

## 【子計畫五】

花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
國民教育輔導團語文學習領域本土語文輔導小組

### 「本土語文素養導向教學教師學習社群\_太魯閣語」實施計畫

#### 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 貳、現況分析及需求評估：

本縣本土語文教師與教學支援人員涵蓋閩南、客家、原住民三大族群，原住民族就有六族（阿美族、太魯閣族、布農族、賽德克族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族），絕大多數為非正式教師，為落實推動 12 年國教，研發本土教育議題與各相關領域結合之教案，促進團體的學習成長，精進教學是首要之務。

#### 參、目的

- 一、強化輔導團員專業能力與輔導功能。本於協助落實課程與教學政策、研究發展創新教學方法、建立各學習領域教材資源，並能激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。其次，落實到校教學服務與輔導機制，以確保本土語文之教學品質。
- 二、建立本土語文教師專業學習社群及支持系統，促進教師專業成長。
- 三、以「素養導向教學」為主軸，提供本土語文授課教師及教學支援人員分享教學心得的場域，以提升教學品質，提升學生學習成效。
- 四、以目標為導向的合作模式，營造組織學習氛圍。
- 五、協助本土語文教師與教學支援人員教學現場問題之診斷、分析問題，了解需求，給予學校、本土語文教師與教學支援人員必要的專業支持。

#### 肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國民教育輔導團
- 三、承辦單位：花蓮縣信義國民小學
- 四、協辦單位：花蓮縣佳民國民小學

#### 伍、辦理日期及地點

- 一、辦理日期：110 年 9 月-111 年 4 月（於 110 年 5 月之前執行完畢）
- 二、辦理地點：花蓮縣立水源國民小學、花蓮縣萬榮鄉萬榮太魯閣民族教育小學、花蓮縣立崇德國民小學

## 陸、參加對象及人數

- 一、本縣本土語文輔導團員。(太魯閣語)
- 二、本縣本土語文族語專職老師及教學支援人員。(太魯閣語)
- 三、不足名額則開放其他族群專職教師及教學支援老師。

## 柒、辦理方式

- 一、以十二年國教核心素養及本土語文素養導向為核心，就教學教法、班級管理、教材規劃、補充教材、教具之應用及多元評量等項目，透過共同探究分享教學實務，產出教案與示例，進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。
- 二、規劃花蓮縣北區與中區各一所學校辦理公開課，邀請太魯閣族的族語專職老師及太魯閣族教學支援老師為主，若部分場次不足員額，始可開放其他族群專職教師或教學支援老師報名，在共同備課、公開課及議課的教學互動下，產出高品質的教學活動。
- 三、邀請央團輔導員里苾荷·瓦力思老師到花蓮分享教學經驗，為縣內的族語專職教師及教學支援老師增能，透過實作的方式慢慢地引導學員如何進行跨領域的統整課程設計，讓課程活動更精緻化。

## 捌、實施內容

| 日期                  | 時間                  | 活動內容   | 講師                              | 參加對象   | 地點   |
|---------------------|---------------------|--|---------------------------------|--|--|
| 110年10月2日<br>(星期六)  | 09:00<br> <br>15:00 | 資訊素養<br>實作練習<br><br>上午<br>Word 文書編輯<br>下午<br>PowerPoint<br>製作與應用 | 陳少山<br>候用校長                     | 以15人為限。<br>太魯閣族專職教師<br>及太魯閣族教學支<br>援老師為主，不足名<br>額則開放其他族群<br>專職教師或教學支<br>援老師並依報名順<br>序錄取。 | 佳民國小<br><br>現場僅能提供<br>15部電腦。<br>習慣操作自己<br>的筆電，老師<br>可自備攜帶。 |
| 110年11月13日<br>(星期六) | 09:00<br> <br>15:00 | 跨領域<br>統整課程設計  | 王春媚<br>央團輔導員                    | 以20人為限。<br>太魯閣族專職教師<br>及太魯閣族教學支<br>援老師為主，不足名<br>額則開放其他族群<br>專職教師或教學支<br>援老師並依報名順<br>序錄取。 | 水源國小   |
| 110年11月24日<br>(星期三) | 14:00<br> <br>18:00 | 共同備課-<br>教案實作  | 陳少山<br>候用校長<br>&<br>王玉英<br>專職教師 | 太魯閣族專職教師<br>與太魯閣族教學支<br>援老師為主。   | 萬榮國小   |

|                          |                     |                                  |                           |  |      |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------|--|------|
| 110 年 12 月 29 日<br>(星期三) | 13:30<br> <br>13:45 | 報到                               | 本土團<br>輔導員                | 太魯閣族專職教師<br>及太魯閣族教學支<br>援老師為主，並開放<br>其他族群專職教師<br>或教學支援老師報<br>名                           | 萬榮國小 |
|                          | 13:45<br> <br>13:55 | 說課                               | 王玉英<br>專職教師               |  |      |
|                          | 13:55<br> <br>14:35 | 專職教師<br>公開課                      | 王玉英<br>專職教師               |  |      |
|                          | 14:35<br> <br>14:45 | 休息                               |                           |  |      |
|                          | 14:45<br> <br>15:05 | 主持人時間                            | 陳少山<br>候用校長               |  |      |
|                          | 15:05<br> <br>16:30 | 議課                               | 王玉英老師<br>&<br>陳少山<br>候用校長 |  |      |
|                          | 16:30               | 賦歸                               |                           |  |      |
| 111 年 1 月 21 日<br>(星期五)  | 09:00<br> <br>12:30 | 原住民族教育<br>議題融入本土<br>語文領域教學<br>設計 | 劉仁傑<br>候用校長               | 以 20 人為限。<br>太魯閣族專職教師<br>及太魯閣族教學支<br>援老師為主，餘留名<br>額開放其他族群專<br>職教師或教學支援<br>老師依報名順序錄<br>取。 | 水源國小 |
| 111 年 2 月 12 日<br>(星期六)  | 09:00<br> <br>12:30 | 閱讀教學策略<br>融入語文領域<br>教學設計         | 國語文<br>輔導團                | 以 20 人為限。<br>太魯閣族專職教師<br>及太魯閣族教學支<br>援老師為主，餘留名<br>額開放其他族群專<br>職教師或教學支援<br>老師依報名順序錄<br>取。 | 水源國小 |

|                    |                      |                |                     |   |      |
|--------------------|----------------------|----------------|---------------------|---|------|
| 111年3月12日<br>(星期六) | 09:00-<br> <br>12:30 | 素養導向—<br>共備觀議課 | 周碧棋主任               | 以太魯閣族專職教師與太魯閣族教學支援老師為主。                     | 水源國小 |
| 111年4月20日<br>(星期三) | 13:30<br> <br>13:45  | 報到             | 本土團<br>輔導員          | 太魯閣族專職教師及太魯閣族教學支援老師為主，並開放其他族群專職教師或教學支援老師報名。 | 崇德國小 |
|                    | 13:45<br> <br>13:55  | 說課             | 許美玲<br>專職教師         |   |      |
|                    | 13:55<br> <br>14:35  | 專職教師<br>公開課    | 許美玲<br>專職教師         |   |      |
|                    | 14:35<br> <br>14:45  | 休息             |                     |   |      |
|                    | 14:45<br> <br>15:05  | 主持人時間          | 周碧棋主任               |   |      |
|                    | 15:05<br> <br>16:30  | 議課             | 許美玲老師<br>&<br>周碧棋主任 |   |      |
|                    | 16:30                | 賦歸             |                     |   |      |

玖、經費來源及概算：由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」專款項下支應。

#### 壹拾、成效評估之實施

| 實施期程 | 實施方法          | 質量分析方法                          | 備註  |
|------|---------------|---------------------------------|---|
| 計畫結束 | 於最後一場分享會填答回饋表 | 採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見的蒐集。 | 回饋單設計以學習者對本研習的反應及學習情形，以及心得感想、教學困境等等。根據回饋單表結果，重新審視調整研習的規劃。 |

#### 壹拾壹、預期成效

- 一、提升輔導團員及本土語文教師之觀念與教學能量，以提升教學品質。
- 二、整合資源，介紹本土語文教學的主要元素與教學典範，提升學生學習成效。
- 三、透過團隊討論與實作，共同探究分享教學實務，有效進行共同備課、公開授課及議課的專業回饋。