

社會類科—增廣社會

授課教師	林湘芸
授課班級	一年誠班、一年愛班
課程日期	110/05/24 (一) 8:10~9:00、09:10~10:00
授課主題	第二節社會組織與國家的互動—墨家鉅子集團起落
內容綱要	1. 百家爭鳴起源。 2. 認識墨家學說的形成與思想。 3. 秦國的利用與集團消失。
作業	閱讀歷史課本第 55-56 頁 閱讀課堂講義 (附於本檔第 2、3 頁) 完成歷史習作第 47 頁。(5/31 歷史課堂檢查) 影音鑑賞→Youtube 搜尋 【中華文明之美 第 162 集：墨子故事分享《公輸》】
聯絡方式	如有教學上問題請 mail 給授課教師 mail: inana580990@gmail.com

【 歷 史 課 堂 講 義 】

王家之學到百家爭鳴

背景：《漢書·藝文志》中九流十家出於不同王官，學術知識原由貴族持有；春秋後學問由下層貴族「士」掌握，並隨著封建崩解流入民間。

儒家	思想：主張仁義道德；崇尚忠恕中庸
	代表：孔子、孟子、荀子
道家	思想：主張無為自然；遵循天道運行法則
	代表：老子、莊子
陰陽家	思想：主陰陽五行之說；天地運行社會、政治、經濟皆受五行中始支配
	代表：鄒衍
法家	思想：政治需用重法，為政富強之道，需重農且求戰以得利
	代表：韓非、李斯
名家	思想：主明實觀念，重方法
	代表：惠施、公孫龍
墨家	思想：主張兼愛非攻；崇尚簡節制約，有鬼神
	代表：墨子
縱橫家	思想：通辭令（口才），現今外交人員
	代表：蘇秦、張儀
雜家	思想：綜合各流派，取其長避其短
	代表：呂不韋
農家	思想：主張為政者應與民並耕而食
	代表：許行
小說家	思想：大多街談巷議、道聽塗說；所以定為第十家不屬於九流
	代表：虞初

墨家學說形成與思想

背景：春秋戰國時代，各國舉賢任能，士庶界限模糊，民間逐漸發展出新的人際結合關係。

（一）墨家鉅子集團的形成

目的	打造平等、互助、富裕的理想世界	
代表	墨子	
重要思想	尚賢	反對貴族的世襲特權，主張不分貧富、貴賤、親疏， 選任賢能之人 來管理政治
	尚同	根據「賢能」選舉天子、國君、卿、里長等各階層的統治者。社會嚴格遵從統治，並對「賢人」、「暴人」有相對應的賞罰機制。以期透過這樣的社會制度，能建立安定的社會， 達到與儒家「大同」相似的社會 。 儒家「大同」社會重視愛的親疏遠近，墨家則重視無等差的愛
	兼愛	「兼」一詞在《墨經》中的解釋為「全體」的意思，故「兼愛」意味著對全體的愛。墨子認為人與人的嫌隙、戰爭，皆源於遠近親疏關係產生的不相愛，故強調人應該順從「天志」， 平等、無差別且無條件地愛所有人 ，不講求報酬。「兼相愛」與「交相利」為一個相映的概念與主張。墨子以「兼愛」為人與人互動的核心觀念，而其思想的展現，即表現在「交相利」的行為上。透過外在表現的利他行為，展現兼愛思想
	非攻	墨子認為戰爭毀壞建築與財務、破壞生產，對人民傷害甚巨，故強烈反對戰爭，並為此 鑽研防禦器械與守城戰術 。此外，透過「非攻」，才能真的達成「兼愛」的理想
理想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇賢士為天子重建政治的權威 2. 全國的百姓、官吏絕對服從天子 3. 從而形成全國由上而下的統一意志 	
集團形成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於擁有崇高的學術聲望，墨子的身邊逐漸形成了一個龐大而紀律嚴密的學術團體，被人稱為墨者 2. 其領袖被稱為鉅子 	