

花蓮縣秀林鄉水源國民小學

中長程校務發展計畫



花蓮縣立水源國民小學

期 程

(109 年 8 月至 113 年 7 月)

花蓮縣水源國民小學 109-112 學年度中長程校務發展計畫

學校人員簽章

校長			
校長余展輝			
各處室主管			
教導主任	總務主任	幼兒園主任	人事、會計
教師兼 教導主任黃蜀民	教師兼 總務主任王永誠	教師兼 幼兒園主任林淑琴	幹事 兼會計余麗雲

中華民國 109 年 8 月 30 日

花蓮縣水源國民小學 109-112 學年度中長程校務發展計畫目錄

摘要表.....	4
壹、計畫緣起	
一、依據.....	5
二、未來環境預測.....	5
貳、學校背景與分析	
一、學校基本資料.....	7
二、學校願景.....	9
三、學校教育目標.....	9
四、學校 SWOT 分析.....	10
參、計畫發展與執行	
一、計畫目標.....	11
二、計畫執行策略與內容.....	12
三、預期效益.....	21
肆、經費需求.....	24
伍、自評及檢核.....	26
附件	
附件 1-學校基本資料表.....	27
附件 2-校舍平面圖.....	28

花蓮縣水源國民小學 109-112 學年度中長程校務發展計畫摘要表

學校名稱	花蓮縣水源國民小學			
計畫依據	(一)教育經費編列與管理法第 12 條。 (二)花蓮縣縣政府 102.06.17 府教學字第 1020102710A 號令。			
計畫目標	一、規劃跨域學習歷程校訂課程，達成學習素養，提升學生學習成效。 二、爭取與彙整外部資源，營造文化美校園處處皆為教學環境。 三、培養教師擔任教師領導者，帶領教師同儕進行課程與教學的增能，營造校內專業成長氛圍。 四、提供學生多元學習型態與分享平台，豐富學習內涵，厚植關鍵能力。 五、充實資訊科技設備，建立校園軟硬體教學互動資源平台，落實 E 化操作與應用。 六、鼓勵家長參與校務推動，親師合作共學，穩定學生學力。 七、發展校園部落一家關懷支持系統，落實適性與族群關懷輔導工作。			
執行期程	自 109 年 8 月 1 日起至 113 年 7 月 31 日止			
估計 總經費 需求	年度	資本門	經常門	合計
	109 年	729,169	3,316,560	4,045,729
	110 年	3,500,000	3,491,000	6,991,000
	111 年	3,900,000	3,491,000	7,391,000
	112 年	1,600,000	3,541,000	5,141,000
	113 年	600,000	3,541,000	4,141,000
	合計	10,329,169	17,380,560	27,709,729

花蓮縣水源國民小學 109-112 學年度中長程校務發展計畫

經 109 年 9 月 2 日校務會議審議通過

壹、計畫緣起

一、依據

- (一)教育經費編列與管理法第教育經費編列與管理法第教育經費編列與管理法第 12 條。
- (二)花蓮縣縣政府 102.06.17 府教學字第 1020102710A 號令。

二、未來環境預測

(一)緣起

水源國小的前身是設立於昭和 16 年 (1941) 4 月 1 日的佐倉教育所，當時屬研海支廳佐倉社。民國 34 年 10 月 25 日台灣光復後教育所被花蓮縣接收，當時有 2 班，教員 2 名，學生 74 人，改為佳民國校佐倉分校，民國 41 年 2 月才獨立為佐倉國校。民國 47 年底，村名由「佐倉」改為「水源」，民國 48 年 5 月校名改為水源國民學校。民國 57 年國民義務教育延長為九年，改稱水源國民小學。獨立設校後，黃溫河先生任首任校長，民國 54 年秋，校長黃溫河他調，由黃百年校長接任，其擔任本校校長長達 22 年，直到民國 76 年 8 月退休為止，至民國 77 年 2 月，始由李賽藍接任第三任校長；李賽藍為花蓮縣第一位女性校長。李校長擔任本校校長 7 年後，於民國 84 年 2 月調任北濱國小校長，由月眉國小校長溫思聰接掌本校，民國 89 年 2 月溫校長調至吉安國小，由壽豐國小林弘雄校長接掌校務，民國 97 年 7 月底林校長退休，崇德國小溫永安校長調任本校，民國 105 年 7 月 31 日溫校長退休，銅蘭國小余展輝校長調至本校治校至今。

(二)學校特色

水源國小位於花蓮縣秀林鄉水源村村口，接近砂婆礑溪出谷口附近，砂婆礑山南端山邊，三面環山，砂婆礑溪自西而東流經於南，東面為奇萊平原。水源村為本校學區，學生多來自水源社區（水源村 1 至 9 鄰）及「比告」（水源村 10 鄰），水源社區及「比告」為太魯閣族部落，國小學生亦以太魯閣族人占絕大多數。

(三)課程實務與特色

蘊育希望種子，領航二十一世紀，培養優質現代國民。強調以德育為首，四育為輔的五育均衡發展的全人教育。秉持有教無類，因材施教，尊重個別差異，多元智慧，適採行多元教育精神，提供自主學習，實施補救教學，課後照顧的教育機制，絕不輕易放棄任何一位學生。肯定學多元智慧，滋孕民主素養，自尊尊人，主動參與，互助合作，敬業樂群，終身學習的理想態度。

(四)成果與願景

本校願景為「全人、多元、健康、創新」。全人：迎接新世紀，以人為本，尊重關懷，善化人性，美化人生，全方位學習，五育均衡發展。固本：兼顧優良傳統，廣納新知，引導學生，共創優質教育。前瞻：掌握科技資訊潮流脈動，培育學裡前瞻的國際視野。創新：新世紀，新風貌，心教育，發展學習型組織，建構勇於開創的機制。

(五)未來趨勢評估

綜觀世界之教育潮流，「學校本位經營」乃是其中相當受到重視的一股力量，其特殊之處有別於傳統上將行政管理權力集中在學校的上級單位，而將行政管理權下放至學校。校長、教師、家長、社區人士，甚至學生也有更大的專業自主空間，依據學校的需求與特色，讓學校成為進行教育改革的主體，使得學校更能群策群力、各司所長，以達成教育目標。

建構「跨領域校訂課程」，推動學生閱讀習慣，提升學生學習自信力。配合十二年國教課程及數位前瞻計畫，充實、更新與建置互動式資訊設備與環境，強化教師在教學、行政資訊運用能力積極補足本校專業師資，鼓勵教師參與專業學習社群建立第二教學專長能力，精進與擴增專業知能，提升教學品質。有鑑於此，原住民學校自然要有別於一般學校之校務發展計畫，根據原住民之教育問題，進行傳承與創新。本校基於本身的任務，為達成學校教育目標而訂定的實施計畫，明確詳實說明學校目標級改進事項，以學生學習為中心，充分體認課程及學生學習成效的重要，並敘述學校成員之角色任務及學校的現況。

本校務發展計畫包含學校背景分析、學校願景、計畫執行策略與內容、經費需求、自評檢核等五大部分。從長期的觀點、整體的規劃及前瞻的視野等角度規劃學校未來發展，提供全校師生共同努力的目標，期望能開創出更光明璀璨的未來。

一、建立有效能學校的原住民學校願景

學校正如一個社會組織一樣，要能不斷壯大、永續經營必須讓成員充分了解到學校領導者的經營理念，以及組織未來奮鬥的目標，學校成員的努力才有著力點。學校設立之目的在於提供師生良好的教學環境，幫助學生潛能之發展，進而培養學生成為身心健全的個體並具備適應社會的能力。本校由於師生特性、需求及環境之不同，個人僅提供下述願景，期許接任原住民學校未來的發展景象：期許一個充滿藝文氣息、充滿活力自信的原住民學校；推動的主軸為：「藝文校園，活力水源」。

願景的建立，當然也需要透過學校成員意見的徵詢、檢視歷任校長的治校理念等才能發展出來，而上述願景乃根據個人的理念、個人對本校及社區之了解、個人對本校學生的期望所發展而成。個人堅信，在未來的日子裡，一個學生在踏出校門之前，一定要學會認知（閱讀）、學會做事（實做）、學會與人相處（人際關係與團隊合作）、與學會發展（潛能開發），學會上述四種學習，才能培育充滿藝文氣息、充滿活力自信的原住民學生。

二、發展有效能原住民學校的目標、策略與行動方案

持續維護整修學校建築設備，有效運用校園與村落閒置空間環境與整合，規畫營造多功能學習環境根據有效能的原住民學校願景，釐定學校的發展目標，擬定執行目標的策略，建構具體行動方案來配合。規畫村落家長可參與互動的文化、語言、資訊應用等學習情境，建構學校與親師生之間的樂學環境。除了校長的理念之外，願景、目標、策略與行動方案之擬訂，皆需要全體教職員工、家長、學生、社區人士的參與，大家同心協力，凝聚共識，方可水到渠成，展現原住民學校特色。

貳、學校背景分析

一、學校基本資料

(一)校地面積：18280 平方公尺

(二)校舍設施：

編號	項目名	數量	面積	堪用情形
1	普通教室(間)	11	980	堪用
2	特別教室(間)	7	440	堪用
3	辦公室(間)	2	122	不足
4	禮堂(含活動中心)(座)	0	0	不足
5	圖書館(室)(間)	2	180	堪用
6	餐廳(間)	0	0	
7	教職員工宿舍(間)	0	0	
8	學生宿舍(床位)	0	0	
9	其他	0	0	
10	校舍總延面積(平方公尺)		1882	
11	校地總面積(平方公尺)		18280	
12	教室總面積(平方公尺)		1420	
13	運動場地面積(平方公尺)		1400	

(三)班級數、學生數:目前班級 7 班，學生 130 人，預計 4 年後班級數 7 班。

學年度	普通班		幼兒園		合計	
	班級	學生	班級	學生	班級	學生
109	6	90	1	23	7	113
110(預估)	6	88	1	25	7	113
111(預估)	6	87	1	25	7	112
112(預估)	6	85	1	25	7	110

(四)學校餘裕空間現況使用情形及預估 109-112 學年度數量及使用情形

學年度	餘裕空間數量(間)	使用情形
109	0	
110	0	
111	0	
112	0	

(五)109 學年度編制內教職員工：

1. 人數

職務	校長	兼任主任	兼任組長	教師	行政人員	增聘教師員額	鐘點教師	幼兒園	合計
人數	1 人	2 人	2 人	7 人	2 人	1 人	1 人	3 人	19 人
備註				導師 科任	幹事 護理師			幼兒園主任 教保員	

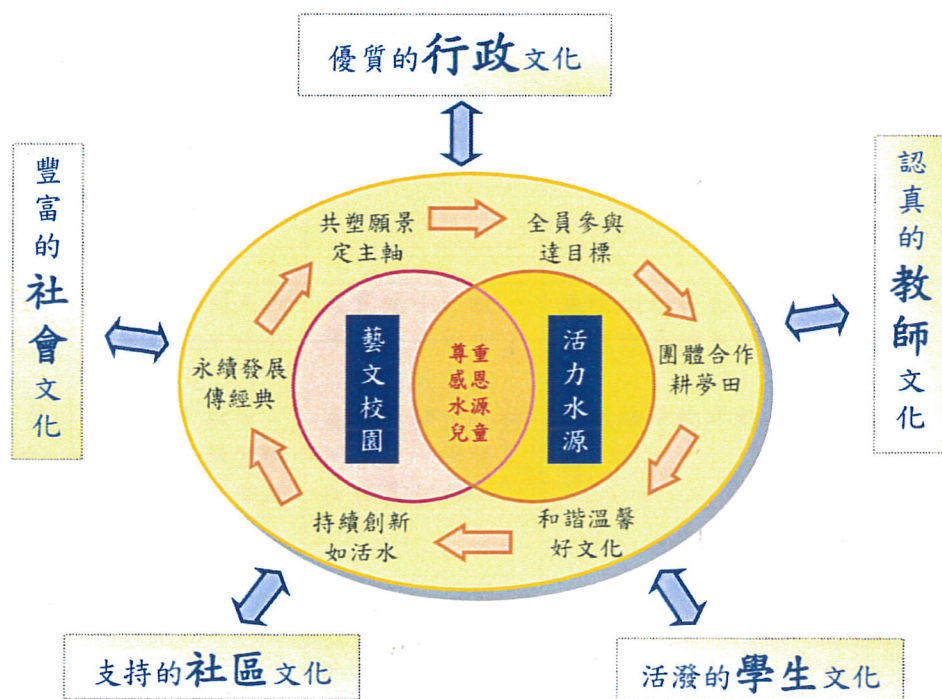
2. 學歷

學歷	博士	碩士	大學	合計
人數	0	8	10	18
百分比	0	44%	56%	100%

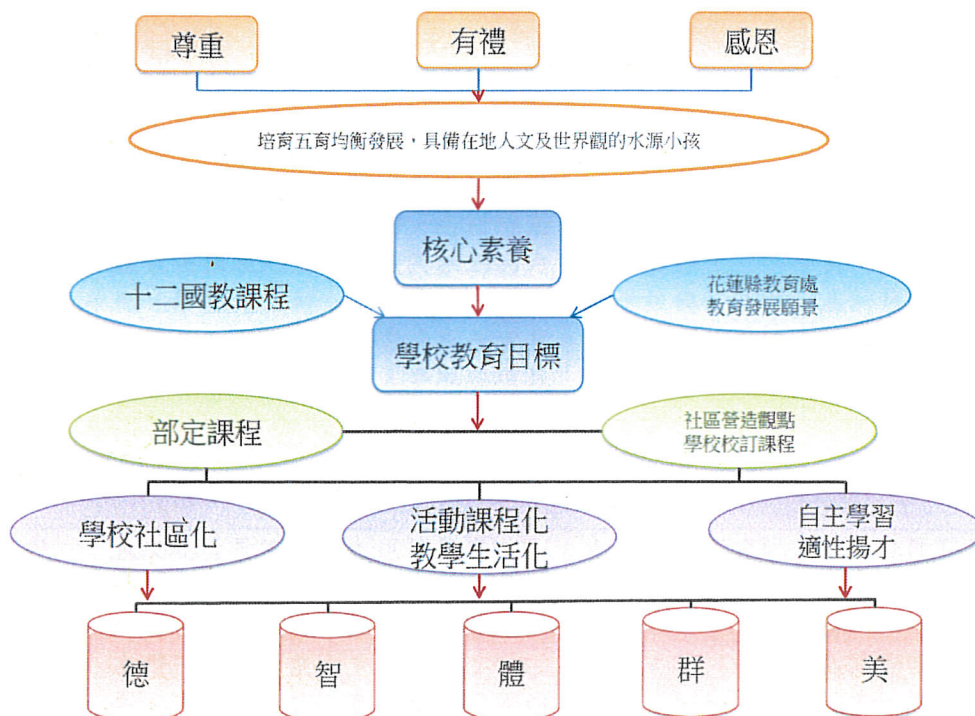
二、學校願景

花蓮縣水源國小

學校願景



校本課程發展架構



三、學校背景 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ▲位於原住民社區，自然環境優美。 ▲學區環境大部份太魯閣族居民，鄉土自然資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲文化資源不足，營造環境轉型提升不易。 ▲教育資源少，需要鄰近地區教育伙伴協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區意識提高，參與學校事務意願提高。 ▲鄰近有三所小學，國中、高中，大學各一所利於資源共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲位於花蓮市漢人市區邊陲，在地文化特色易於流失。 ▲經濟年年不景氣，待業與酗酒人口增多。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲採行策略聯盟，運用學區各種資源，融入學生學習，發展校本課程。 ▲持續發展學校成為社區居民學習中心。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ▲6班小校易落實適性教育。 ▲校地面積1.828公頃，空間寬敞，動靜分明。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲教師編制人數少，行政工作非常繁重。 ▲班級人數少，學生相互學習與同儕良性競爭機會較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲實施小班教學，全面推動十二年國教課程。 ▲全體師生有共同願景，學習氣氛容易形塑。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲小型學校各項需求容易被忽視。 ▲教師平均年齡大。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲積極省思與規畫教學情境與教學空間。 ▲提升學生學習視野，積極參與各項校外競賽活動。 ▲資深教師依其意願退休，引進年輕教師。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ▲依校務發展計畫編列經費預算，利於學校整體發展。 ▲每班教室具備視聽教學設備，有助於教學活動進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校經費仰賴上級補助，使用經費捉襟見肘。 ▲班級平板電腦與手寫板不足，無法滿足教師教學需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲加強爭取各項資源與經費，補強學校各項教學環境設施。 ▲爭取並結合社區資源，充實各項硬體資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校設備經費爭取不易。 ▲缺乏建立完善設備機制。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲落實學校附屬單位預算管理。依法有效運用經費與資源。 ▲加強使用物品設備維護與借用方式等管理制度。延長使用公物年限。
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ▲本校教師班級經營與教學經驗豐富。 ▲自然環境及人文特色豐富，易推展鄉土觀察的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲教師專業對話的機會不多。 ▲家長社經地位低，學生文化刺激不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲成員之間良性互動，易於形成共識與推動的力量。 ▲透過家長會支援，爭取各項教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲學校行政目前無系統組織整合地方資源。 ▲學校與社區之間缺乏有效溝通管道。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲以轉型領導理念與作為，促成每位教師成為學習型組織的一員。 ▲利用網路發展鄉土資源教學。
教師	<ul style="list-style-type: none"> ▲教師相處融洽，有助學習成長，相互支援。 ▲教師教能力與專長能相互溝通與討論，為入室觀課前的準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲文化背景不同，待加強文化理解。 ▲平穩的校園氛圍，不利學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲進修管道多元，教師參與進修意願機會較多。 ▲完成研究所進修者人數比例非常高。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲藝術人文領域教師欠缺，發展易受限。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲將社區特性融入領域教學。 ▲爭取藝術人文領域教師到校服務。 ▲鼓勵教師寒暑假參加教師研習活動，提升教學能力。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ▲教學為主，行政為輔，行政能充份支援教學。 ▲校長能主動溝通，採行分層負責，充分授權，行政效率提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲六班學校教師編制不足。教師兼辦行政業務，影響教學品質。 ▲組織變革，勞逸不均，職務微調，有待同仁取得共識。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲強化學校行政與教學工作合互動機制。 ▲教師人數少，行政溝通阻力較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲教學工作與行政職務較難兼顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲推動行政服務教學，提升服務品質與能力。 ▲減少未領行加給的教師行政工作，使其全力投入教學。 ▲每年提報配合校務發展辛勤工作的行政人員，陳請上級教教育機關敘獎。
學生	<ul style="list-style-type: none"> ▲善良純樸本性，活潑開朗個性，活動力強可塑性高。 ▲學生藝術與體育方面學習能力強。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲家庭支持背景較不足，學生學習被動。 ▲部份學生承襲社區不良習性，不利學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲教師認真教學，輔助家庭教育功能失調。 ▲參與體育競賽屢傳佳績，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲部份學生家長因工作關係忽略學生課業學習與身心健康。 ▲學生沈迷手機，尤其家長不理，不利其學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲推動各項閱讀活動，建立學生閱讀習慣，養成自主學習能力。 ▲規畫學習社團，提供多元學習機會。 ▲發揮原住民學童在運動、舞蹈等潛能、開發多元智能。
家長	<ul style="list-style-type: none"> ▲家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 ▲家長會能提供各項資源，協助推動校務經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲家長參與校務不足。 ▲班級家長會組織與運作仍待努力強化。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲藉助家長會力量，協助班級家長會健全組織功能。 ▲教師利用社群媒體與網路Line群，提高家長參與各項校務會議比例，了解校務運作情形。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲家長忙於生計與教師互動較為不足。 ▲家長社經背景不佳，無能力指導學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲利用各班班親會鼓勵家長喜歡走入學校，了解班級事務。 ▲辦理加強社區對學校認同感的各項活動。
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區尊重學校經營理念。 ▲社區家長具意願提供社區教學資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲家長對新的教育政策一知半解，推動不易。 ▲社區介入校務運作的情形增高，影響力漸增。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區人士參與校務意願增高，願提供興革意見及需求。 ▲善用社區公關，建之夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲教育孩子的責任多半依賴學校與教師。 ▲學區附近缺乏文教機構。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲辦理親職教育，教育家長教養觀念。 ▲推動義工制度，引導社區家長多認識學校活動及事務。
地方資源	<ul style="list-style-type: none"> ▲文化與物產深具地方特色，如文面、射箭、舞蹈、織布、桂竹筍等資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區具有專長人士少，難以支援學校各項教學工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲整合與善用地方人力物力資源。締造學校與社區雙贏局面。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲社區服務與協助參與學校事務的觀念有待提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▲開發社區自然與人文等地方資源，充實本校本位課程教學內涵。

參、計畫執行策略與內容

撰寫計畫說明

一、計畫目標

- (一) 目標一：規劃跨域學習歷程校訂課程，達成學習素養，提升學生學習成效。
 - 1-1 運作課程組織
 - 1-2 發展跨領域校訂課程
 - 1-3 落實課程評鑑
- (二) 目標二：爭取與彙整外部資源，營造文化美校園處處皆為教學環境。
 - 2-1 結合課程教學需求，整體規劃多元功能學習空間
 - 2-2 改善設施設備
 - 2-3 營建校園環境
- (三) 目標三：培養教師擔任教師領導者，帶領教師同儕進行課程與教學的增能，營造校內專業成長氛圍。
 - 3-1 培育教師領導者
 - 3-2 擬訂校本教師專業成長計畫
 - 3-3 發展多元化專業成長活動
- (四) 目標四：提供學生多元學習型態與分享平台，豐富學習內涵，厚植關鍵能力。
 - 4-1 辦理多樣化學習活動
 - 4-2 發展多元學生社團
 - 4-3 創新課程教學，培養學生多元學習能力
- (五) 目標五：充實資訊科技設備，建立校園軟體教學互動資源平台，落實 E 化操作與應用。
 - 5-1 充實資訊科技互動學習設備環境
 - 5-2 建立 e 化行政作業系統設備環境
 - 5-3 建立教學資源平台與互動環境

5-4 開發互動式學習平台

(六) 目標六：鼓勵家長參與校務推動，親師合作共學，穩定學生學力。

6-1 擴大家庭正向參與層面

6-2 激勵家長多元參與校務

6-3 強化親師合作與溝通環境

6-4 營造學習型家庭老幼共學

(七) 目標七：發展校園部落一家關懷支持系統，落實適性與族群關懷輔導工作。

7-1 建立合宜輔導制度

7-2 導入資源挹注，扶助弱勢兒童

二、執行策略與內容

目標一：規劃跨域學習歷程校訂課程，達成學習素養，提升學生學習成效。

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)						策略說明						
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌			其他					
1-1 運作課程組織	1-1-1 成立課程委員會組織，定期召開會議。	教導處	V	V	V	V	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本					
	1-1-2 評估現況進行教學SWOT分析建構學校願景與課程目標	教導處	V				經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本					
	1-1-3 訂定課程發展計畫。	教導處	V	V	V	V	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本					
	1-1-4 定期召開各領域課程及教學研討會議。	教導處	V	V	V	V	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本					

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明	
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他			
							經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
1-2 發展跨領域校訂課程	1-2-1 申請「教師精進社群」協助教師課程發展增能。	教導處	V	V					V							申請教育部專案補助，提升教師研發跨領域課程知能，發展設計跨領域校訂課程，深化學校本位課程成效。
	1-2-2 規劃跨領域校訂課程地圖。	教導處	V	V				V								
	1-2-3 編撰跨領域校訂課程教材。	教導處	V	V				V								
	1-2-4 實施校訂課程研究發表。	教導處	V	V				V								
1-3 落實課程評鑑	1-3-1 成立評鑑小組，規劃課程評鑑工作。	教導處	V	V	V	V										落實課程評鑑機制。
	1-3-2 訂定課程評鑑指標。	教導處	V	V	V	V										
	1-3-3 定期實施課程評鑑。	教導處	V	V	V	V										

目標二：爭取與彙整外部資源，營造文化美化校園處處皆為教學環境。

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)								策略說明	
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他			
							經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		
2-1 結合課程教學需求，整體規劃多元學習空間	2-1-1 結合校園資訊、文化建築特色，營造有利教學情境。	總務處	V							V						建置資訊載體設備，活化學習空間。
	2-1-2 開發新空間，落實縮減行政與教學課程、研討、會議等執行方式。	總務處	V							V						

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)						策略說明			
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌			其他		
							經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本	
2-2 改善設施設備	2-2-1 爭取經費，持續更新設施，改善學習環境。	總務處	V						V							1. 本校獲新校園第三級獎勵，經費運用持續改善校園環境與教學設備。 2. 透過前瞻與非山非市第一梯次補助、教育優先區等新資訊科技設施設備。2. 加強設施及環境修繕、維護。
	2-2-2 充實資訊科技設施融入教室。	總務處	V						V							
	2-2-3 整修綜合教室及電腦教室。	總務處	V						V							
	2-2-4 訂定辦法，定期檢視校舍環境、教學設備。	各處室	V	V	V	V										
2-3 營建校園環境	2-3-1 改善校園老舊校舍。	總務處	V						V							爭取經費，依安全年編列經費。
	2-3-2 結合在地特色，校園綠美化。(新校園運動)	總務處	V						V							
	2-3-3 戶外遊戲器材設備更換。	總務處	V	V	V	V						V				

目標三：培養教師擔任教師領導者，帶領教師同儕進行課程與教學的增能，營造校內專業成長氛圍。

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)						策略說明			
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌			其他		
							經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本	
3-1 培育教師領導者	3-1-1 鼓勵教師組成專業學習社群，發揮教學影響力，成為教師領導者。	教導處	V	V	V	V				V						1. 鼓勵教師持續專業精進，結合行動研究與學術

實施策略	行動方案	承辦處室	預計施行學年度				經費需求來源規劃(請勾選)						策略說明		
			109	110	111	112	學校預算		申請中央或縣府專案		自籌			其他	
							經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本
者	3-1-2 發展教師同儕間共備觀課的專業成長模式。	教導處	V	V	V	V	V								進修，發展個人教學專長。 2. 培養正式教師擔任教師領導者，帶領教師同儕共同成長。
	3-1-3 協助教師結合個人興趣專長，持續教學精進。	教導處	V	V	V	V	V								
	3-2-1 協助教師建立個人生涯發展藍圖	各處室	V	V	V	V	V								
3-2 擬訂校本教師專業成長計畫	3-2-2 凝聚教師團隊發展願景，擬定多元教師專業成長計畫	各處室	V	V	V	V	V								結合教師個人與學校發展整體需求，發展校本教師專業成長、中、長程計畫。
	3-2-3 鼓勵教師參與擬定教師專業成長短、中、長期階段發展目標	各處室	V	V	V	V	V								
	3-3-1 成立教師學習社群	教導處	V	V	V	V				V					
3-3 發展多元專業成長活動	3-3-2 鼓勵教師進行跨領域行動研究	教導處	V	V	V	V	V								1. 營造支持性環境，鼓勵教師自行組學習團隊或行動研究團隊 2. 持續教師專業對話，促進教師專業成長。
	3-3-3 定期辦理教師深度對話與專業分享活動	教導處	V	V	V	V									

目標四：提供學生多元學習型態與分享平台，豐富學習內涵，厚植關鍵能力。

實施策略	行動方案	承辦處室	經費需求來源規劃(請勾選)										策略說明			
			預計施行學年度				學校預算		申請中央或縣府專案		自籌			其他		
			109	110	111	112	經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本	
4-1 辦理多樣化學習活動	4-1-1 辦理各項語文競賽及學藝活動	教導處	V	V	V	V	V									辦理語文及學藝競賽、體驗學習活動或班際競賽等活動，提供課外豐富多元的學習機會。
	4-1-2 辦理多元化體驗學習活動	教導處	V	V	V	V	V									
	4-1-3 辦理各項體育活動並參加體育競賽	教導處	V	V	V	V	V									
	4-1-4 定期舉辦各項學習成果發表會	教導處	V	V	V	V	V									
4-2 發展多元學生社團	4-2-1 注入社會資源，發展多元社團活動。	教導處	V	V	V	V				V						結合學校與社區人力資源，發展多樣化學生團體與課後社團活動，提供學生多元才能展現舞台。
	4-2-2 積極與社會機構合作，拓展學生社團展演舞台。	教導處	V	V	V	V				V						
	4-2-3 參與校外各項展演或競賽活動。	教導處	V	V	V	V	V									
	4-2-4 定期辦理社團成果發表會	教導處	V	V	V	V	V									
4-3 創新課程教學，培養學生多元學習能力	4-3-1 結合在地特色，發展在地特色課程。	教導處	V	V	V	V	V									結合跨領域主題校定課程，藉由分組合作學習的方式，提升學生問題解決與自主學習等能力。
	4-3-2 透過跨領域校訂課程融入分組合作學習教學策略，推展「獨立研究」或「專題研究」等活動	教導處	V	V	V	V	V									
	4-3-3 推廣學生個人帶著走的素養能力。	教導處	V	V	V	V	V									

目標五：充實資訊科技設備，建立校園軟體教學互動資源平台，落實E化操作與應用。

實施策略	行動方案	承辦處室	經費需求來源規劃(請勾選)												策略說明		
			預計施行學年度				學校預算		申請中央或縣府專案		自審		其他				
			109	110	111	112	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本			
5-1 充實資訊科技學習互動學習環境設備	5-1-1 更新校內電腦資訊設備與伺服器主機	總務處		V													增置更新資訊設備與相關學校資訊環境基礎建設。
	5-1-2 結合教室空間，建置資訊化教室。	總務處		V													
	5-1-3 增置各項教學輔助軟體及應用軟體。	教導處	V	V	V	V	V										
	5-1-4 改善普通、專科教室E化設備。	總務處	V	V													
5-2 建立e化行政作業系統設備環境	5-2-1 建立e化行政作業列管系統	各處室	V														建立e化行政服務，提升行政效率與效能。
	5-2-2 建立行政標準作業程序系統	各處室	V														
5-3 建立教學資源平台與互動環境	5-3-1 建置教學資源庫，發揮知識交流與分享之功能	教導處	V	V	V	V	V										整合教案、教學網頁與數位教材，建置資源分享平台，促進教師間教學資源分享與交流。
	5-3-2 鼓勵教師建立個人領域教學專題網頁。	教導處	V	V	V	V	V										
	5-3-3 鼓勵教師製作數位教材	教導處	V	V	V	V	V										
5-4 開發學習平台	5-4-1 發展學生評量試題資源庫。	教導處	V	V	V	V	V							V			建置學生數位學習環境。
	5-4-2 建置線上學習系統。	教導處	V	V	V	V	V							V			
	5-4-3 建置學生電子學習檔案系統。	教導處	V	V	V	V	V							V			

目標六：鼓勵家長參與校務推動，親師合作共學，穩定學生學力。

實施策略	行動方案	承辦處室	經費需求來源規劃(請勾選)												策略說明
			預計施行學年度			學校預算		申請中央或縣府專案		自籌		其他			
			109	110	111	112	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	
6-1 擴大家長正向參與層面	6-1-1 善用會議，促進家長了解學校辦學重要方向。	各處室	V	V	V	V							V		結合各項會議、網站、文宣刊物等訊息管道，促進家長認同校務發展，擬具親師良好關係。
	6-1-2 結合家長專長，充份提供家長參與校務之管道。	各處室	V	V	V	V							V		
	6-1-3 凝聚親師良好關係，發展合作經營之互動模式。	各處室	V	V	V	V							V		
6-2 激勵家長多元參與校務	6-2-1 透過各項會議，參與校務。	各處室	V	V	V	V							V		鼓勵家長參加學校各項會議、教學活動；支持及提供校務發展方向。
	6-2-2 辦理多元家庭教育活動。	教導處	V	V	V	V							V		
	6-2-3 建立志工激勵與表揚制度。	教導處	V	V	V	V							V		
6-3 強化親師合作與溝通環境	6-3-1 加強與教師會、家長會聯繫溝通，共商校務經營方向與重點。	各處室	V	V	V	V							V		強化與家長會、志工團體、部落之互動，共同協助校務發展。
	6-3-2 正向引導家長會、班親會、志工團組織，順暢運作，協助校務發展。	各處室	V	V	V	V							V		
	6-3-3 結合家長組織力量，積極參與學校活動與校務推動工作。	各處室	V	V	V	V							V		
	6-3-4 加強親師溝通，建立良好親師生關係，搭起學校與家長溝通橋樑。	各處室	V	V	V	V							V		

實施策略	行動方案	承辦處室	經費需求來源規劃(請勾選)												策略說明					
			預計施行學年度				學校預算				申請中央或縣府專案					自籌				
			109	110	111	112	經常		資本		經常		資本			經常		資本		
			經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本			
6-4 營造學習型家庭老幼共學	6-4-1 積極辦理「親職教育」「家長成長」，提升家庭教育功能	教導處	V	V	V	V												V		辦理親子共學、親子共讀與親職教育等活動，鼓勵家長與孩子共同學習成長，營造和諧家庭氣氛。
	6-4-2 結合課程教學設計與活動，規劃各式親子共學活動。	各處室	V	V	V	V													V	
	6-4-3 設置親職諮詢服務及晤談專線。	教導處	V	V	V	V													V	

目標七：發展校園部落一家關懷支持系統，落實適性與族群關懷輔導工作。

實施策略	行動方案	承辦處室	經費需求來源規劃(請勾選)												策略說明						
			預計施行學年度				學校預算				申請中央或縣府專案					自籌					
			109	110	111	112	經常		資本		經常		資本			經常		資本			
			經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本	經常	資本		經常	資本				
7-1 建立合宜輔導制度	7-1-1 研訂本校教師輔導工作手冊	教導處	V	V	V	V															落實學生輔導要點與措施，辦理各項學生輔導活動，促進學生輔導效益。
	7-1-2 落實教師輔導與管教要點	教導處	V	V	V	V															
	7-1-3 實施多元學生輔導活動	教導處	V	V	V	V															
	7-1-4 辦理各項輔導性學生成長團體活動	教導處	V	V	V	V															
7-2 導入資源把注弱勢兒童	7-2-1 申請政府補救教學經費	教導處	V	V	V	V											V				針對學習、特殊教育、文化等弱勢學子，整合社會資源提供各項補助、課後照顧、教育輔導與支援等協助。
	7-2-2 統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助	教導處	V	V	V	V														V	
	7-2-3 申請開辦課後照顧班。	教導處	V	V	V	V															
	7-2-4 結合社區資源，擴大辦理學童課後照顧方案。	教導處	V	V	V	V															V

三、預期效益

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
<p>目標一： 規劃跨領域學習歷程校訂課程，達成學習素養，提升學生學習成效。</p>	<p>1. 運作課程組織，落實運作 2. 編訂跨領域校訂課程 3. 成立教師精進社群，有效運作。 4. 落實課程評鑑</p>	<p>1. 成立課發會及各領域小組，每學期至少固定開會三次以上。 2. 編定跨領域校訂課程教材，每學年暑假依前學年教學情形，進行研討修正。 3. 成立教師精進社群，參與人數達 90%。</p>	<p>1. 健全課發會功能，正常運作，建構學校願景，推動學校有效教學。 2. 積極推動跨領域校訂課程，配合在地文化特色，形塑教學特色。 3. 教師社群，提升專業能力，規畫教師多元進修活動。</p>
<p>目標二： 整合外部資源，營造競爭文化與美校園處處皆為學習環境。</p>	<p>1. 結合課程教學需求，整體規劃多元功能學習空間 2. 改善設施設備 3. 改善校園環境，建立文化美校園</p>	<p>1. 改善教師辦公研究室。 2. 校舍重新規劃、整修，改善教室不足問題。 3. 新建風雨球場。 4. 配合校訂課程，設置學習農田。 5. 建置文化意象裝置藝術，校園藝術化。</p>	<p>1. 改善教師辦公及研究討論室，以提升教師教學品質及效能。 2. 積極建構全校資訊系統，改善與提升教師教學與學生學習方法。 3. 配合校訂課程，美化綠化環境，校園空間藝術化，提升學生美感培養。 4. 依照課程規劃校園教學區域，有效利用校園空間。</p>

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
三： 目標：培養師範生，營造校園氛圍。 目標：提供學生學習平台，提高學習效率。	1. 培育師範生專業成長計畫 2. 擬訂校本師範生專業成長計畫 3. 擬訂校本師範生專業成長計畫	1. 成立師範生專業成長計畫小組，每週開會一次，由師範生代表主持。 2. 成立師範生專業成長計畫小組，每週開會一次，由師範生代表主持。 3. 成立師範生專業成長計畫小組，每週開會一次，由師範生代表主持。 4. 成立師範生專業成長計畫小組，每週開會一次，由師範生代表主持。	1. 積極推廣師範生專業成長計畫，提高師範生專業素養。 2. 鼓勵師範生參與各類專業活動，提高師範生專業素養。
四： 目標：提高師範生專業素養，提高師範生專業素養。	1. 辦理師範生專業素養培訓班 2. 辦理師範生專業素養培訓班 3. 辦理師範生專業素養培訓班	1. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 2. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 3. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 4. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。	1. 積極推廣師範生專業素養培訓班，提高師範生專業素養。 2. 鼓勵師範生參與各類專業活動，提高師範生專業素養。
五： 目標：提高師範生專業素養，提高師範生專業素養。	1. 充實師範生專業素養培訓班 2. 充實師範生專業素養培訓班 3. 充實師範生專業素養培訓班	1. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 2. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 3. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。 4. 成立師範生專業素養培訓班，每週開會一次，由師範生代表主持。	1. 積極推廣師範生專業素養培訓班，提高師範生專業素養。 2. 鼓勵師範生參與各類專業活動，提高師範生專業素養。

計畫目標	預期績效指標 (欲達成之具體目標)	量化成效	質性成效
<p>六： 目標：鼓勵家長參與校務推助，親師合作。</p>	<p>1. 擴大家長正向多元參與(欲達成之具體目標)</p> <p>2. 激勵家長多參與校務</p> <p>3. 營造學習型家庭</p>	<p>1. 每學年辦理一次親班親會。 2. 每學年辦理二次親子生活。</p> <p>3. 發行校務刊物，促進家長了解校務方向，協助課程及校務工作。</p> <p>4. 建立家長志願隊、協定課程及校務工作、校務安全維護。</p>	<p>1. 建置師生親合作並協助校務發展。 2. 親師共同溝通管道，提升校務推助。 3. 家長參與校務推助。</p>
<p>七： 目標：發展統籌輔導系統，落實校園支持關懷。</p>	<p>1. 建立輔導資源把注，扶助弱勢兒童。</p> <p>2. 輔導資源把注，扶助弱勢兒童。</p>	<p>1. 建置校園輔導辦法。 2. 每學年提報班級個案輔導學生。</p> <p>3. 每學期開辦小組輔導課程。</p> <p>4. 引進社區團體資源，協助弱勢兒童。</p> <p>5. 開辦弱勢家庭、減少家長負擔。</p> <p>6. 學期進行學習扶助班、減低學生負擔。</p>	<p>1. 落實輔導工作，實施三級輔導策略。 2. 結合社會資源，協助弱勢兒童學習。 3. 辦理家長心理輔導、課後輔導、課外活動等各項輔導計畫，提升學生學習動力。</p>

肆、經費需求

單位：元

編號	目標	實施策略	行動方案	預計申請經費年度												備註說明事項
				109年度		110年度		111年度		112年度		113年度		資本門		
				經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			
01	二、五	2-2 2-3 5-1	2-2-1 5-1-3 5-1-4			800000										公立國民中小學視聽教育優先計畫
02	二	2-1 2-2 2-3	2-1-1 2-3-3			900000										改善兒童遊戲場計畫
03	二	2-2 2-3	2-2-3 2-3-1	229169												採光罩更換
04	四	4-2 4-3	4-2-1 4-3-1	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	教育部推動教育優先區計畫
05	七	7-2	7-2-2	100000	100000		100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	100000	捐資興學
06	二	2-2 2-3	2-2-1 2-2-3 2-3-1	300000	200000	200000	300000	300000	200000	200000	300000	300000	200000	200000	200000	議員款工程計畫
07	二	2-2 2-3	2-2-2 2-2-3 2-3-1		100000	100000			100000	100000			100000	100000	100000	教育部補助充實及改善國民中小學教學環境整備
08	二、五	2-2 5-1	2-2-2 5-1-3 5-1-4		100000	100000			100000	100000			100000	100000	100000	資訊設備採購
09	二	2-2 2-3	2-2-1 2-3-1			1200000										籃球場整建工程
10	二	2-2 2-3	2-2-1 2-3-1						800000	800000						補助各級學校新建、修整棒球運動場地
11	二	2-2 2-3	2-2-1 2-3-1						2500000	2500000						校舍耐震補強工程
12	二	2-2 2-3	2-2-1 2-3-1										1000000	1000000	1000000	學校大門整建工程

編號	目標	實施策略	行動方案	預計申請經費年度												備註說明事項
				109 年度		110 年度		111 年度		112 年度		113 年度				
				經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			
13	七	7-2	7-2-2	500000		500000		500000		500000		500000		500000		兒童福利聯盟補助經費
14	二、四	2-1 4-1 4-3	2-1-1 4-1-2 4-3-2	140000		150000		150000		200000		200000		200000		藝術深耕計畫
15	四	4-1 4-2 4-3	4-1-2 4-2-1 4-3-1	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	舞蹈社團組訓經費
16	四	4-1 4-2 4-3	4-1-2 4-2-1 4-3-1	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	100000	50000	棒球社團組訓經費
17	四	4-1 4-2 4-3	4-1-2 4-2-1 4-3-1			200000	100000	200000	100000	200000	100000	200000	100000	200000	100000	深耕基層棒球扎根工作實施計畫
18	四	4-1 4-2 4-3	4-1-2 4-2-1 4-3-1	114600		80000		80000		80000		80000		80000		學生棒球聯盟軟硬式棒球組訓費
19	四、六	4-3 6-4	4-3-2 6-4-2	6000		6000		6000		6000		6000		6000		健康促進計畫
20	三	3-1 3-3	3-1-1 3-3-1	10000		10000		10000		10000		10000		10000		教師學習社群
21	四	4-1 4-2 4-3	4-1-2 4-2-1 4-3-1	45960		45000		45000		45000		45000		45000		游泳教學
22	七	7-2	7-2-1 7-2-2	1400000		1400000		1400000		1400000		1400000		1400000		學習扶助經費
23	七	7-2	7-2-3 7-2-4	400000		400000		400000		400000		400000		400000		兒童課後照顧班經費

**表格不足請自行增列

伍、自評及檢核

- 一、中長程校務發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、教育處辦理學校評鑑、各項訪視及補助經費申請時，應參閱應參閱本中長程校務發展計畫。

附件 1：學校基本資本資料表

校名	花蓮縣水源國民小學		學校 類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏													
				校址	電話	038570781	傳真	038567416									
校址	花蓮縣秀林鄉水源村 111 號		電話	038570781		傳真	038567416										
網址	http://www.syps.hlc.edu.tw/																
校長	余展輝		E-mail	wade5583@gmail.com													
教務(導)主任	黃蜀民		E-mail	matw1205@gmail.com													
教職員工數	校長	主任 (含分校、 幼兒園)	級任 教師	科任 教師 (含專輔)	特教 班教 師	資源 班教 師	巡迴 輔導 班教 師	增聘 及鐘 點教 師	專任 人事	專任 會計	幹事	校護	工友	值日 夜人 員	約僱 人員	幼兒 園教 保員	合計
	1	3	6	3	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	2	19
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數						學生數								
			1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級									
	普通班		1	1	1	1	1	1	90								
	集中式特教班		0						0								
	藝術才能班		0	0	0	0	0	0	0								
	體育班		0	0	0	0	0	0	0								
	總計		6						90								
非集中式 特殊教育班	分散式 資源班	身心障礙類	0						0								
		資賦優異類	0						0								
	巡迴輔導班	身心障礙類	1						7								
		資賦優異類	0						0								

附件 2：校舍配置平面圖

