

公開授課 設計(簡案)

[illegible]

活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文，學生先默讀一次。 二、共同朗讀、分組朗讀，朗讀課文。	跟著教師朗讀課文。	10
活動 3 試說大意 一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)小朋友在做什麼？（小朋友在數數兒。） (二)小朋友怎麼分東西？（小朋友把東西分成你的、我的、他的。） (三)東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？（怎麼多了一個，這是誰的？） 二、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（我會數數兒，這是我的，這是你的，這是他的。多了一個是誰的？）	回答問題，複述課文內容並說出大意。	10
<u>綜合：</u> 你、我、他人稱代詞進入物權概念和數數的順序及分類的種類		5

命山國小九年級公立公開授課觀課紀錄

一年級康軒國語第一冊第二課——這是誰的？授課教師：一儒妮

2020.11.25. 記錄者：周中興

- 一、令人驚艷的板書，欣賞，忘塵莫及。
- 二、「分了組，那個活動有些疑問？~~前一位~~孩子似乎都無法理解怎麼分？
- 三、Isuz 的活潑在考驗老師的耐心呀！
- 四、孩子齊聲朗讀課文算整齊不錯，音量適中。
- 五、「你、我、他」配合聲音和動作有創意...
- 六、雖然孩子不受控，老師的節奏仍很穩定。
- 七、本課主題是「這是誰的？」但其中有讀數（1~10）、數字國字教學...
-----這部份有疑問與本課關連何在？
- 八、Isuz 的好動可能得想想對策.....
- 九、老師的站位始終在「週邊」，可以適時居中，讓孩子有誰是老師的意識，也可以居中領導...
- 十、老師的「指令」宜再緩再清楚再明確後才執行。
- 十一、不妨可以忽略 Isuz，不要一直叫她的名字，整堂課似乎都聽到 Isuz, Isuz.....
- 十二、有兩個孩子極少上台做活動（柏戎、巧恩）。

花蓮縣崙山國小 109 學年度第一學期第四場公開授課簽到表

◎主題：觀課

◎日期：109.11.25(三)

◎地點：一甲教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	周中琪	周中琪	
2	教導主任	余淑貞	余淑貞	
3	總務主任	阿度爾	阿度爾	
4	教務組長	陳家明	陳家明	
5	學務組長	黃馨儀	黃馨儀	
6	六甲導師	鄧裕豪	鄧裕豪	
7	五甲導師	莊雅婷	莊雅婷	
8	四甲導師	陳映璇	陳映璇	
9	三甲導師	蘇玉華	蘇玉華	
10	二甲導師	那婉琳	那婉琳	
11	一甲導師	儒妮	儒妮	教學者
12	科任教師	蔡信全	蔡信全	
13	科任教師	陳雅馨	陳雅馨	
14	家長			
15	家長			

