

花蓮縣崙山國小 108 學年度第二學期民族文化課程領域公開授課

設計簡案

教學設計：阿度爾.塔那比瑪

實施班級：六年甲班

上課節數：1/7 節課

領域別	民族文化課程	單元名稱	【活動 1】傳統避難小屋		
設計者	阿度爾.塔那比瑪	教材來源	校定課程		
教學年級	六年級	教學時間	40 分鐘		
活動目標	了解傳統避難小屋是如何建造的，並實際做出微型小山屋。				
能力指標	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
議題融入	<p>[家政教育] 家 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p> <p>[生涯發展教育] 涯 3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>[兩性教育] 性 3-1-1 瞭解不同文化間的性別角色</p> <p>[人權教育] 人 1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則</p>				
教學內涵與歷程					
節數	教學活動	教學資源	時間	評量	
1	<p>【活動 1】傳統避難小屋</p> <p>一、野外安全叮嚀(4 分鐘)</p> <p>二、引起動機:在怎樣的狀況下，需要蓋避難山屋?(3 分鐘)</p> <p>三、避難山屋應具有怎樣的機能?(3 分鐘)</p> <p>四、認識各種植物的運用?(5 分鐘)</p> <p>五、建造小小屋?(20 分鐘)</p> <p>六、課後分享?(5 分鐘)</p>	<p>1. 教學投影片。</p> <p>3. 社區文史資料</p> <p>4. 社區耆老</p>		<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 課堂參與</p>	

花蓮縣崙山國小 109 學年度第一學期第二場公開授課簽到表

◎主題：觀課

◎日期：109.10.21(三)

◎地點：黑松樹下

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	周中琪	周中琪	
2	教導主任	余淑貞	余淑貞	
3	總務主任	阿度爾	阿度爾	教學者
4	教務組長	陳家明	陳家明	
5	學務組長	黃馨儀		
6	六甲導師	鄧裕豪	鄧裕豪	
7	五甲導師	莊雅婷	莊雅婷	
8	四甲導師	陳映璇	陳映璇	
9	三甲導師	蘇玉華	蘇玉華	
10	二甲導師	那婉琳		
11	一甲導師	儒妮	儒妮	主席
12	科任教師	蔡信全	蔡信全	
13	科任教師	陳雅馨		

花蓮縣崙山國民小學公開觀課回饋單

觀課領域	民族文化	授課教師	阿度爾	班級	六甲
授課內容	搭建避難小屋		觀課日期	2020/10/21	

◎ 學生的學習情形

行為類別	觀察學生行為紀錄			未呈現
	大部分學生	約半數學生	少部分學生	
專心參與課堂活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
回答問題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
對話或澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
練習技能	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
參與合作活動(討論、實作、設計、作品發表等)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
寫作業或測驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：

1. 學生上課專心，投入在課程活動當中。
2. 學生都能實際參與實作，完成教師交代的任務。
3. 學生在文化學習中，更能展現學習自信。
4. 學生對於課程內容有收穫，都能給予課程豐富回饋。

◎ 教師的教學情形

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：擅用相關媒材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎ 綜合評論：

1. 外頭下著雨，配合滴滴答答的雨聲，坐在禮堂上課，整個環境、空氣、人，很自然散發歷史感，教學者彷彿是影片中人。
2. 運用所拍的影片，學生身處的部落的環境認識的人文，再看一次回家影片，很感動。
3. 教學者在課程中說話、自然、很生活化，學生好像在聽一個故事。
4. 看著回家的影片、說一個簡單老故事，聽著下雨的聲音，一起建造樹屋，很美麗的下午。
5. 教學者介紹月桃、姑婆芋、削葉子時熟練得像賣甘蔗的專業老闆。
6. 民族文化課程，雖然教學者很自然教學，但整個氛圍讓人融入在歷史和傳統的氛圍中。

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
7.	教學者有豐富的文化與教學經歷，月桃、姑婆芋、三根桂竹，建造一座小屋，傳承先人的智慧。				
8.	教學者應用學生身旁常見的植物，實際動手去做，加上教學者與生俱來的幽默感讓課程活潑有生命力。				

觀課教師： 蘇玉華

