



420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

臺灣性別平等教育大事紀

1988

婦女新知基金會

針對國中小與高中人文學科書，
教科進行兩性觀的全面檢視。

1997

成立 兩性平等教育委員會

1998

公佈 國民教育階段九年一貫課程
總綱綱要，決議將性別平等教育等議
題融入七大學習領域中。

2000

4月20日發生 葉永鈺事件

2004

頒布 性別平等教育法

將《兩性平等教育法》改名為 《性別平等教育法》

2010

頒布 性別平等
教育白皮書

2013

性別平等教育議題
正式列入課綱總綱

2018

關於性別平等教育的
全國性公民投票

2019

十二年國教課綱正式上路

因應全民公投結果，修訂《性別平等教育法施行細則》
通過《司法院釋字第748號解釋施行法》，臺灣成為亞洲
第1個、世界第27個以法律保障同性婚姻的國家。

2023

將4月20日訂為 性別平等教育日
修正性平三法《性別平等教育法》、
《性別平等工作法》、《性騷擾防治法》

2022

頒布 性別平等教育白皮書2.0

2024

修訂 《性別平等教育法施行細則》



420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

《性平法》中的性別平等教育



關於性別平等教育：

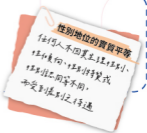
期能以教育方式教導

★尊重多元性別差異 ★消除性別歧視

★促進學生的性別平等意識

達到性別地位的實質平等。

WHY?



HOW?

性別平等教育課程應涵蓋

- ★情感教育
- ★性教育
- ★認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育
- ★性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育



WHAT?

老師在學校可以...

- ★發展性別平等課程，從教材選用、教育活動設計、多元評量等，應展現多元性別觀點，平衡多元性別生活經驗。
- ★平時應對與互動，應刻意自我覺察是否具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。



420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

性別平等教育議題融入課程



性別平等教育議題融入的課程模式

正式課程

如部定或校訂課程、多元選修課程等。

非正式課程

如彈性學習時間、微課程、跨領域主題式課程、辦理各項活動、班週會主題等。

潛在課程

如學校環境營造、班級經營、師生相處互動、學校傳統等。



性別平等教育議題

議題融入說明手冊

九大學習主題

- 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重
- 性別角色的突破與性別歧視的消除
- 身體自主權的尊重與維護
- 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
- 語言、文字與符號的性別意涵分析
- 科技、資訊與媒體的性別識讀
- 性別權益與公共參與
- 性別權力關係與互動
- 性別與多元文化

各領域/科目綱目中附錄二

資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要附錄五

身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要附錄十



性別平等教育資源中心參考資源

數位網路性別暴力
資源手冊

各領域/科目
課程地圖示例

SDGs與性平
資源手冊

情感教育
資源手冊



各領域/科目
教案示例

電子報

疫情中的
性平

增能研習
訊息

其他
參考資源



420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

性別平等教育議題融入教學

時事議題#MeToo運動



2006

Torana Bruke
在美國首用

2017

女星Alyssa Milano
在推特上發進請文

2018

臺灣 #MeToo 運動
第一波 倡議遊行

2023

臺灣 #MeToo 運動
第二波 促修法

在臺灣，過往因為社會權力關係、受害者難以舉證等因素而被隱形的性騷擾/性侵害/性霸凌經驗，藉由此運動現身，也促成政府的重視而修法。

#MeToo運動的影響與教育意涵

#MeToo

1 提高意識

「Only Yes means Yes!!」

- ★ 促進學生重視「對積極同意的理解」和「尊重他人的意願」的態度，及「性別刻板印象」、「性別偏見」之破除。
- ★ 提高對「身體自主權」和「隱私保護」的討論，Active consent! 「Silence does not mean consent」。

2 增強支持

「你不孤單，因為我在」

- ★ 支持受害者「不沉默，因為錯不在我」，停止責備並倡議「你不孤單，因為我在」等觀念。
- ★ 同理受害者面對事件的可能處遇及龐雜的心理壓力與現實因素，並透過課程教學增加性平意識。

3 啟發變革

促進公民參與

- ★ 增加大眾對相關問題之法律制度的重視，促進整體社會對於性別事件等行為的辨識、制裁和打擊。
- ★ 能引發對性別權力關係的探究，促進課綱所強調的自主學習與自發性的社會行動或公共參與等積極作為。



高級中等學校性別平等教育資源中心
研究教師及團隊研發主題教學資源

時事議題

#MeToo運動

互動情境解謎遊戲
課程教學簡報
學習單



教育部國民及學前教育署



教育部國民及學前教育署高級中等學校性別平等教育資源中心



420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

性別平等教育資源中心

時事議題#MeToo運動為主軸
發展4款情境互動遊戲供教師教學參考運用

肉搜跟蹤不是愛 尊重同理才應該



如果基於性或性別有關的意圖，針對特定對象，違反其意願，反覆或持續地進行下列行為：

監視觀察、尾隨接近
歧視貶抑、通訊騷擾
不當追求、寄送物品
妨害名譽、冒用個資

造成當事人心生畏怖、影響生活，就構成了跟蹤騷擾的行為，可能觸犯《跟蹤騷擾防治法》，這也可能構成性騷擾！

騷擾樣態要清楚 我的身體我作主

只要是從事「**不受欢迎**」且「**與性或性別有關的言詞、行為**」，影響到對方的人格尊嚴、學習、工作機會與表現，或使自己或他人獲得、喪失、減損其學習或工作有關權益的條件，就**可能構成性騷擾**。

例如講黃色笑話使他人感受不佳，導致上學意願降低。

如果遇到疑似狀況，請試著跟信任的師長說出來！





420 性別平等教育日

性平永續 尊重持續

性別平等教育資源中心

時事議題#MeToo運動為主軸
發展4款情境互動遊戲供教師教學參考運用

言詞不當令人擾

脫口之前要想好

以語言、肢體或其他暴力，對他人的性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅的行為且非屬性騷擾，都可能造成性霸凌。

例如經常使用相關綽號或玩笑，造成他人不舒服，導致心理壓力或影響上學意願，就是不尊重每個獨特個體的行為。



求助管道要記牢

尋求支援安頓好



面臨到疑似性騷擾/性侵害/性霸凌的任一形態，只要察覺不對勁或感到不舒服，**不需要隱忍或覺得自己想太多**，可以透過讓自己感到安全的方法，先安頓好自己並尋求支援與幫助。

在校園內遇到性騷擾事件時，可透過學務處及輔導處室尋求幫助。**校園之外**，記得撥打**113保護專線**，尋求專業協助。