容放至親師生平台，學生及家長可在家中收取相關訊息。

(七)目前不宜進行線上之課程處置：

低年級學生因年紀太小及對網路設定及平板操作不熟悉，不進行線上補課方式。

復課後返校依老師評估進行實體補課，實體補課時間訂於晨間、週三下午進行補課。

三、校內因應防疫期間停課不停學相關準備：

(一)盤點軟硬體設備，含學生居家可進行線上教學之設備及網路環境。

(二)校內老師熟悉線上教學、網路學習教學及(錄播)教學等進修。

安排時段	進修對象
每週一上午	行政人員模擬線上直播會議
每週三下午	科任教師模擬線上同步教學
每週三下午	中、高年級導師模擬線上同步教學
配合教育處 相關研習	另派員出席，並將所學再指導校內同仁

(三)採線上補課時準備事項包含：

1. 學校協助任課教師、停課學生取得本縣單一身分驗證帳號密碼，可利用花蓮縣親師生平台線上學習網站記錄學生學習歷程。
2. 載具及網路需求均以學生自備為原則，經濟弱勢學生可向學校借用行動載具，並於復課後立即繳回。
3. 若全班停課，採線上補課之班級學生須全數參加。
4. 教師參加本縣數位學習教育中心之教育訓練或學習花蓮縣親師生平台線上學習網站平臺操作。
5. 線上補課不可完全取代學校教學，學校復學後各班級還需進行實體補課，以補足各缺課單元的學習。

(四)教師可提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。

(五)補課時間規劃如遇學習扶助班、課後照顧班、社團選修時間，以正式課程補課為優先。另外學習扶助班、課後照顧班、課後社團等活動則不進行補課，學校會依停課天數比例，辦理全額退費給有參加的學生。

伍、學習評量

- 一、個別學生或單一班級因居家隔離、居家檢疫、自主健康管理或暫緩入境者，由該班教師安排學習輔導，復課後安排評量。補行評量，其成績以實際分數計算為原則。
- 二、全校停課期間若遇定期評量，該次定期評量時間順延或取消，交由學校課程發展委員會討論決議之；定期評量範圍並得視實際授課進度進行調整。

陸、本計畫經課發會決議後陳校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務組長戴瑤慶

教導主任：

教師兼
教導主任汪亮志

校長：

古風國民小學
校長呂國良

花蓮縣卓溪鄉古風國民小學校外人士協助教學或活動要點

中華民國111年03月02日110學年度第2學期校務會議通過

- 一、 花蓮縣卓溪鄉古風國民小學為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。
- 二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。
- 三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：
 - (一) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
 - (二) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。
 - (三) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。
 - (四) 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
 - (五) 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

- 四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：
 - (一) 部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。
 - (二) 非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**教學課程兩週前**提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行

審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

- 五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。
- 六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
 - （一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
 - （二）明確告知校外人士本要點之規定。
 - （三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
 - （四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
 - （五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
 - （六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。
- 七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行招募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。
- 八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。
- 九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。
- 十、本校由教導處訓導組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。
- 十一、校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。
- 十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。