

**花蓮縣 110 學年度
精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫
教務行政領導人課程推動專業成長社群工作坊(一)**

壹、依據

- 一、教育部及國前署 110 學年度補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度十二年國民基本教育精進國民中小教師教學專業與課程品質總體計畫。

貳、現況分析與需求評估

在全球化時代的浪潮下，學校文化中必須體認到持續精進，提升親師生適應性的重要，才能促發學校的成長。花蓮縣於對應新課綱精神及操作實務，培力各校課程領導在課程帶領及素養導向教學的規劃能力，但對學校領導人而言，在校內進行課程變革的困難深有感觸。究竟，課程領導人該如何排除內部阻礙，推動新課綱，是重要的課題。

故本計畫強調培力課程領導人在組織內營造強烈的變革迫切感，並建立領導團隊，加速跨處室的改變；然後，向成員描繪明確的願景與方向，再依照願景，將組織調整成合適的結構；接著，能夠積極推動新課綱。創造成效，拿出實績來提高新課綱變革的重要性；最後，再將「新課綱變革」納入學校文化，讓校園的適應能力與精神，可以傳承下去。

參、目標

- 一、培力課程領導人塑造學校未來的能力，持續進行有意義的變革。
- 二、打破各種組織慣性，激發成員採取必要的行動與作為，或將新課綱帶動之變革深植於特有的組織文化中，使課程創新可以持之以恆。
- 三、課程領導人能不斷探索自我的價值和目標，在組織內部發展更多的信任與反思。
- 四、建立一個強而有力的領導團隊，有效地掌握整個新課綱的變革過程，因應未來學習確立變革方向。

肆、招募對象與人數(按優先順序建議)：

- 一、教務行政領導人課程:40 人 (依報名順序錄取，額滿截止報名)
(工作坊形式，兩場時段課程為延續性，學員需兩場都參與)
 1. 本縣國中小新手(0 年~2 年)教務主任或教學組長。
 2. 對此課程有興趣之現職國中小教務主任或教學組長。
 3. 未來可有興趣擔任學校教務行政職，由校長推薦。

伍、課程內容與課前作業說明

一、課程內容：教務行政領導人課程

日期	時 間	課 程 內 容	講 師 / 負 責 人
10/05	08：40~09：00	報 到	宜 昌 國 中
	09：00~12：00	提 問 溝 通 與 領 導 力 (一)	洪 震 宇 講 師
	12：00~13：00	午 餐 時 間	宜 昌 國 中
	13：00~15：00	提 問 溝 通 與 領 導 力 (二)	洪 震 宇 講 師
	15：00~	賦 歸	
10/19	08：40~09：00	報 到	宜 昌 國 中
	09：00~12：00	教 案 設 計 力 (一)	洪 震 宇 講 師
	12：00~13：00	午 餐 時 間	宜 昌 國 中
	13：00~15：00	教 案 設 計 力 (二)	洪 震 宇 講 師
	15：00~	賦 歸	宜 昌 國 中

二、課前作業說明：

- (1) 閱讀講師洪震宇撰寫的《風土創業學：地方創生的 25 堂商業模式課》：請大家事先研讀書上內容，以及整體章節安排的結構，並連結到自己的教學狀況。課程中有一個實作練習會應用到這本書，運用快問快答方式來採訪講師，練習進行提綱整理與訪談的實戰練習。訪談主題會以《風土創業學》這本書為範圍，才能聚焦重點、對講師有基本認識，藉由搜集提問的情報資料，找出好奇提問點，有助提升提問力的暖身思考。
- (2) 課前問卷與提問作業：見附件，請於參加研習前完成課前問卷與提問作業並回傳至 tsenyuanke@yahoo.com.tw。

陸、預期成效

- 一、80%的學校課程領導人能持續參與工作坊，運用所學產出行動方案，並分享學校實際案例，以支持學校組織變革與發展。
- 二、50%參與工作坊成員的學校教師對校內組織變革的行動有感。

柒、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣政府教育處課程科

捌、報名方式

請於辦理場次開始前到全國教師在職進修資訊網研習課程完成研習報名登錄。

玖、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權花蓮縣政府教育處課程科，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾、注意事項

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間核予公(差)假登記並全程參加。
- 二、已報名者無故缺席，由承辦單位彙報花蓮縣政府教育處依規定處理。
- 三、已報名之人員因故不能參加時，應向服務機關學校敘明理由，經同意後函報承辦單位備查，並副知花蓮縣政府教育處。
- 四、為擴大研習效益，參加本研習人員，返校後應於校內各領域相關研討會議分享推廣，請各校自行訂定。

壹拾壹、本計畫經教育部審查通過並陳花蓮縣政府教育處核定後實施，修正時亦同。

附件：

課前問卷與提問作業

姓名：

學校（包括所在地）與教學科別：

（附註：說明越清楚詳細，可以幫助講師在準備課程內容時更認識你，達到雙向溝通的效果）

一、是什麼原因想報名這堂教學提問課程？您希望在本次課程能學到什麼能力？

二. 請描述您的教學內容，目前遇到什麼瓶頸或挑戰？

三. 這本書學到最重要的三個想法是什麼？請說明原因。（這個問題是讓您練習，練習歸納重點，整理出意義，才能有效傳達）

四. 有什麼問題想問講師/作者（請依序列出 5 個問題，這是練習培養問題意識，以及提問的順序，這些問題也會應用到課程中，讓老師們練習。第一天課程結束後，我會再請老師們根據第一天的學習心得，實際應用提問力，重新調整這五個問題，都會有很大的進步）？