

2026 全國閱讀好小子學藝競賽活動計畫

本計畫的核心特色為涵蓋國小低年級至國中四個學習階段，並提供三種難度分級的評量設計，結合三階段競賽模式與數位科技應用，讓學生在循序漸進的學習歷程中發展閱讀素養，並透過科技輔助學習，提升親師生的數位素養與應用能力，同時讓教師與家長共同參與，深化素養導向的閱讀教育，推動學習成為日常生活的一部分。

另一項特色是，計畫不僅向出版社申請文本授權，更購書提供給參賽學校，讓學生透過評量對文本產生興趣，並能在比賽後持續閱讀，延伸學習的深度與廣度。同時，本計畫也能與教育相關產業合作共好，串聯更多資源，為推動閱讀素養創造更長遠的影響力。

壹、計畫依據：

依據教育部「推動中小學數位學習精進方案」，以提升教師數位教學及學生運用數位學習平臺、工具與資源的能力，達成「班班有網路 生生用平板」教育政策目標。

貳、計畫目的：

一、透過多元的閱讀素養評量，提升各學習階段學生的學習動力與能力。

1. 評量涵蓋國小低年級、中年級、高年級及國中四個學習階段，依據不同年齡層設計適合的文本與題型。
2. 每份評量皆設計三種難易度（基礎、中等、進階），確保不同程度的學生都能透過適性挑戰發展閱讀能力。
3. 題目不僅測試理解，也引導學生學習策略，幫助學生將所學遷移應用至不同情境，提升整體學習能力。

二、建立三階段閱讀素養競賽模式，提升學生學習動機與參與度。

1. 階段一：暖身賽（班級內練習）。由教師帶領，讓學生在班級內練習閱讀素養評量，熟悉題型與思考方式，逐步培養閱讀理解與應用能力。
2. 階段二：決賽（正式評量）。學生在規定時間內獨立完成評量，測驗其閱讀理解、推理、應用與表達能力，強化自主學習精神。
3. 階段三：個人代表挑戰賽（跨班、跨校競賽）。由各班選出二至三位學生代表，聚集於一所學校進行跨班、跨校的學習交流競賽，體驗多元閱讀情境。更特別的是——家長受邀參與，促進家庭與學校的合作，共同支持素養導向的閱讀學習，讓閱讀成為家庭與社群共同成長的媒介。

三、運用科技輔助學習，培養親師生的數位素養與科技應用能力。

1. 學生：使用平板電腦作答，提升數位閱讀、資訊素養與應試能力，適應未來數位學習趨勢。
2. 教師：運用科技工具進行評量分析與數據診斷，精確掌握學生學習狀況，調整教學策略，提高教學效率。
3. 家長：透過數位平台了解學生學習狀況，參與孩子的閱讀發展，與孩子共同適應數位時代的學習方式。

四、提供實用且豐富的閱讀資源，支援教師與學生的循序學習與探究需求。

1. 各學習階段的評量文本皆圍繞核心主題，不僅促進多文本閱讀，更能帶動閱讀探究，讓學生透過閱讀連結真實生活與問題解決能力。暫訂如下：

2.

低：情緒與友善	中：安全與生活技能	高：人際關係與社會責任	國：批判思考與社會參與
1. 認識與管理自己的情緒	1. 預防詐騙與網路陷阱	1. 解決人際衝突與霸凌問題	1. 媒體素養與假新聞
2. 分享與合作	2. 保護自己與他人	2. 關懷生命與環境	2. 法律與正義
3. 尊重差異，友善待人	3. 探索自我與興趣	3. 面對挑戰與挫折	3. 全球議題與永續發展

3. 評量文本形式多元，涵蓋紙本與數位內容，包括圖表、繪本、文章、新聞報導、論壇討論等，培養學生的跨文本閱讀能力。
4. 評量題型豐富，除選擇題外，還包含簡答題、申論題、實作題，並檢視學生的聽、說、讀、寫、合作與實踐能力，培養全方位素養。

五、建立跨校教師交流社群，促進教師專業成長與素養導向教學發展。

1. 建立教師社群，促進教師跨校合作，分享各學習階段的閱讀素養評量成果，共同交流教學策略，提升專業發展。
2. 推動跨年級合作，發展可複製、可擴展的閱讀素養評量與教學方案，促進素養教育的深化與長期發展。

參、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：高雄市政府教育局、臺灣科技領導與教學科技發展協會、臺灣讀寫教學研究學會

協辦單位：臺北市政府教育局、新竹縣政府教育局、臺中市政府教育局、南投縣政府教育處、屏東縣政府教育處、全球醍摩豆智慧教育研究院、臺北市南天扶輪社 (依單位及縣市順序排序、各縣市邀請中)

合作單位：大穎文化事業股份有限公司、小魯文化事業股份有限公司、中華教育創新發展學會、水滴文化－城邦文化事業股份有限公司、均仕邦有限公司、東方出版社、奧林文化事業有限公司、財團法人國語日報社、維京文化傳播股份有限公司、臺灣麥克股份有限公司、趣讀冊、METAMatch 生態圈媒合平台...等 (依筆畫順序排序)

肆、參加對象

全國公私立國中、國小為對象，以班級為單位，請各校鼓勵各班級參賽。

伍、競賽內容：

全國閱讀好小子學藝競賽活動分數階段式進行，分別為「親師增能研習」、「學生自主閱讀」、「班級熱身賽」、「班級決賽」、「班級代表挑戰賽」、「頒獎典禮」

陸、競賽組別：

競賽分為國中、國小高年級、國小中年級、國小低年級等組別。

柒、活動時程與進行方式：

2026 全國閱讀好小子學藝競賽活動重要時程如下：

項目	時間	說明
一、親師增能研習	5月1日(五)開始	舉辦工作坊，讓教師瞭解參與活動的意義及需做的準備。
二、學生自主學習	7月1日(三) 至9月30日(三)	提供學生文本自主學習，應用閱讀策略增強學科能力。
三、教師報名活動	8月31日(一) 至9月30日(三)	確定參賽班級和學生名單。
四、班級熱身賽	10月5日(一) 至10月30日(五)	安排一節課進行班級熱身賽。
五、班級決賽	11月2日(一) 至11月13日(五)	安排一節課完成班級決賽，時間為11月2日(一) 08:00～11月13日17:00止。
六、試行班級挑戰賽	11月16日(一) 至11月20日(五)	安排一節課試行班級挑戰賽。
七、等待比賽結果 (評審閱卷)	11月14日(六) 至11月22日(日)	主辦單位聘請專家評審針對主觀題進行線上閱卷給分。公布決賽成績。
八、班級代表挑戰賽 暨頒獎典禮	12月12日(六) 13:30～17:00	獲選優秀班級可推派三名代表參加，由教師和家長帶領前往。頒發優秀學校、班級、個人獎項。 地點：高雄市文府國小
九、教師增能研習	12月	舉辦線上工作坊，分析檢測報告，後續閱讀策略規劃、相關資源運用。
十、整理成果報告	12月	整理檢測報告與親師生回饋。

*本競賽活動邀請閱讀專家設計PISA、PIRLS程度之閱讀素養文本。



一、報名方式：

- 1.以班級為單位，於活動網站報名系統中登錄資料，正式報名時間為 115年 8月 31日(一)至 115年 9月 30日(三) 止。
- 2.報名情況與操作流程、比賽時間將於活動開始前，公布在本活動官方網頁 <https://go.teammodel.net/goodkid> 上。
- 3.報名參加競賽之班級，建議教師能先知會學校相關單位，以便學校協助與配合活動相關進程，包括平板設備、網路環境、競賽課程安排，以及外出派遣優秀班級代表參加挑戰賽等。
- 4.建議報名班級的學生以教育雲帳號登入，參與各階段的競賽學習活動。
- 5.本競賽鼓勵以班級為單位，全班學生共同參與為原則，以期發揮合作共學、普特共融的精神。

二、活動階段說明

(一) 親師增能研習

- 1.時間：115年 5月1日(五) 開始
- 2.目的：舉辦工作坊，讓參與教師瞭解參與活動的意義及需做的準備，讓想報名的學校申請家長增能研習。

研習主題【先評量，再教學—培養孩子雙閱讀素養】

場次一

時間：5/15 (五) 13:30-15:30

講師： 陳欣希教授

全教網代碼： 5573131

線上會議連結：<https://meet.google.com/ojm-svxt-iyh>

場次二

時間：6/12 (五) 13:30-15:30

講師： 陳欣希教授

全教網代碼：待公告

線上會議連結：<https://meet.google.com/jvx-uifx-pjv>

場次三

時間：6/24（三）13:30 – 15:30

講師：陳欣希教授

全教網代碼：待公告

線上會議連結：<https://meet.google.com/okt-ixsk-rzr>

場次四

時間：8/19（三）9:30 – 11:30

講師：陳欣希教授

全教網代碼：待公告

線上會議連結：<https://meet.google.com/bqn-ehcd-wqr>

場次五

時間：9/02（三）13:30 – 15:30

講師：陳欣希教授

全教網代碼：待公告

線上會議連結：<https://meet.google.com/oak-rurf-esd>

（二）學生自主閱讀

1.時間：115年7月1日（三）至115年9月30日（三）

2.目的：提供學生熱身賽文本，暑期自主閱讀，參與學校可規劃學習手冊至學生暑假作業，並提供印刷檔、電子檔，供參加學校、班級使用。

檔案下載處：

3.在報名平台完成參賽班級名單註冊（須於9月30日24:00前完成，始可參加下一階段班級熱身賽）。



(三) 班級熱身練習

1. 時間：115 年 10 月 5 日(一)至 115 年 10 月 30 日(五)，安排至少一次閱讀與評量活動，檢測暑期閱讀成果。

國中組：每次約 40 分鐘

國小高年級組：每次約 30 分鐘

國小中年級組：每次約 30 分鐘

國小低年級組：每次約 20 分鐘

2. 目的：促進學生積極參與，並熟練生用平板之數位閱讀與評量，以及競賽平台操作流程。

3. 熱身練習規則

報名班級之學生同步式測驗練習，各參賽班級於熱身練習期間內由參賽班級教師安排在教室進行，熱身練習所需之 HiTeach 系統授權，以及平板電腦、筆電或其它電腦設備由報名參賽班級自行準備。

*活動正式開始報名後(8/31)即可獲得HiTeach Web IRS 50人 4個月授權(以優惠券發放)
測驗練習方式採班級 HiTeach 測驗模式進行，於官方網站發布測驗題目，測驗結束後統計熱身練習成績，報名班級可重複練習。

請注意：完成閱讀熱身練習的班級，方可晉級參加班級閱讀決賽活動。

(四) 班級決賽

4. 時間：115 年 11 月 2 日(一)至 115 年 11 月 13 日(五)，期限內，完成兩篇素養文本之閱讀與評量活動。

各組所需時間安排如下：

國中組：每篇約40分鐘，共80分鐘，分兩節課進行

國小高年級組：每篇約30分鐘，共60分鐘，分兩節課進行。

國小中年級組：每篇約30分鐘，共60分鐘，分兩節課進行。

國小低年級組：每篇約20分鐘，共40分鐘，可分兩節課進行。



5.目的：以全體學習，促進學生積極參與，爭取班級團隊榮譽為目標。

6.比賽規則

進級班級閱讀決賽的各參賽班級，必須於決賽期間內由參賽班級教師安排在教室進行，比賽所需之 HiTeach 系統授權，以及平板電腦、筆電或其它電腦設備由比賽班級自行準備。

*活動正式開始報名後(8/31)即可獲得HiTeach Web IRS 50人 4個月授權(以優惠券發放)

比賽方式採班級 HiTeach 測驗競賽方式進行，於官方網站發布測驗題目，比賽結束後統計競賽結果。

- A. 以班級為競賽單位，並於各校校內進行班級同步測驗之跨校比賽。比賽班級必須有 90%以上的學生進行答題，比賽過程採測驗模式進行與自動成績計算，學生使用平板電腦、筆電或其它電腦作答，因各班級人數不一，**班級成績採平均數計算，如有同分之情形，會綜合班級人數、缺考率配合排名。**
- B. 採榮譽制，由該班指導老師及兼行政職教師監賽，如有違規作弊者，該題分數不予計算，且每次再扣班級成績 50 分。
- C. 班級決賽獎勵：各組以班級為單位，第一名、第二名、第三名、優秀獎 6 名、入圍獎 9 名，每組共18個獲獎班級
- D. 獲獎班級(前三名、優秀獎、入圍獎)可由導師或授課教師推薦3名學生參加班級代表挑戰賽。**由教師和家長帶領前往，地點：高雄市文府國小**
- E. 以學校為單位，累計各參賽組別之獲獎班級數，前三名者頒發該組別之全國閱讀好小子學校獎盃。

(五) 班級代表個人挑戰賽&頒獎

1. 時間：115年12月12日（六）13:30 ~17:00

2. 地點：高雄市文府國小

3. 比賽規則

- A. 與頒獎典禮同一天舉行，獲獎班級(前三名、優秀獎、入圍獎)可由導師或授課教師推薦3名學生參加班級代表挑戰賽。
- B. 比賽方式採逐題挑戰、淘汰賽方式，每位參賽者使用平板電腦進行回答，每題答題時間限制為 25 秒內，答錯或未答者即淘汰，最後選出答對題數最多且總答題

時間最少的前十名為優勝者給予獎勵。

- C. 為增加所有學生參與感，個人挑戰賽時現場所有參賽學生皆起立參與，以榮譽制方式進行，未答對者自行坐下，如此增加比賽氣氛。

三、跨班學情分析

測驗活動結束，可產生跨校、跨班的評量結果分析圖表，增進學區、學校對各班級學習情況的了解。

捌、獎勵方式

國中組、國小高年級組、國小中年級組、國小低年級組分別獎勵：

一、班級獎(班級閱讀決賽)

1. 第一名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值一萬元的圖書。
2. 第二名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值六千元的圖書。
3. 第三名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值四千元的圖書。
4. 優秀獎：取 6 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值二千元的圖書。
5. 入圍獎：取 9 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值一千元的圖書。

二、個人獎：個人挑戰賽各組取前 10 名，每一名頒贈獎狀 1 張，獎品 1 份



玖、經費預算

本次活動經費包括自動化競賽平台服務、參照PISA、PIRLS等級之素養文本授權與專家命題設計、評量試卷主觀題之批閱，以及競賽獎金、獎品等活動相關經費，均由支持單位與合作單位公益贊助。

即時獲取相關資訊

活動網站QR-CODE



領航教師社群QR-CODE



*本活動非研究用途，是閱讀學習結合科技運用之體驗活動，活動最新訊息請以官網為主
主辦單位保留最終活動之修改調整權利