

【子計畫八】

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 英語文領域分團計畫

國中英語文領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、本縣歷年會考英語科皆有超過 40%之學生為待加強，許多學校急需透過了解學生學習迷思後透過有效教學讓學生增進會考成績。
- 二、花蓮地區南北狹長，小校比例高，一校常只有一位英語教師，如何透過與 AI 共備增進老師的教學與命題能力實為當務之急。

3、目的：

1. 藉由專業講師分享學生會考常見迷思，增進教師對會考命題之了解以及精進教學策略。
- 二、強調 AI 在英語教學與評量中的實際應用，使教師能夠運用創新科技優化教學方法與評量方式，提升學生學習成效與命題品質，並縮短城鄉教育資源的落差。

肆、辦理單位:

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣國教地方團
- 三、承辦單位：英語領域分團、花蓮縣化仁國中

伍、辦理時間、地點：

主題	日期	地點	研習時數
當英語教學與評量與 AI 相遇	114.9.20 09:00~12:30	化仁國中	3 小時
會考答題迷思分析與教學策略	115.3.10(暫定) 09:00~16:00	化仁國中	6 小時

陸、參加對象與人數：

國中英語文領域輔導團員、各校英語文領域召集人。每場實體 30 人，共計 60 人；主題二亦提供混成會議室，供遠距離的老師們線上參加。

柒、研習內容:

類別	時間 (暫定)	課程內容	講師/主持人	實施 方式	備註
主題一 當英語教學與 評量與 AI 相 遇	08:40-09:00	開場與計畫介紹	化仁國中 校長+團隊		
	9:00-11:00	AI 融入英語教學與評 量	桃園市青溪 國中許綉敏 老師	講述 討論 實作	外聘 講師 3 小時
	11:00-11:20	休息			
	11:20-12:10	AI 機器人實作與分享			
	12:10-12:30	綜合座談			
主題二 會考答題迷思 分析與教學策 略	08:40-09:00	開場與計畫介紹	化仁國中 校長+團隊		
	9:00-12:00	會考試題分析-閱讀篇	台北市興雅 國中退休老 師 林淑媛老 師	講述 討論 實作	外聘 講師 6 小時
	13:00-15:00	會考試題分析-聽力篇			
	15:00-16:00	教學策略分享與實作	化仁國中團隊		

捌、成效評估之實施：

一、評估方式:

- 1.透過問卷形式瞭解參加學員對於相關研習主題之感受與實用性回饋。
- 2.藉由體驗並創課後將參與教師分享之作品或成果，建立雲端系統提供參與教師、對話回饋、教學設計修改、省思流程、分享紀錄。

二、評估工具：

增能照片、產出之教學設計、設計回饋意見表、團員回饋紀錄、設計者省思札記。

玖、預期成效：

各校召集人或種子教師回校後可協助各校教師精進英語文學習領域專業能力、數位與 AI 融入教學相關概念。建立縣內英語文學習領域專業社群教師分享機制，並協助各校領域課程的發展。

【子計畫九】

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

英語文領域分團計畫

國小英語文領域輔導團團員到校輔導計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析：

1. 輔導員肩負輔導地方教育的使命，對於新課綱的實際教學面已漸有概念且具有積極主動的專業成長動力。
2. 花蓮屬偏遠地區且幅員狹長，合格英語師資不足且亦有師資流動率高的隱憂，學生英語基本能力相對低落。要能有效引導第一線的英語教師熟悉閱讀素養導向及全英 TETE 之教學技能，並嘗試運用 AI 成為教學工具，讓每一堂課的教學都能為打下孩子的基礎能力，方有看到美景的可能。
3. 領域小組團員對於性平議題融入學習領域的知能仍嫌不足，應透過研討與對談拉近教育現場性平議題融入學習領域的政策目標。
4. 本縣英語推行政策將從 113 學年度起全縣推動雙語教學。

(二) 需求評估：理論與實務的雙向成長與結合

1. 能真正深化理解新課綱內涵與指標意義：輔導員已接受過英語領綱的種子培訓，透過團務會員和團員增能方案，深化理解新課綱。
2. 具備閱讀素養導向及全英 TETE 的實際教學能力：每一位輔導員能將閱讀素養導向及全英 TETE 的理論與實際教學面緊密結合。辦理閱讀素養導向全英 TETE 教學和運用 AI 成為教學工具...等的工作坊，提昇團員、各校英語領域召集人和英語教師的教學能力。
3. 具備雙語教學能力：專業能力係以學習原理，以及語言習得理論為三大根基。首要立基於建構式學習模式之上，聚焦學習者學習及理解之過程，接著協助學

習者整合語言使用和認知思考，最後在語言學習上給予協助，幫助學生獲得有意義的學習和應用。

三、目的

- (一) 藉由定期集會，促進輔導員理解課程綱要之核心理念，有效推展輔導團之團務工作。提升領域小組團員對於性平議題融入學習領域的知能，拉近教育現場性平議題融入學習領域的政策目標。
- (二) 增能輔導員參與國小英語學習領域新課綱推動之素養與作為；掌握閱讀素養導向、全英 TETE 教學和運用 AI 成為教學工具等策略。
- (三) 具備雙語教學能力，將英語融入學科教學，以增進學童的英語運用能力，並提升學童未來在全球職場的競爭力為教育目標。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣國教地方輔導團
- (三) 承辦單位：英語領域分團、花蓮縣明義國民小學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

類別	日期	地點	服務時數
到校服務 1-3	114.11.12	依基本學力檢核分析或提出需求學校進行服務 擇定三所	6 小時
到校服務 4-6	115.04.22	依基本學力檢核分析或提出需求學校進行服務 擇定三所	6 小時

六、參加對象與人數：

參加對象與人數：72 人(每場次 12 人)。

七、研習內容

類別	日期 / 時間	課程內容	講師	備註
----	---------	------	----	----

到校服務 1-3	113.11.12 09:00~17:30	1.全英 TETE 教學示例分享 2.運用 AI 工具教學示例分享 3.閱讀素養和性平意識課程分析與教學策略	國小英語 輔導團	全團分三組 到三校服務
到校服務 4-6	114.04.22 09:00~17:30	1.全英 TETE 教學示例分享 2.運用 AI 工具教學示例分享 3.閱讀素養和性平意識課程分析與教學策略	國小英語 輔導團	全團分三組 到三校服務

八、經費來源與概算：由教育部補助本市精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點經費項下支應。

項次	項目	單價	數量	單位	小計	備註
1	膳費(含茶水)	120	3 x 3 x 2	人	2160	於總金額不變，經費項目未更動下，進行勻支。
2	交通費	1500	1	式	1500	
3	印刷費	100	72	份	7200	
4	雜支	540	1	式	540	
合計		11,400				

九、成效評估之實施：與會者能掌握 1.全英 TETE 教學；或 2.運用 AI 工具教學；或 3.閱讀素養和性平意識課程分析與教學...等政策推動方向及其內涵。

十、預期成效

- (一) 能幫助老師了解英語教學政策及提升實際教學作為，並針對教學難題進行討論與提出解決方案。
- (二) 輔導團與學校建立夥伴關係，透過實際教學層面的議題討論及解惑達到相互成長。

【子計畫十】

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

英語文領域分團計畫

國中英語文領域輔導團團員到校服務計畫

壹、依據

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、花蓮縣 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

一、在到校服務時，希望團員能夠過公開授課或經驗分享，進行教學示例示範，以素養導向教學為服務重點。

二、結合本縣會考或學力檢測數據，分析受訪學校學生學習之概況，並提供教師針對學生待加強能力之教學建議。

參、目的

一、藉由到校服務達到教學交流之成效，協助各校改善課程實施困難、疑惑及解決方案。

二、落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。

三、宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。

肆、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣國民教育輔導團

三、承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團國中小英語學習領域小組、花蓮縣化仁國中

伍、辦理時間、地點：(日期暫定，尚需配合學校行事曆)

類別	時間	地點	研習時數
國中英語文領域輔導團到校服務 1	114.10.22 13:30-16:00	花蓮縣立秀林國中	3 小時
國中英語文領域輔導團到校服務 2	114.11.04 13:30-16:00	花蓮縣立壽豐國中	3 小時
國中英語文領域輔導團到校服務 3	114.11.25	花蓮縣立瑞穗國中	3 小時

	13:30-16:00		
國中英語文領域輔導團到校服務 4	115.4.21 13:30-16:00	花蓮縣立東里國中	3 小時

陸、參加對象與人數：國中英語文領域輔導團員、到校輔導服務學校附近各國中英文教師。
每場 20 人，四場次，共計 80 人。

柒、研習內容：

一、辦理方式：依照服務對象分為兩種

1. 安排入校：以共備觀議課、會考數據分析為主。
2. 主動申請：提供服務項目讓學校申請，輔導團聯繫學校確認需求後，由輔導員共同準備分享。

(1) 閱讀教學活動與策略分享：

- 探討如何提升學生的英語閱讀理解能力，介紹不同類型的閱讀活動，如 預測 (Prediction)、提問 (Questioning)、摘要 (Summarizing) 等策略。
- 分享分級閱讀 (leveled reading) 的資源與應用，確保學生能夠根據自己的程度選擇適合的讀物。
- 討論如何利用圖像閱讀 (Picture Walk)、故事結構分析 (Story Mapping)、角色扮演 (Role Play) 等方法來提升學生對文本的理解與興趣。
- 示範如何運用數位工具來輔助閱讀教學，提高學習自主性。

(2) 聽力教學活動與策略分享：

- 分析聽力教學的挑戰，探討從聽覺輸入到理解的學習歷程，如何有效提升學生的聽力能力。
- 介紹聽前 (Pre-listening)、聽中 (While-listening)、聽後 (Post-listening) 的策略設計，如：
 - 聽前：猜測內容、建立背景知識 (schema building)、關鍵字提示。
 - 聽中：填空、排序、找出關鍵訊息 (listening for gist/details)。
 - 聽後：總結、討論、角色扮演、延伸寫作活動。
- 推薦有效的數位工具，如 BBC Learning English、VoiceTube、TED-Ed，讓學生能透過真實語料提升聽力能力。
- 示範如何運用故事、歌曲、影片來培養學生的聽力技巧，提升學習動機。

(3) 會考命題與數據分析：

- 解析近年來國中會考英語科命題趨勢，包括閱讀理解、文意理解、語法測驗、聽力測驗等不同題型。
- 利用數據分析學生答題情況，找出常見錯誤類型與學習盲點，並提供相應的教學策略。
- 討論如何設計有針對性的練習活動，例如：
 - 閱讀理解技巧強化 (Skimming、Scanning、Inference)。
 - 語法與句型強化 (動詞時態、片語應用、從句結構)。
- 分享如何在日常教學中融入會考題型訓練，幫助學生熟悉應試技巧，提高表現。

(4) 全英語授課共備觀議課：

- 討論全英語授課 (Teaching English Through English, TETE) 在國小、國中的實施策略，如何克服學生的語言焦慮。
- 示範如何使用簡化語言 (Scaffolding)、視覺輔助 (Visual Aids)、TPR (全身反應教學) 等技巧，讓學生在全英語環境中學習更有效。
- 透過共備課程與觀議課 (Lesson Study)，教師間共同設計、試教、觀課與回饋，提升全英語授課的教學品質。
- 討論如何設定全英語授課的學習目標、語言輸入與輸出 (input & output) 策略、互動設計，讓學生在沉浸式環境中學習英語。

(5) 彈性課程規劃與設計：

- 探討如何透過跨領域整合、專題學習(PBL)、任務導向教學 (Task-Based Learning) 來設計靈活的英語課程。
- 分享學校如何因應學生需求，設計校本課程 (school-based curriculum)，如英語戲劇、英語廣播、英語專題探究等。
- 介紹適合不同程度學生的課程設計，確保學生都能在適當的挑戰中學習，避免挫折感。
- 示範如何設計彈性學習評量，例如形成性評量 (formative assessment)、學習歷程檔案 (portfolio)，確保學生學習成果可視化。

(6) 數位融入英語教學策略：

- 介紹各種數位工具，如 Kahoot、Quizizz、Padlet、Wordwall，提升英語課堂的互動性。
- 分享如何利用 AI 與自動化學習平台 (如 Duolingo、Grammarly、ChatGPT) 來協助學生自主學習。
- 探討如何透過數位故事創作 (Digital Storytelling)，讓學生以視覺化與敘事方式練習英語表達。

- 示範如何使用混合式學習 (Blended Learning) 、翻轉教學 (Flipped Classroom) ，將科技有效整合進英語教學。

(7) 國際教育與議題融入教學設計：

- 討論如何在英語教學中融入國際議題，如 SDGs (聯合國永續發展目標) 、多元文化 (Multiculturalism) 、全球公民意識 (Global Citizenship) 。
- 透過花蓮與台灣的美食、節慶、地理與地標等主題，讓學生在學習英語的同時，增強對本土文化的認識與自信。
- 比較東西方文化差異，如教育制度、餐桌禮儀、禁忌文化，培養學生的跨文化溝通能力。
- 學習旅行必備英語表達、國際禮儀與行前準備，幫助學生為未來的國際交流做好準備。
- 研究貧困、糧食浪費、社會福利問題，並鼓勵學生思考如何貢獻社會，成為有責任感的世界公民。

捌、經費來源與概算表：無

玖、成效評估之實施：

層次	評鑑內容	資料蒐集方式	評鑑依據	資料應用
參與者的反應	參與者是否喜歡課程內容？ 時間是否妥善安排分配？ 教材選擇是否合宜？ 課程內容是否實用？ 授課教師是否具備足夠知能？是否提供學員所需幫助？	問卷調查	參與者對於課程的滿意度	改善課程設計與內容
參與者的學習	參與者的學習是否達到課程的預期成效？	實際模擬操作	參與者吸收新知與技能的情形	改進課程內容、形式、與組織

層次	評鑑內容	資料蒐集 方式	評鑑依據	資料應用
組織 支援 與 改變	對於組織有何影響？ 是否影響組織氣氛與規範？ 組織是否擁護、協助與支持專業發展？ 組織的支持是否是公開與顯而易見的？ 問題的解決是否迅速與有效率？ 是否有足夠的可用資源？ 組織是否認可與分享成功的範例，以利專業發展。	會議 紀錄	組織的擁護、支持、調整、協助與認可	記錄與增進組織的支持作為未來組織重整的借鏡

拾、預期成效：

- 一、增進輔導團團員與現場教師教學研討。
- 二、藉由跨區座談與交流，搜集學校與現場實施之困難和成效，提供教師持續修正之方法和組織前進的方向。

【行事曆】

114 學年度第一學期行事曆

項次	計畫名稱	執行期程	內容	地點
1	國小英語文領域召集人與學習社群召集人增能實施計畫	114.08.23 (週六) 114.08.24	AI 融入國小英語教學增能研習	08:30-16:00 明義四樓會議室 09:00-12:30
2	英語輔導團務會議 (含國中小聯席會議)	114.09.19 114.12.19	團務會議暨團員增能活動 1 —國中小團務聯席會議 團務會議暨團員增能活動 2	明義二樓會議室 15:10-16:00
3	國小輔導團員增能計畫	114.09.19 114.12.19	專書導讀：SEL 社會情緒學習， 讓孩子成為人生贏家 Ch1 粘鳳茹老師、林敏惠老師 Ch2 申維倪老師、謝欣芸老師	明義二樓會議室 13:20-15:10
4	國小英語文領域輔導團員教學研究學習社群計畫	114.10.03 114.10.24		明義二樓會議室 14:00-16:00
5	國小英語文領域輔導團員到校服務計畫	114.11.12	1.全英 TETE 教學示例分享 2.運用 AI 工具教學示例分享 3.閱讀素養和性平意識課程分析 與教學策略	第一學期 擇定 3 所學校 全團分三組
6	國小英語文領域召集人與學習社群召集人增能實施計畫	115.01.24	國小英語閱讀素養命題與評量 活動設計工作坊	明義四樓會議室 08:30-16:00
7	國中英語文領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫	114.9.16	當英語教學與評量與 AI 相遇	化仁國中 9:00-16:00
8	國中組輔導團員增能研習實施計畫	114.10.14	性別平等教育融入英語教學	化仁國中 9:00-16:00

9	國中英語文領域輔導員教學研究學習社群計畫	114.09.23 115.01.06	專書共讀與研討：雙閱讀素養	化仁國中 富北國中 線上會議室
10	國中小英語文領域輔導團團員增能研習計畫	114.11.11 114.12.16	TETE 全英語授課&差異化教學 共備觀議課與公開授課	化仁國中 花崗國中
11	國中英語文領域輔導團團員到校服務計畫	114.10.22 114.11.04 114.11.25	會考數據分析與教學策略、全英語授課共備觀議課、彈性課程規劃與設計、數位融入英語教學策略等	秀林國中 壽豐國中 瑞穗國中

114 學年度第二學期行事曆

項次	計畫名稱	執行期程	內容	地點
1	英語輔導團務會議	115.03.06 115.06.12	團務會議暨團員增能活動 3 團務會議暨團員增能活動 4	明義二樓會議室 15:10-16:00
2	國小輔導團員增能計畫	115.03.06 115.06.12	專書導讀：SEL 社會情緒學習，讓孩子成為人生贏家 Ch3 黃瑞蘋老師、伍玉秋老師 Ch4 周春玉校長、謝燕惠校長	明義二樓會議室 13:20-15:10
3	國小英語文領域輔導團員教學研究學習社群計畫	115.03.20		明義二樓會議室 13:00-16:00
4	國小英語文領域輔導團員到校服務計畫	115.04.22	1.全英 TETE 教學示例分享 2.運用 AI 工具教學示例分享 3.閱讀素養和性平意識課程 分析與教學策略	第一學期 擇定 3 所學校 全團分三組

5	國中英語文領域輔導員教學研究學習社群計畫	115/02/24 115/05/26	專書共讀與研討：雙閱讀素養	化仁國中 富北國中 線上會議室
6	國中英語文領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫	115/3/10	會考迷思概念與教學策略	化仁國中
7	國中小英語文領域輔導團團員增能研習計畫	115/4/14	TETE 全英語授課&差異化教學共備觀議課與公開授課	自強國中
8	國中英語文領域輔導團團員到校服務計畫	115/4/24	會考數據分析與教學策略、全英語授課共備觀議課、彈性課程規劃與設計、數位融入英語教學策略等	東里國中

