

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專-09 國民中小學資訊暨媒體素養教育增能研習實施計畫

子 2：媒體識讀與教學實踐 - 在數位到 AI 時代學生的思辨力

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

- (一)增進與會人員在數位到 AI 時代的媒體識讀知能，並強化對於演算法、媒體框架與假資訊的辨識與因應能力。
- (二)提升教師與家長指導學生數位思辨的實踐能力，以培養學生面對複雜資訊時，具備邏輯評估與理性反應的素養。
- (三)增進教師對於生成式 AI 融入課程的理解與應用能力，並探索引導學生查證 AI 內容與創新協作的教學模式。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三)承辦單位：花蓮縣光華國民小學

四、辦理場次：

- (一)時間：114 年 7 月 10 日(星期四)上午 9:30 - 11:30
- (二)報名網址：<https://forms.gle/VnbqFyNYoCogdZV86>
- (三)線上研習(Google Meet)：<https://meet.google.com/uch-dvjv-nsx>

五、參加對象：

- (一)本縣國中小校長、主任、教師、家長。
- (二)研習人數：100 人。

六、課程內容：

時 間	課 程	講師 / 承辦學校
09:10~09:30	開放線上會議室	承辦學校團隊
09:30~10:20	解構真實—AI 時代的媒體識讀與思辨力 1. 認識「再現現實」 2. 分析工具 SRCM 3. AI 與偏誤	國家教育研究院 教育制度及政策研究中心 蔡明學 研究員
10:20~10:30	休 息	承辦學校團隊

10:30~11:20	教學實踐—從數位素養到與 AI 共學 1. 教學案例 2. 教學策略 3. 教師角色轉型	國家教育研究院 教育制度 及政策研究中心 蔡明學 研 究員
11:20~11:30	綜合座談與回饋	教育處課程督學 劉安峯

七、預期成效

- (一)數位思辨素養建構：與會的教師、校長與家長能深刻理解媒體為「再現現實」的本質，並能引導學生以理性、邏輯的態度分析數位資訊，建構抵禦假資訊攻擊的防護能力。
- (二)創新教學模式實踐：教師能將研習所學的教學策略，如案例框架分析、報導重組、廣告剖析等，實際應用於國語文、社會等不同學科，有效提升學生的媒體素養與思辨能力。
- (三)生成式 AI 協作教學：教師的角色能從知識傳授者成功轉型為「對話引導者」，能帶領學生辨識 AI 生成內容的偏誤與限制，並與學生共同探索 AI 在學習上的創新可能。