

《師資培育與教師專業發展期刊》第 14 卷 2 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：蕭佳純

〈國小師資生任教意願之縱貫性研究〉

[本研究運用階層線性模式分析師資生任教意願的發展趨勢變化。研究結果發現師資生的任教意願在實習之後呈現下降的發展趨勢，且教育本科系的師資生在實習之後任教意願的下降速率反而更為明顯；除此之外，開放程度較低的實習環境可使實習之後任教意願下降的幅度趨緩。研究建議應建立教師輔導系統，慎選具有教學經驗、熱心、助人特質與具備溝通協調能力的實習輔導教師，透過客觀的第三者，協助師資生解決問題，以提升師資生的任教意願，並且提升與實習輔導教師的互動一致性。再者，實習環境也不宜過於開放，適當的實習要求是必要的，不但可以讓師資生有所本，更能讓他們維持不錯的任教意願。]

二、：教師專業發展理論與實務

◎作者：趙驛 龔心怡

〈國中教師人格特質對教學效能影響之研究：以工作壓力為中介變項〉

[本研究探討國中教師人格特質、工作壓力與教學效能之關係，研究發現教師的情緒穩定性與經驗開放性透過工作壓力的部分中介，間接預測教學效能；教師的友善性透過工作壓力的完全中介，間接預測教學效能；教師的工作壓力可以直接負向預測其教學效能。該研究除根據相關發現提出有關教師工作壓力與教學效能之具體建議，亦認為後續或可套用不同理論模式以了解人格特質是否為工作壓力與教學效能之中介變項或工作壓力是否為人格特質與教學效能的調節變項，相關探究也許可以得到有別於本研究之發現。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：謝傳崇 葉秋眉

〈國中導師進行正向班級領導之個案研究〉

[本研究探討國中導師正向班級領導之實踐，並分析、歸納正向領導落實在班務經營的領導信念與具體作為。研究結果發現導師正向班級領導之信念在品德優先、發展優勢與找到個人價值；而其正向班級領導之行為展現在營造氣氛、善用溝通、促進關係與提升意義等面向。研究建議教師應展現正向班級領導之信念與多元的正向領導之行為，並據以發掘學生優勢長處，以展現自我價值；引導學生投入學習，以追求人生目標；秉持正向信念行為，以成就向陽模式。]

附件一

四、相關學術議題：

◎作者：謝傳崇 柳喬馨 李勁霆

〈幼兒園教學領導的實踐：教師社群與教學效能的交互影響〉

[本研究以文獻分析與問卷調查之方式探討幼兒園教師知覺園長教學領導、教師專業學習社群與教師教學效能的現況以及探討三者之間的關係。研究結果發現幼兒園園長若能扎根教學領導作為，提高教學領導力，教師專業學習社群之運作程度及發展面項也就會相對提高；而教師專業學習社群與教師教學效能兩變項之間亦具有顯著中度正相關。此外，教師專業學習社群於上述三者之間具有完全中介的作用，意即園長之教學領導需透過教師專業學習社群來影響教師教學效能。