



# 花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學 校務發展計畫書

彩繪

教育 溪口 價值的晴空

撰寫人：蕭文乾

期程：109-111 學年度

# 花蓮縣壽豐鄉溪口國民小學校務發展計畫

110 年 3 月 3 日通過  
110.09.01 校務會議修訂

## 壹、計畫緣起-傳承優質，精進創新

溪口國小自民國 40 年 8 月創校，至今已歷經 70 年的時光，在歷任校長卓越領導、校內教職員工孜孜矻矻齊心努力下，創造了目前校園文化溫馨和樂、校園環境潔淨優美、教師教學紮實優質、學校行政努力支援、家長社區合作支持的優質環境，打造了優質紮實的學校品牌特色。

在溪口國小已有的優勢基礎上，繼續引領溪口團隊承繼既有優良傳統，並積極向前大步躍升，這是我們最引以為念的辦學核心。

溪口國小深知豐富多元的課程和優質紮實的教學是支撐學生學習、多元探索的重要元素，因此教師團隊一起完成校本課程的編修、納入戶外教育與體驗教育，並以「讓夢飛揚-偏鄉卓越揚才計畫」發展特色課程，外聘專長教師與本校教師協同教學，發展資訊 easy go、藝術有夠讚、活力好學生、書香滿校園以及溪口小農春等五大主題課程，包含 Scratch 程式設計、樂高機器人、行動學習、校園彩繪、烏克麗麗、桌球與單車運動、主題閱讀以及雙語活動等豐富的課程，讓學生可以多元探索。

教師團隊則依校本及特色課程需求，規劃校本教師進修活動，面對面對全球化及國際化浪潮，為提升學生英語力以增加國際競爭力，老師們願意整合校內外英語教學資源，多方嘗試教學策略，自 108 學年度即加入「花蓮縣雙語創新教學試辦學校」，主要以高年級藝術與人文、綜合、健康領域課程實行雙語教學，並聘請外籍教師為高年級學生進行英語社團課程；109 年度起與「東華大學國際處」合作，由國際學生到校陪伴孩子進行生活英語對話；110 學年度結合「健康課程雙語教學實施計畫」，經由英語教學專家、健體領域專家、領域教師、英語教師、外籍教師與行政人員，形成專業社群，共同討論並擬定出雙語課程目標、核心能力、課程架構與課程內容，有效整合校內人力物力與資源，期能打造優質之雙語學習環境，提升本校師生雙語教與學之能力。

溪口團隊願不斷展現榮耀，秉承既有的優質校風，戮力經營校務，再尋學校更多可能的契機，以達成「健康、品格、創新」的學校願景。

## 貳、未來趨勢預估

未來正向我們走來，我們要規劃怎樣的課程，才能培養具備面向未來核心素養的學生？我們必須明瞭所處環境與未來趨勢，才能規劃適切的課程，營造優質的學習環境，發展孩子優勢智慧，適性揚才，點亮溪口孩子的未來人生。

**(一) 豐富多元課程，點亮孩子優勢智慧：**每個孩子都是爸媽的寶，都有無窮的發展潛力，規劃多元課程，引進優質師資，協助孩子能多元探索，發現自己的優勢智慧，讓每個孩子都能自信的成長。

**(二) 品格涵泳實踐，培育公民基本素養：**品格決定來來，成功者的七個好習慣中，品格是重要的成功因素。涵泳學生品格，不僅可以賦予學生積極正向的面對人生，對於社會而言，良好的公民素養更是一個進步社會的基礎，經由校園日常落實「愛整潔、守秩序、有禮貌」，培養學生自助助人、互動共好。

**(三) 發展自主學習，養成終身學習能力：**隨著科技的快速進步，未來，許多工作仍未出現。面對高度改變的社會與職場需求，發展學生自主學習、終身學習的能力，才能面對高度變化的未來。終身學習的能力包括學生的學習策略與工具、主動學習的動力，時間管理與學習習慣等。

**(四) 學習思考方法，培養思辨創新能力：**將接收到的資料，先處理成資訊，再學習內化成知識，經過理論與實務的互相呼應最後變成智慧，這就是思考力的價值。唯有具備獨立思考的能力，才能判斷真偽，才能對事物背後的價值進行思辨，進而思考人生的意義與價值。培養學生具備思考思辨的能力，是創新的基礎，而生命教育的「人生三問」(我是誰？

我從哪裡來？我要到哪裡去？），更能協助學生真正的成為一個人，把自己的生命活得富足而有意義。

**(五)重視身心健康，發展自信規劃生涯：**身心健康是人生的分母，沒有健康的身心，就沒有美好的人生。因此，我們重視學生良好生活習慣的養成、並能強化心理能量面對人生的各種挑戰，不僅能有生活自理能力，進而發展出自信及生涯規畫的能力。（終身學習~閱讀，終身運動~健康）

**(六)國際溝通理解，推動雙語學習課程：**現今全球化的時代，科技、資訊、文化、人才快速地跨國流動，因此培養孩子嫻熟的英語能力，增強學生的跨國溝通交流機會，創造多元文化認識與理解的學習，提升學生的國際視野，才能讓溪口學子溝通互動的能力更具國際觀。除了既有的英語課程，我們另外安排課程加強學生英語聽說的溝通能力。

## 參、學校背景分析

## (一) 學校基本資料表

縣市別	花蓮縣	校名	溪口國民小學
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12班以下)		
校址	974 花蓮縣壽豐鄉溪口村溪口路 87 號		
電話	(03)8652275	傳真	(03)8650330
校長姓名	蕭文乾		
學校班級	年級	班級數	學生數
	一年級	一班	2名
	二年級	一班	0名
	三年級	一班	7名
	四年級	一班	3名
	五年級	一班	2名
	六年級	一班	6名
	合計	六班	20人
聯絡人姓名	曾柏烜	網址	www.skps.hlc.edu.tw
聯絡電話	(03)8652275	傳真電話	(03)8650330

## (二) 教職員資料

職務	人數		
各處室主任	2人(教導處、總務處)		
組長	2人(教務組、學務組)		
其他	2人(幹事兼人事、校護兼主計)		
級(科)任老師	年級	級任	科任
	一年級	1人	4人 (科任兼學務組：1人) (兼教務組：1人) (兼總務主任：1人) (兼教導主任：1人)
	二年級	0人	
	三年級	1人	
	四年級	1人	
	五年級	1人	
	六年級	1人	
小計	5人		

### (三) 學校基礎與發展要素分析

溪口國小全校五班，教職員工共計 13 人，學生數 22 人，其中原住民佔 7 成，其餘為客家、閩南及新住民學生。社區家長家長相當團結、友善，與學校互動極為頻繁，因此對學校的支持度與認同度很高，在校務經營上是很重要的支持因素。

以下運用 SWOT 分析 (SWOT Analysis)，思考「學校經營課題」，作為訂定校務發展目標之基礎。

內部環境			外部環境		
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	因素	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
一、 學校規模	◎學校每年級 1 班、為 5 班之小校，環境寬敞優美，活動空間大。 ◎學生數少，師生比高，學生能充分使用校內資源。 ◎小班小校，易進行個別化教學	◎受限教師編制數，教師需兼辦行政業務。 ◎班級人數過少，影響學生在創意多元的學習。	八、 地理環境	◎學校位於知亞干溪與花蓮溪匯流處及荖山腳下，屬農業郊區，風景優美，學區環境單純，鄉土自然資源豐富。 ◎結合社區資源，發展學校特色。 ◎發展學生鄉土環境的學習課程。	◎學區文化資源不足。 ◎本校距離鄉鎮市中心較遠。 ◎屬於典型農業社區，家長主要從事農、工與服務業。
經營課題	◎以跨年級教學克服班級人數過少、部分領域課程實施困難的問題。 ◎強化教師跨年級教學專業發展。		經營課題	◎結合社區資源，發展在地課程，培養學生對於社區的認同感。 ◎透過特色課程及學生學習成就，爭取家長認同及就讀。	
二、 硬體設備	◎校舍造景優美、處處綠化美化，學生室外活動空間大。 ◎校舍為 76 年、85 年建造，已完	◎校舍為 76 年、85 年建造，部分教室有些微漏水問題。 ◎紅土跑道在維護整理上較耗費	九、 家長參與	◎家長認同學校經營發展，家長與教師、學校互動良好。 ◎家長能主動協助學校辦理各項大型活動，提供支援。	◎單親、隔代、新住民及經濟弱勢的家庭占比高。



內部環境			外部環境		
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	因素	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
	<p>成耐震補強。</p> <p>◎校舍已完成防水隔熱經設施。</p> <p>◎班級教室均有冷氣、投影機、電腦等數位教學設施，有助於教學活動進行。</p> <p>◎校舍採新光保全防盜，有助於學校設備保全。</p> <p>◎英語情境教室新穎。</p> <p>◎圖書室重新整修，圖書設備亦同步充實更新。</p> <p>◎網球場鋪面整修完成。</p> <p>◎結合學生創作與本位課程，完成老舊廁所整修。</p> <p>◎已設置 2 座遊樂器材。</p> <p>◎已改善校區擋土牆及遮雨棚。</p> <p>◎已改善或更新飲用水設備。</p>	<p>人力。</p> <p>◎校園保全監視器尚未全面更新成數位式。</p> <p>◎蝴蝶網室維護耗費的人力與經費過高，目前閒置中。</p> <p>◎學生人數少，爭取設施改善經費較為不利。</p> <p>◎北側大樓 2 樓檔案室係於廿多年前以鐵皮增建之違規建築物。</p>		<p>◎部分家長對子女期望高，積極配合校內各項政策及學習活動。</p>	
經營課題	<p>◎維持良好社會關係，爭取議員建議款及上級補助，改善校園環境設施。</p> <p>◎加強學校財務管理，滾存經費可供修繕及購買設備用。</p> <p>◎購置機具，增進校園環境整理效率。</p> <p>◎逐年更新數位式校園保全監視器，強化校園安全。</p> <p>◎增設置攀爬及體能式遊具。</p> <p>◎落實學校事務管理，有效運用資源，以利教學活動之進行。</p>		經營課題	<p>◎持續與家長及社區維持良好互動，並以學校願景與經營績效取得家長認同，主動提供各項資源協助。</p> <p>◎完善的課後照顧與補救教學系統更顯重要。</p> <p>◎寒暑假規劃補救教學、營隊等活動，協助豐富孩子的假期生活。</p> <p>◎親職教育以貼近家長的需求，促進親子關係及溝通為主。</p> <p>◎開放校園，學校社區化，促進社區與學校雙向交流，營造學校成為社區文化</p>	



內部環境			外部環境		
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	因素	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎定期割草、除青苔，降低蟲蛇出沒。</li> <li>◎校舍全面裝設紗窗紗門，並定期檢修，並提供戶外課學生防蚊液，以防治小黑蚊危害。</li> <li>◎逐年汰換學生老舊平板，提高學習效率。</li> <li>◎配合程式教育課程，購置機器人、雷雕機、空拍機等教學設備。</li> <li>◎積極推動雙語教育。</li> </ul>			堡壘。	
三、 教師素質	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師教學年資，平均年資17年，經驗豐富。</li> <li>◎教師勇於嘗試，因此曾針對班級學生人數少試辦跨年級教學、盤點校訂課程，並精進補救教學專業知能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師編制數少，領域專業結構易失衡。</li> <li>◎正式英語教師出缺。</li> </ul>	十、 社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校為社區唯一的文教場所，社區願意參與學校活動。</li> <li>◎鄉長、村長、農會與地方民代、社區發展協會和學校互動良好，能適時提供資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區戶數目前僅約400戶，且人口老化。</li> <li>◎社區民眾忙於生計，較無空暇參與、支援學校活動，需要社區發展協會協助。</li> </ul>
經營課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎持續爭取外界捐助款，延聘專長教師，均衡教師結構。</li> <li>◎申請英語專長公費生。</li> <li>◎以教師專業學習社群的模式，推動教師專業發展。</li> </ul>		經營課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎透過校本課程連結孩子與社區，建立社區認同感。</li> <li>◎維持與地方仕紳、社區發展協會的良好互動關係。</li> </ul>	
四、 學生特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎學生純樸，與老師互動良好。</li> <li>◎學生喜好運動，形成常態性運動風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎班級人數過少，溝通互動學習環境需要妥善安排。</li> <li>◎部分學生較需要學校協助安心就學與良好的生活習慣。</li> <li>◎人口外移造成學生數逐年遞減。</li> <li>◎組隊參與校內外競賽或活動不</li> </ul>	十一、 地方資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社會捐助款多，能協助校務發展。</li> <li>◎東華大學及慈濟大學教授可提供專業諮詢及指導。</li> <li>◎鄰近溪口電廠、兆豐農場、立川漁場、鯉魚潭、東華大學。</li> <li>◎網際網路打破地域限制。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區人口老化，戶數少，多為農場、漁場等地方產業。</li> <li>◎學生人數少，會影響公部門資源的投入。</li> </ul>

內部環境			外部環境		
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	因素	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
		易。			
經營課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎積極主動拜訪家長，說明學校課程及教學成效，以掌握新生就學人數。</li> <li>◎持續實施課輔及課後照顧，讓學生能在校完成作業與補救教學。</li> <li>◎由家長會提供獎勵金，鼓勵學生參與校內外各項競賽活動。</li> <li>◎安排校際交流、城鄉共學，增加學生文化刺激並開展視野。</li> <li>◎提供多元探索的課程，延聘專長教師，發展學生優勢能力。</li> <li>◎爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學。</li> <li>◎學校推動特色主軸校內外活動或競賽(英語、桌球、閱讀…)，積極組隊參與。</li> </ul>		經營課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎持續以辦理各項計畫的方式，連結在地資源。</li> <li>◎運用學校粉絲頁露出學校經營成效，爭取各界認同與資源投入。</li> <li>◎校本課程嘗試運用學生週遭生活情境中的地方資源。</li> <li>◎運用東華大學國際處資源，配合國際學生融入在地文化，推動溪口學子雙語實體互動機制。</li> </ul>	
五、行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎有熱忱、有理想、具專業，能充分支援教學。</li> <li>◎與教師、家長的溝通協調能力佳，團隊感情融洽。</li> <li>◎守法守分，學習意願高，認真負責，積極尋找更多可能性。</li> <li>◎可視教師需求隨時支援教學現場。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎兼任行政人員少，工作繁雜。</li> <li>◎行政工作繁重，對於認真負責的行政人員形成工作壓力。</li> </ul>	十二、教育政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎積極促進教師專業成長，培養學生多元能力發展，引領學校更為重視學生所學的整合與問題解決的實踐，以追求更好的教育品質。</li> <li>◎花蓮縣學生基本學力檢核測驗，引領學校注重學生基本學力。</li> <li>◎面對全球化及國際化浪潮，為「提升國家競爭力」、「厚植國人英語力」，透過全面啟動教育體系的雙語活化政策。</li> <li>◎依《原住民族教育法》第10條第2項規定，本校為原住民族重點學校，有裁併校的高門檻(徵得設籍於該學區年滿二十</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎延續聯考時代的教育觀點，難免有些家長質疑教育改革及課程變革的成效。</li> <li>◎各項教育措施繁雜，欠缺統整，並缺少對學習品質及歷程的監控。</li> <li>◎偏遠學校不易形塑雙語環境。</li> </ul>
經營課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎隨時理解行政需求，彈性調整工作分量。</li> <li>◎聚焦課程發展，以課程發展為計畫的申請主軸，無關的計畫就斷捨離，以減輕行政負擔，將行政能量專注於課程發展的校務發展主軸。</li> </ul>				
六、教	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎教師願意為了學生而嘗試，因此，曾針對班級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎科任教師任教多個年級領域課程，備課相對不</li> </ul>			

內部環境			外部環境		
因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	因素	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
學	<p>學生人數少試辦跨年級教學、盤點校訂課程，並精進補救教學專業知能。</p> <p>◎教師重新盤點校本課程，教師具備不錯的課程設計能力。</p> <p>◎教師有優異的補救教學知能，能設計個別化補救教學計畫，並能互相合作討論，獲得教育部105年補救教學績優團隊。</p>	<p>易。</p> <p>◎導師受限於每個年級一個班，無法找到夥伴備課。</p> <p>◎教師講述式教學比重較高。</p>		<p>歲原住民二分之一以上書面同意，始得合併或停辦學校)。</p>	
經營課題	<p>◎教師願意打開教室，讓教室中教與學的風景改變。</p> <p>◎以教師專業學習社群的模式，推動共備觀議課，促進教師專業發展。</p> <p>◎嘗試推動跨校共備社群。</p>			<p>◎透過各項家長參與活動、家長的line群組，宣傳教育政策的精神及對孩子的好處。</p> <p>◎聚焦課程發展的校務推動主軸，其他無關的計畫就斷捨離，不予申請。</p> <p>◎積極申辦上級機關雙語計畫，並與東華大學合作推廣雙語教育。</p> <p>◎加強宣傳《原住民族教育法》對於原住民重點學校裁併的高門檻，消除教師團隊、家長及社區的擔憂。</p>	
七、課程發展	<p>◎逐年盤點校本課程，並進行修正。</p>	<p>◎如何讓學校的願景扣緊校本課程的實施？</p> <p>◎以不同計畫支援校本課程的實施，容易讓校本課程淪為拼裝車。</p>	經營課題		
經營課題	<p>◎重視並審視校本課程的規劃與實施。</p> <p>◎培育課程領導人。</p> <p>◎邀請協作夥伴協助。</p>				

## (四) 因應策略

### 1.S-0 策略：深耕優勢、結合機會，發展學校本位特色，增加競爭力

#### 1-1 培養領域研究專業化、多元創意精緻化

- ◎定期召開領域會議，研發教學創意教學課程。
- ◎透過領域研究評量模式，落實命題審題制，達到評量規準化。
- ◎組成教師領域專業社群，增強領域研究能力。
- ◎發展學校雙語教育特色吸引學區外學童就讀。
- ◎積極推動桌球與多元化運動，落實學校願景。

#### 1-2 落實教師教學多元化、學生養成適性化

- ◎定期參與各項課程研習，觸動教師課程教學多樣性。
- ◎落實教學計劃撰寫會議，增加課程活潑與生動。
- ◎積極參與教師課堂實踐活動，提升教師教學能力。
- ◎善用學生輔導與追蹤，提升學生能力養成適性與多元。

#### 1-3 強化行政組織績效化、校園環境美感化

- ◎建構行政組織資訊平台，暢通校園資訊管道。
- ◎建置校園網路全面 e 化，縮短行政事務處理流程與時效。
- ◎改善校園環境與設備，提升校園美感文化。
- ◎積極推動雙語化硬體環境的建置，帶動師生學習英語的氛圍。
- ◎推動環境綠化與節能方案，力行節能減碳與推動資源回收觀念。

#### 1-4 推動補教教學融入化、社區資源整合化

- ◎積極辦理課程補救教學融入，提升學生基本學力。
- ◎透過校園教師專長結合，完成個別化與適性化輔導與補救教學。
- ◎辦理多元化活動與親子教育，觸動家長資源融入，達到雙贏政策。
- ◎建立學校良好形象與社區良善關係，提供校內各項經費之贊助。
- ◎行銷學校辦學績效，推展全人教育宏觀理念，爭取多方經費挹注。



## 2. O-S-W 策略：強化機會與優勢，妥適處理劣勢

### 2-1 運用學校地理環境，營造優質校園形象

- ◎透過學校環境優勢，辦理多元活動，推展鄉土活動及在地課程(如溪口小農春等)，獲取家長肯定與支持。
- ◎改善現有軟硬體設施，營造友善及美感校園環境氛圍。
- ◎結合學校願景與目標，深耕「健康、品格、創新」之形象。
- ◎開放校園，學校社區化，促進社區與學校雙向交流，營造學校成為社區文化堡壘。

### 2-2 推動品格與生命教育，建立學生惜福愛物之情操。

- ◎落實以「自律自信」「尊重合作」為基礎，建立愛己及人之良善品格。
- ◎加強執行品格與生命教育宣導，讓品格先於成就、愛惜物品與再利用觀念普及化。
- ◎行勝於言，師生一起促動惜福愛物節能減碳。

### 2-3 珍視每一個孩子，提昇學習成效。

- ◎親師密切交流，關注學生的學習與成長狀況。
- ◎安排校際交流、城鄉共學，增加學生文化刺激並開展視野。
- ◎提供多元探索的課程，延聘專長教師，發展學生優勢能力。
- ◎建置學生檔案夾，蒐集與紀錄個別學生一連串表現、作品、評量等，展現學習歷程。

### 2-4 強化教師輔導與特教知能，落實個案諮商輔導。

- ◎定期召開個別輔導計畫研討，共同進行個案診斷與輔導。
- ◎爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學
- ◎落實高關懷與弱勢學生照護，協助學生獲得自我肯定。

## 3. O-S-T 策略：運用機會與優勢，減緩威脅阻力

### 3-1 紮根本土教育，放眼國際，繼而涵養國際化胸襟視野。

- ◎凝聚師生雙語學校共識，型塑雙語校園環境氛圍，親師生沉浸在雙語之情境中。
- ◎成立雙語教學社群，資源優先投入雙語教學。
- ◎締結雙語教學策略聯盟，透過交流與觀摩，提升教師教學能力。
- ◎引入外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。

◎依角色典範效應(Role modeling)，強化全校師生推動雙語校園特色。

3-2 發展學生多元試探活動。

◎以學校與社區的食農課程體驗，讓學生友善耕種，培養有機環境知能【溪口小農春】。

◎以學生身心健康為基礎，發展良善的品格，在真實情境中進行多元的戶外探索體驗課程【溪口活力GO】。

◎透過實地踏查、專題學習的方式，從社區在地資源出發，漸次發展學生與家鄉文化更深層的連結【溪口尋寶趣】。

3-3 推動雲端理念，建構新型態資訊管理理念。

◎建制校內教學知識管理平台系統，無線上網環境。

◎透過e化環境，延伸課堂內的學習活動。

◎辦理各項資訊研習活動，提昇教師運用資訊進行教學能力。

3-4 整合學校在地資源，培養學生優質能力。

◎經由烏克麗麗及美術教學，培養學生音樂發表與藝術鑑賞能力【藝術有夠讚】。

◎發展桌球及單車社團，培養學生運動興趣，養成運動習慣【活力好學生】。

◎每一班每週至少安排一節閱讀課程，每月一次的閱讀主題活動，讓學生以主題式的方式做有系統的學習。【書香滿校園】

◎藉由樂高機器人、Scratch for Arduino、空拍機及平板電腦的教學，建立學生資訊素養，並俱備未來資訊人的基本能力【資訊 easy go】

#### 4. W-T 策略：應用有效策略，扭轉劣勢與威脅

4-1 善用校舍建築優勢，發揮境教功能。

◎營造溫馨校園環境，創造教師教學與學生學習良善氛圍。

◎掌握「資源共享」的教育理念，適切利用多功能空間。

◎建構符合綠色建築以及海綿校園，養成師生「綠色環保」及「防災」觀念。

4-2 充實圖書設備及藏書，形塑全校師生閱讀風氣。

◎充實圖書館軟硬體設施。

◎推動書香閱讀活動。

◎獎勵閱讀習慣。



4-3 成立教師專業社群，穩健推展校務評鑑相關業務。

◎辦理教師專業校外參訪，激發教師教學專業發展能力。

◎推動小組入班觀課以及教室走察，舉辦教學觀摩活動，互相激勵成長。

◎激勵教師成立議題工作坊，增強教師多元素養。

4-4 引領社區和學校教育合作，啟發雙向互動機制，發展穩定的夥伴關係。

◎彈性課程設計積極融入社區。

◎開放校園空間與資源，積極投入協助社區人士及家長活動。

◎學校同仁主動到社區走動或參與活動度。

4-6 淨化美化雙語化校園，重視學生潛能發展，營造多元且安全有趣的學習空間。

◎加強校園美綠化，提供優美環境，營造綠色校園生態。

◎師生攜手做好「垃圾減量」及「資源回收」工作。

◎建置共融式遊戲場，校園環境更多元化及趣味化。

◎建置雙語教學之環境設施，落實雙語應用於日常生活中。。

### 肆、溪口的願景與課程：

#### (一) 溪口願景：健康、品格、創新 ~ [詳附件 1](#)

以身心健康為基礎，發展良善品格，在生活中尊重、關懷他人，培養互助合作及批判創新能力，並在瞬息萬變的世界中持續學習，達到全人發展。

#### (二) 校本課程

透過「資訊 Easy GO」、「藝術有夠讚」、「書香滿校園」、「活力好學生」、「田園交響曲」等校本特色課程，期待培育出具備創意思考、主動探索、多元智能、活力健康、精緻學習的溪口孩子。(下圖架構修正中)



## 伍、校務計畫目標：

- (一) 目標一：規劃豐富多元課程，點亮孩子生命光耀，提升學生學習成效。
  - 1-1 發展課程設計社群，落實課程評鑑。
  - 1-2 爭取資源，發展多元特色課程。
  - 1-3 推廣桌球、腳踏車、食農等走出課室外的體驗，喚起學習的渴望和喜悅。
- (二) 目標二：支援學生學習需求，營造處處可學習的美感校園。
  - 2-1 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。
  - 2-2 改善教學設施設備。
  - 2-3 營造校園環境。
- (三) 目標三：爭取資源，型塑雙語校園環境氛圍，親師生沉浸在雙語之情境中。
  - 3-1 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力
  - 3-2 引入外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。。
  - 3-3 建置雙語教學設施設備
- (四) 目標四：發展教師專業學習社群，促進教師專業發展，創新教學。
  - 4-1 規劃與推動教師專業學習社群。
  - 4-2 擬訂校本教師專業成長計畫。
  - 4-3 培育社群與課程領導者，帶領教師專業成長，創新教學。
- (五) 目標五：提供學生課後照顧與補救教學資源，厚植基本學力。
  - 5-1 規劃有系統的課後照顧與補救教學系統。
  - 5-2 個別化進行補救教學與課業輔導。
- (六) 目標六：推動程式教育，充實相關自動控制設備，讓創課教育在溪口。
  - 6-1 有系統規劃程式教育課程。





實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他		
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	
1-2爭取資源，發展多元特色課程	1-2-1評估學生需求，結合在地資源與學生需求，規劃多元學習課程。	教導處	V											依學生需求，結合在地資源，規劃特色課程，延聘專長教師到校協同教學，並申請戶外教育等計畫或爭取社會捐助款支援特色課程推動。
	1-2-2申請計畫或爭取社會資源支持多元課程推動。	教導處	V					V				V	V	
	1-2-3延聘專長教師協同教學，發展特色課程。	教導處	V					V				V	V	
1-3推廣桌球、腳踏車、食農等走出課室外體驗	1-3-1成立桌球、腳踏車、食農等戶外體驗課程。	教導處	V											落實課程評鑑機制，並依學生學習成效調整課程。
	1-3-2修正調整戶外課程實施方式、比重。	教導處	V											

(二) 目標二：支援學生學習需求，營造處處可學習的美感校園。

2-1 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間

2-2 改善教學設施設備

2-3 營造校園環境

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明
			109	110	110	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他		
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	



2-1 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間	2-1-1 依課程需求，規畫學習空間。	教導處	V							V		V		規劃校園英語情境空間。
	2-1-2 依學生需求檢討規劃校園空間。	教導處	V							V		V		拆除老舊遊具，增設攀爬體能遊具
2-2 改善教學設施設備	2-2-1 汰換學生平板	總務處	V										V	爭取企業捐助款及議員建議款協助。
	2-2-2 添購機器人、雷雕機、空拍機，建置校園無線網路	總務處	V										V	
	2-2-3 汰換投影機	總務處	V									V		
	2-2-4 添購體育課程器材	總務處	V										V	
2-3 營造校園環境	2-3-1 以學生學習成果進行校園彩繪	教導處	V			V								藝文深耕計畫
	2-3-2 更新校園監視設施	總務處	V									V		爭取計畫補助款。
	2-3-3 設置木地板、收納式座榻、空間色系	總務處	V									V		偏遠學校經費
	2-3-4 定期檢修設施設備	總務處	V				V							列入學期行事曆
	2-3-5 高枝修剪	總務處	V									V		爭取議員建議款
	2-3-6 添購校園環境整理機具	總務處	V				V	V					V	提升校園環境整理效率

(三) 目標三：爭取資源，型塑雙語校園環境氛圍，親師生沉浸在雙語之情境中。

3-1 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力

3-2 引入外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。。

3-3 建置雙語教學設施設備

3-4 安排英語課後課程，強化學生英語溝通能力

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他		
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	
3-1 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力	3-1-1 爭取部分領域融入雙語教學相關計畫。	教導處							V		V			規劃校園英語情境空間。
	3-1-2 實施領域雙語教學的標竿學校參訪學習	教導處	V						V		V			拆除老舊遊具，增設攀爬體能遊具
3-2 引入外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。	3-2-1 教甄優先甄選雙語教師	教導處											V	爭取企業捐助款及議員建議款協助。
	3-2-2 邀請專家辦理雙語教學增能	教導處	V										V	
3-3 建置雙語教學設施	3-3-1 標示雙語化	總務處	V			V								藝文深耕計畫
	3-3-2 班級教室融入雙語佈置	總務處	V								V			爭取計畫補助款。
	3-3-3 設置英語教學展示看板	總務處	V								V			偏遠學校經費

	3-3-4 添購雙語教具	總務處	V			V								列入學期行事曆
3-4 安排英語課後課程，強化學生英語溝通能力	3-4-1 持續辦理週三課後英語班，以生活化、聽說能力為主。	教導處	V									V		爭取企業持續捐助週三課後英語班

(四) 目標四：發展教師專業學習社群，促進教師專業發展，創新教學。

4-1 規劃與推動教師專業學習社群

4-2 擬訂校本教師專業成長計畫

4-3 培育社群與課程領導者，帶領教師專業成長，創新教學

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他		
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	
4-1 規劃與推動教師專業學習社群	4-1-1凝聚共識，規劃教師專業學習社群模式與目標	教導處	V					V	V					1. 精進教學計畫經費支撐社群運作。 2. 找尋有共識推動跨校共備社群的學校合作推動。
	4-1-2依社群目標規劃運作、社群領導人與協作夥伴	教導處	V					V	V					
	3-1-3透過社群進行公開課的備觀議	教導處	V					V	V					
	4-1-4檢視社群產出，調整目標與方向	教導處	V					V	V					
	4-1-5參訪優質社群運作學校	教導處	V					V	V					
	4-1-6推動跨校共備社群	教導處	V			V								
4-2 擬訂校本教師專業成長計畫	4-2-1依校本課程發展需求及願景，發展以教師專業學習社群為基礎的教師專業成長計畫	教導處	V					V	V					1. 結合教師個人與學校發展整體需求，發展校本教師專業成長計畫。 2. 鼓勵教師參加英檢認證。
	4-2-2依教師現場教學需求，調整教師專業成長計畫	教導處	V					V	V					
	4-2-3鼓勵教師依個人興趣及專業發展需求進修學位	教導處	V					V	V					

4-3 培育社群與課程領導者，帶領教師專業成長，創新教學	4-3-1 從社群運作中，發掘課程領導人，並積極培育以帶領社群	教導處	V				V								示範、肯定、激勵，促進課程領導人培訓的意願；培訓時間公假排代。
------------------------------	---------------------------------	-----	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

(五) 目標五：提供學生課後照顧與補救教學資源，厚植基本學力。

5-1 規劃有系統的課後照顧與補救教學系統。

5-2 個別化進行補救教學與課業輔導。

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明	
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自筹		其他			
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
5-1 規劃有系統的課後照顧與補救教學系統	5-1-1 持續辦理補救教學、課後照顧。	教導處	V					V							申請補救教學及課後照顧經費，並規劃實施時間。
	5-1-2 持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。	教導處	V												與永齡及愛基會持續合作。
	5-1-3 補救教學與課後照顧分流	教導處	V												永齡負責接續補救教學，愛基會負責接續課後照顧。

5-2 個別化進行補救教學與課業輔導	5-2-1以學生為中心，整合補救及課照資源，齊一教學進度	教導處	V											每學期定期召開補救教學資源整合會議，邀請補救教學、課後照顧、永齡及愛基會師資參與。
	5-2-2補救教學依學生未通過指標，設計補救教學計畫	教導處	V											利用補救教學科技化評量系統，設計個別化教學計畫。
	5-2-3選取適合的補救教學教材進行補救教學	教導處	V					V						科技化評量系統、均一、永齡及愛基會教材

(六) 目標六：推動程式教育，充實相關自動控制設備，讓創課教育在溪口。

6-1 有系統規劃程式教育課程

6-2 充實程式教育設備

6-3 協助領域課程使用線上學習平台資源

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明	
			109	1110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他			
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
6-1 有系統規劃程式教育課程	6-1-1規劃程式教育課程，列入課程計畫	教導處	V												以Scrath圖型化介面教學，輔以樂高機器人、空拍機、雷雕機等自動控制設備強化學生學習興趣



	6-1-2 規劃專長師資進行教學	教導處	V									V		教導處評估校內專長師資
6-2 充實程式教育設備	6-2-1 添購樂高機器人	教導處	V										V	以企業捐助款購置
	6-2-2 添購空拍機	教導處											V	
	6-2-3 添購雷雕機	教導處											V	
6-3 協助領域課程使用線上學習平台資源	6-3-1 討論各領域資訊能力協同教學需求，列入課程計畫	教導處	V											與各領域教師討論資訊能力協同教學需求，列入彈性課程規劃
	6-3-2 列入校本教師專業發展計畫，規劃增能工作坊	教導處	V				V		V					校本教師專業發展回應教學真實需求

(七) 目標七：鼓勵家長參與校務推動，強化親師合作。

7-1 擴大家長正向參與層面。

7-2 激勵家長多元參與校務。

7-3 強化親師合作與溝通環境。

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他		
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	
7-1 擴大家長正向參與	7-1-1 與家長會、會長、村長、社區發展協會等保持良好關係	各處室	V											結合各項會議、網站、文宣刊物等訊

層面	7-1-2善用會議，促進家長了解學校辦學方向。	各處室	V			V								息管道，促進家長認同校務發展
	7-1-3結合家長專長，提供家長參與校務之管道。	各處室	V											
7-2 激勵家長多元參與校務	7-2-1透過公開場合、家長會line群組、FB學校粉絲頁宣傳並感謝家長支援學校活動。	各處室	V											宣揚並感謝積極協助及參與學校事務之家長
	7-2-2頒發感謝狀	各處室	V			V								
7-3 強化親師合作與溝通環境	7-3-1加強與家長會聯繫溝通，共商校務經營方向與重點。	各處室	V											維持良好親師關係，以辦學績效爭取家長肯定與認同。
	7-3-2正向引導家長會順暢運作，協助校務發展。	各處室	V											
	7-3-3加強親師溝通，建立良好親師生關係，搭起學校與家長溝通橋樑。	各處室 教師團隊	V											

(八) 目標八：強化弱勢學生扶助，安心就學，寒暑假學習不中斷。

8-1 爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學

8-2 規劃寒暑假學習活動，假期學習不中斷

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度			經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明	
			109	110	111	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他			
						經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
8-1 爭取社會資源，協助弱勢學生	8-1-1隨時發掘弱勢學生需求，爭取資源協助。	教導處 教師團隊	V										V		提高教師團隊敏感度。



## 柒、預期效益

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
目標一： 規劃豐富多元課程，點亮孩子生命光耀，提升學生學習成效。	1. 發展課程設計社群，落實課程評鑑。 2. 爭取資源，發展多元特色課程。 3. 推廣桌球、腳踏車、食農等走出課室外的體驗，喚起學習的渴望和喜悅。	1. 每年申請活化教學與多元學習計畫。 2. 排課時規劃社群運作時間，排共同空堂。 3. 期初訂定社群發展目標，期末依目標檢討實施成效。 4. 規劃多元學習課程，外聘專長師資到校協同教學。 5. 申請計畫或爭取社會資源協助多元課程推動經費。 6. 成立桌球校隊，推廣腳踏車、食農等戶外活動。 7. 依學生學習成效評鑑特色課程，修正調整特色課程實施方式、比重。	1. 促進教師社群發展以及多元課程。 2. 多元課程能充分協助學生發展優勢智慧。 3. 多元課程能提高學生學習興趣與成效。
目標二： 支援學生學習需求，營造處處可學	1. 結合課程教學需求，規劃多元功能學習空間。	1. 依學生及課程需求檢討規劃校園空間，並擬定改善計畫。	1. 校園空間使用能充分符應課程與學生的需求。

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
習的美感校園。	2. 改善教學設施設備。 3. 營造校園環境。	2. 汰換學生平板，添購機器人、雷雕機、空拍機。 3. 汰換投影機，建置校園無線網路。 4. 添購體育課程器材。 5. 期末時以學生藝文課程學習成果進行校園彩繪。 6. 定期檢修設施設備，添購校園環境整理機具。 7. 每年爭取經費進行高枝修剪。	2. 添購與汰換教學設備，能讓學生對學習產生更高的興趣。 3. 校園環境的定期維護，讓學生的學習更安全，美化整齊的校園也有助於學校的形象推廣。
目標三： 爭取資源，型塑雙語校園環境氛圍，親師生沉浸在雙語之情境中。	1. 推動部分領域雙語教學，強化學生英語溝通能力。 2. 引入外聘雙語專長教師，提升學生雙語學習成效。 3. 建置雙語教學設施設備	1. 申請部分領域融入雙語教學等相關計畫。 2. 結合東華大學國際生英語師資，促進學生雙語實體互動能力。 3. 持續辦理週三課後英語班，以生活化、聽說能力為主。 4. 雙語專長教師人數。 4. 雙語符碼化。	學生能不畏懼用英語進行簡單的溝通會話。
目標四：	1. 規劃與推動教師專業學習社群	1. 至少推動一個校訂課程設計的	1. 教師社群能夠真正協助教師專

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
發展教師專業學習社群，促進教師專業發展，創新教學。	2. 擬訂校本教師專業成長計畫 3. 培育社群與課程領導者，帶領教師專業成長，創新教學	教師專業學習社群。 2. 老師的公開課能透過社群進行備觀議課。 3. 積極利用工作坊協作培訓課程領導人。 4. 結合文康活動與活化教學經費，參訪外縣市績優學校。 5. 邀請鄰近學校教師 2-3 週參加跨校共備社群。 6. 每學期依課程發展及教師現場教學的需求，調整社群目標，規劃新年度的教師專業成長計畫。	業發展。 2. 以社群模式運作的公開課，能減少教師公開課的壓力，讓教師不排斥公開課。 3. 外縣市參訪，結合文康活動辦理，既增能，又能促進團隊氛圍。 4. 課程領導人的培育能促進教師社群的自主運作及多元發展。 5. 跨校共備社群能有效協助教師備課，讓教學更有品質。
目標五： 提供學生課後照顧與補救教學資源，厚植基本學力。	1. 規劃有系統的課後照顧與補救教學系統 2. 個別化進行補救教學與課業輔導	1. 持續申請補救教學、課後照顧經費。 2. 持續與永齡希望小學、愛心第二春文教基金會合作辦理課輔班。 3. 協調永齡負責補救教學的延續，愛基會負責課後照顧的延續。 4. 每學期至少召開 1 次課後班整	1. 補救教學能讓學生學力提升，課後照顧能讓學生在學校完成作業並精熟學習。



計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
		<p>合會議，協調以學生為中心，整合補救及課照進度。</p> <p>5. 教師能針對學生未通過指標，設計補救教學計畫，選取合適教材進行教學與評量。</p>	
<p>目標六： 推動程式教育，充實相關自動控制設備，讓創課教育在溪口。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統規劃程式教育課程</li> <li>2. 充實程式教育設備</li> <li>3. 協助領域課程使用線上學習平台資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統的規劃程式教育課程，列入課程計畫並通過審查。</li> <li>2. 由專長師資進程式教育教學。</li> <li>3. 依課程需求添購相關設備。</li> <li>4. 撰寫課程計畫時，與各領域討論資訊能力協同教學需求，並列入課程計畫。</li> <li>5. 規劃教學資源平台(如 google classroom)之增能工作坊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能具備基礎的圖形化程式設計能力，並能運程式控制設備(機器人、空拍機等)，提高學習興趣。</li> <li>2. 教師團隊能進行跨領域協同教學。</li> <li>3. 有效提升教師運用線上平台教學的能力。</li> </ol>
<p>目標七： 鼓勵家長參與校務推動，強化親師合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擴大家長正向參與層面</li> <li>2. 激勵家長多元參與校務</li> <li>3. 強化親師合作與溝通環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期召開家長會，辦理村校聯合運動會、學生與老人日托站的交流學習活動。</li> <li>2. 成立家長會 line 群組、FB 學校</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長會、會長、村長、社區發展協會等保持良好關係。</li> <li>2. 親師溝通良好，家長支持學校。</li> <li>3. 家長能了解學校重要政策，並積</li> </ol>

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
		粉絲頁。 3. 加強親師聯繫溝通，各項重大校務均能與會長、家長會進行溝通說明。 4. 尋求家長會、社區發展協會支援學校活動。 5. 透過公開場合、家長會 line 群組、FB 學校粉絲頁，宣傳政策、感謝家長協助，並頒發感謝狀。	極協助學校。 4. 學校與家長、社區關係持續正向發展。
目標八： 強化弱勢學生扶助，安心就學，寒暑假學習不中斷。	1. 爭取社會資源，協助弱勢學生安心就學 2. 規劃寒暑假學習活動，假期學習不中斷	1. 強化教師敏感度，隨時發掘弱勢學生的需求。 2. 維繫社會資源，適時協助弱勢學生安心就學。 3. 寒暑假開辦補救教學班、辦理學生營隊。	1. 弱勢學生能安心就學。 2. 學生能好好利用寒暑假時間，學習不中斷，有效提升學習成效。

## 捌、經費需求

單位：元

校務發展目標	年度經費需求	109 學年度	110 學年度	111 學年度
一、規劃豐富多元課程，點亮孩子優勢智慧，提升學生學習成效。		600,000	600,000	600,000
二、支援學生學習需求，營造處處可學習的美感校園。		1,500,000	1,500,000	1,500,000
三、爭取資源，型塑雙語校園環境氛圍，親師生沉浸在雙語之情境中。		1,200,000	1,200,000	1,200,000
四、發展教師專業學習社群，促進教師專業發展，創新教學。		220,000	220,000	220,000
五、提供學生課後照顧與補救教學資源，厚植基本學力。		300,000	300,000	300,000
六、推動程式教育，充實相關自動控制設備，讓創課教育在溪口。		200,000	100,000	100,000
七、鼓勵家長參與校務推動，強化親師合作。		0	0	0
八、強化弱勢學生扶助，安心就學，寒暑假學習不中斷。		100,000	100,000	100,000
<b>經費需求合計</b>		<b>4,120,000</b>	<b>4,120,000</b>	<b>4,120,000</b>

## 玖、自評及檢核

- 一、校務發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、本計畫將藉由下列研考機制達成目標：
  - (一) 執行成果符合校務發展目標。
  - (二) 管制執行進度，使計畫如期完成。
  - (三) 經費依計畫申請並合理使用。
  - (四) 期末檢討執行成果及效益，以作為計畫調整之參考依據。
- 三、教育處辦理學校評鑑、各項訪視及補助經費申請時，可參閱應參閱本中長程校務發展計畫。

## 拾、展望

播一顆種，讓希望發芽；搭一個平台，讓夢想起飛。教育工作猶如撒種，希望每一顆種子都能落在好的土壤裏，長苗，長大起來，結實百倍。在溪口，我們珍視每一個孩子，努力為孩子打開不一樣的學習之窗，在有方向、有具體目標的校務發展計畫引領下，我們期許自己如同園丁一般，辛苦耕耘、努力播種，讓溪口國小成為一畝為大人和孩子帶來希望的美善之地，我們努力讓課程更多元豐富與充實、教學更貼近孩子的發展和生活情境、學生的學習更紮實有成效，孩子的眼神中煥發出來的學習熱情是我們最大的回饋。

面對變遷快速的世界，我們期待透過課程，培育核心素養，讓孩子能情境化的學習，透過學習策略與工具，解決生活情境中所面臨的問題，最終培育出具備終身學習意願與能力的孩子。

附件 1

花蓮縣溪口國小素養導向校訂課程指標

學校願景：以身心健康為基礎，發展良善的品格，在生活中尊重、關懷他人，培養互助合作及批判創新能力，並在瞬息萬變的世界中持續學習，達到全人發展。

學生圖像：健康、品格、創新

層面	向度	指標
一、身心健康	一-1 培養健康生活習慣	一-1-1 培養透過運動、飲食及規律作息促進健康的習慣。 一-1-2 能在生活中實踐促進健康的行為。
	一-2 增進心理健康知能	一-2-1 辨別自己與他人的情緒，並能合宜表達想法和感受。 一-2-2 正向面對自己與他人的情緒，並能合宜的處理。 一-2-3 察覺並欣賞自己與他人的特質。 一-2-4 面對挫折調適壓力，展現積極應對態度。
二、自律自信	二-1 擁有生活自理能力	二-1-1 妥善打理自己的日常生活。 二-1-2 做好時間管理，專注完成規劃事項。 二-1-3 檢視、調整與改進自我行為。
	二-2 發展自信規畫生涯	二-2-1 探索感興趣的人事物，發展對世界的好奇心。 二-2-2 安排與執行學習計畫，發展興趣、能力與長處。 二-2-3 勾勒對未來生涯的想像。



三、尊重合作	三-1 涵養誠實負責品德	三-1-1 培養誠實說話的品德。 三-1-2 做事負責，勇於承擔後果。
	三-2 展現尊重同理合作	三-2-1 關懷週遭的人事物，展現體貼友善的互動行為。 三-2-2 運用同理心，展現正向溝通、合群協作的互動行為。 三-2-3 理解、尊重並接納不同觀點與不同文化的族群。
四、思辨創新	四-1 思辨探究推理批判	四-1-1 透過觀察探究，發現問題或提出假設。 四-1-2 根據假設，推理或批判現象和結果之間的邏輯性。 四-1-3 根據結果進行分析、歸納，找到解決問題的方法。
	四-2 保持好奇持續學習	四-2-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知心。 四-2-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於嘗試應用。 四-2-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。