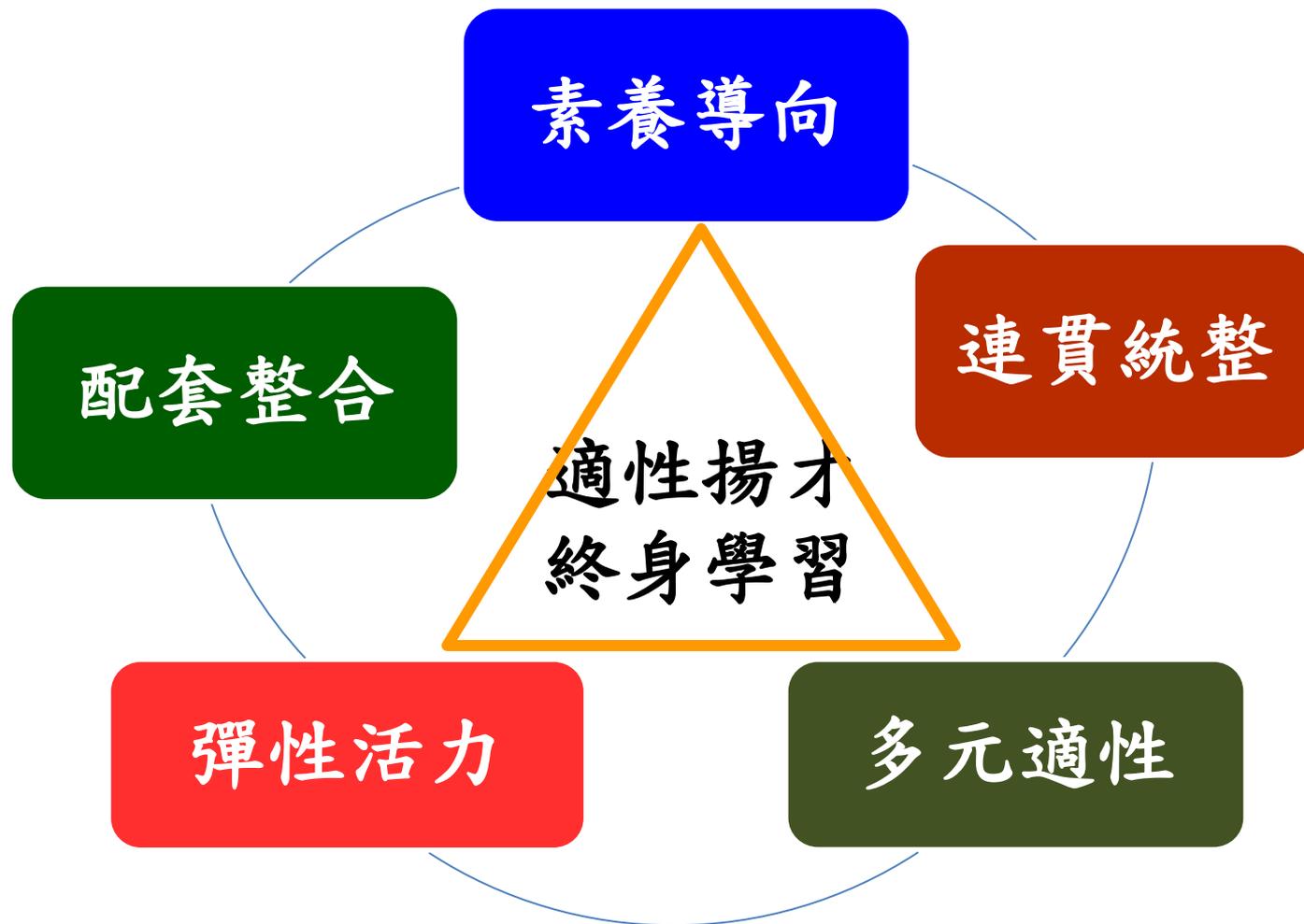


# 核心素養的 教學轉化與實作

張景媛

慈濟大學教育研究所

# 課網研修原則



# 課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發  
生命潛能

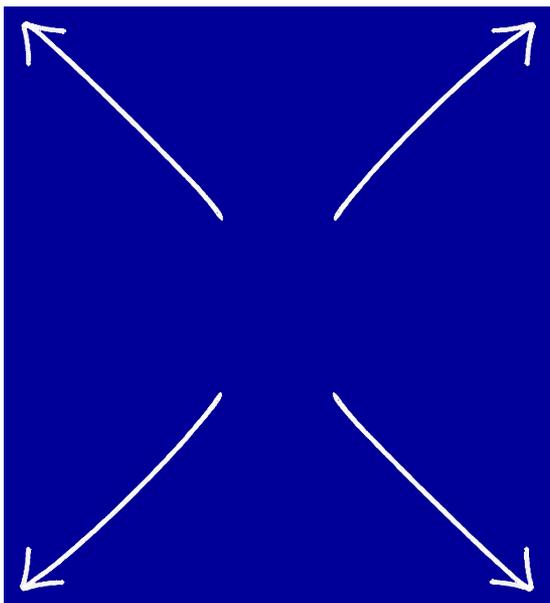
陶養  
生活知能

促進  
生涯發展

涵育  
公民責任

# 自發

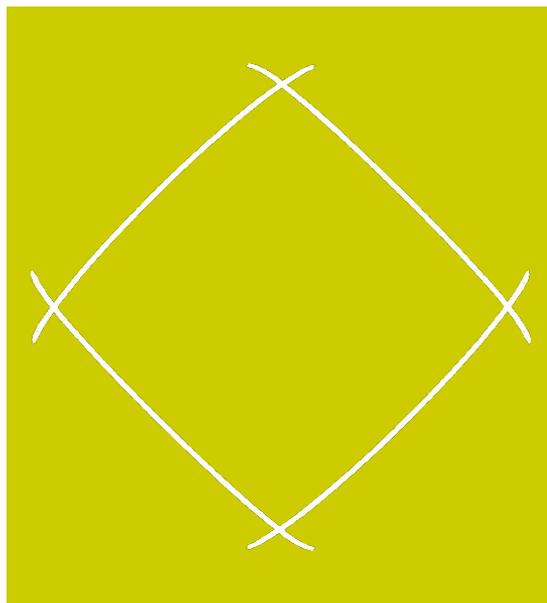
## 本體論



有意願、有動力

# 互動

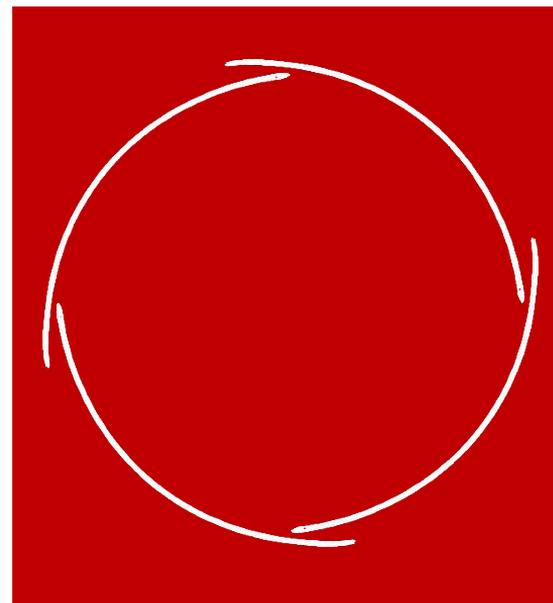
## 認識論



有方法、有知識

# 共好

## 倫理論



有善念、能活用

核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	國小教育	國中教育	高級中等教育
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀，與自我觀、同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	E-A1 具備良好，全識發的促進身心發展，特展生命潛能。	J-A1 具備良好的身心發展，並展現自我潛能、自我價值、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我價值，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	E-A2 具備探索問題的思慮力，並透過日常實驗與實踐。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立的思考與分析，運用適當的策略處理生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，積深化後設思考，以解決人生的各種問題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探發展多元專業知能、充實經驗，發揮創新精神，以因應社會與個人的彈性適應。	E-A3 具備擬定計畫與執行計畫的能力。	J-A3 具備運用資源解決問題的能力。	U-A3 具備規劃、實踐、反省的素養，以創新的態度與作育情境或問題。

這是總綱的核心素養  
是分階段、分領域的

# 各領域核心素養

依循《總綱》各教育階段三面九項的核心素養，再結合綜合活動領域的理念與目標，發展本領域國小、國中及高中的核心素養。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學 教育(E)	國民中學 教育(J)	普通型高級中等 學校教育(U)
A 自主 行動	A1 身心 素質 與自 我精 進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	綜-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的自我觀與人性觀，探索自我與家庭發展歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生
	A2 系統 思考 與解 決問 題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。
	A3 規劃 執行 與創	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用具	綜-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性

# 九年一貫到十二年國教

- 九年一貫有**能力指標**
- 十二年國教總綱中希望兼顧教學內容與能力指標，所以『**學習重點**』雙向細目表中包含**學習表現與學習內容**(以綜合活動領域為例)

主題軸 (3)	主題項目 (12)	學習表現(24條) (能力指標22條)	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。	<p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>家Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成與角色職責。(副)</p>

# 各領綱的「學習重點」

✓學習內容

知(知識或教材)

✓學習表現

行(實踐)、態度(情意)、

後設認知(能將知識應用在適當的情境)

主題軸 (3)	主題項目 (12)	學習表現(24條) (能力指標22條)	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長之因素及調適方法。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 家Db-IV-3 親密關係的發展與家庭建立的預備 家Db-IV-1 家庭組成與角色職責。(副)

# 實施要點之架構



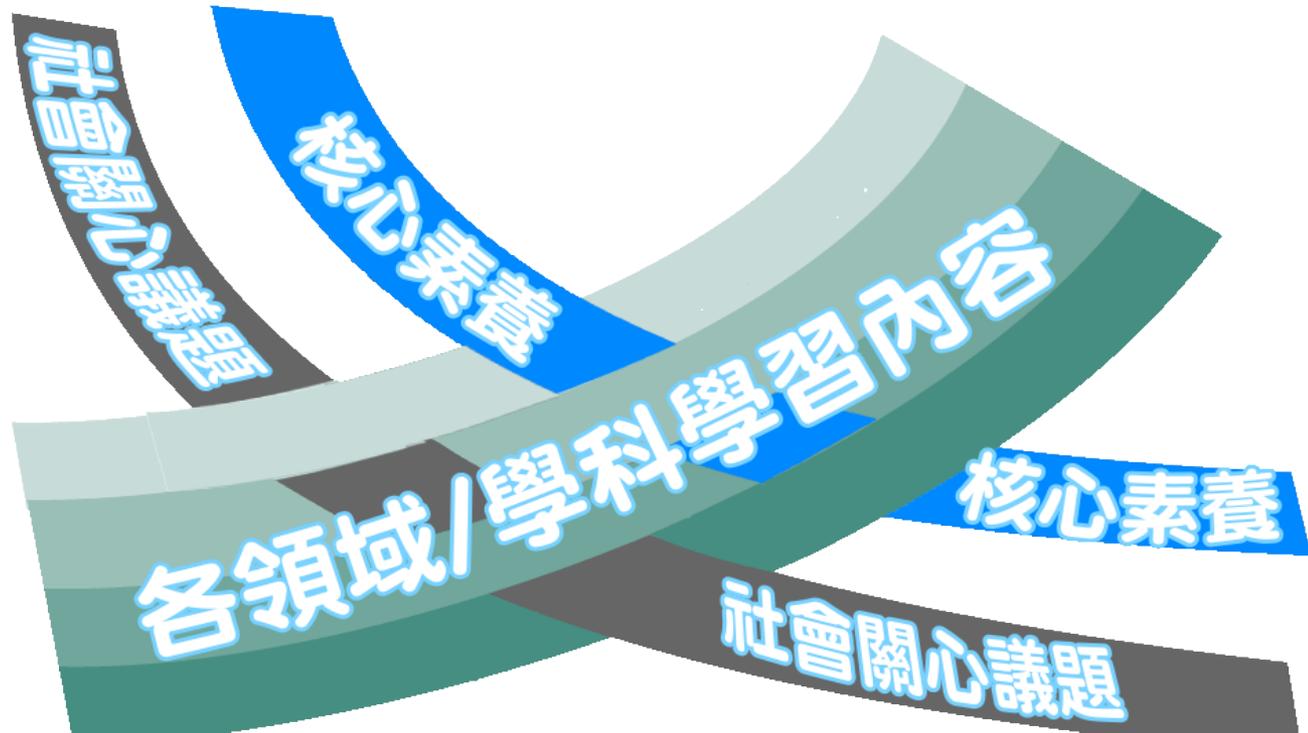
# 重大議題：落實融入各領域學習內容

## 1. 機制：

(1) 組成領網研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；

(2) 設置「跨領域」領網研修小組，協助落實檢核。

2. 內容：研修領網內容時，發展重大議題，落實融入的檢核表。



# 沒有配套，沒有十二年國教！



# 若干領域/科目的師資需求將增多

本土  
語文

新住民  
語文

科技  
領域

第二外  
國語文

# 課程設計及發展能力

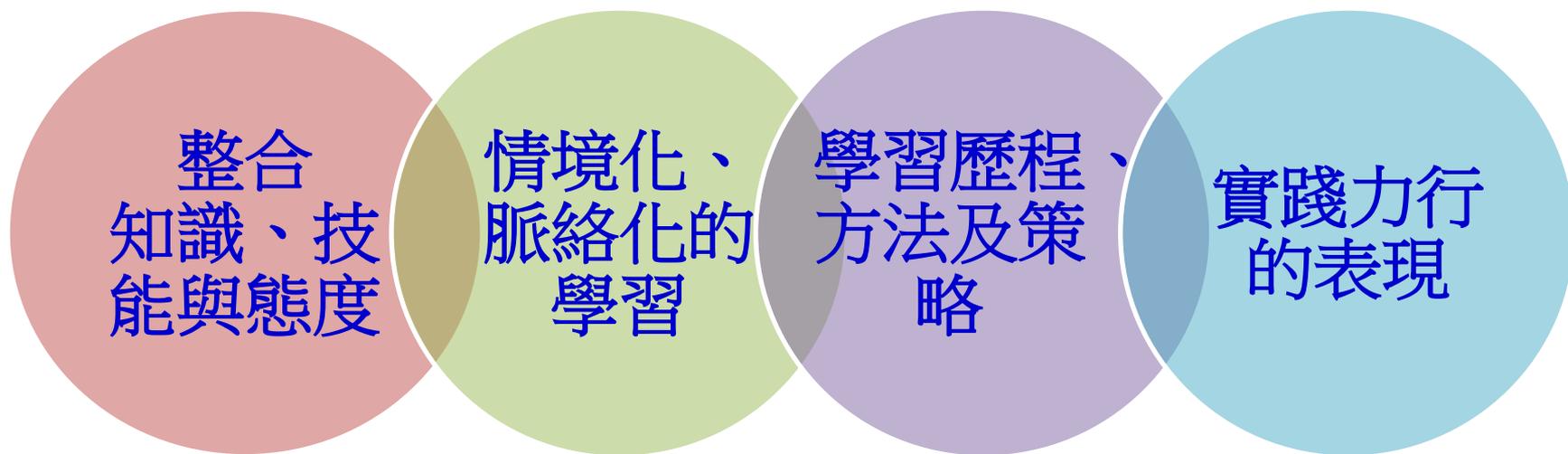
跨領域統  
整課程

學校本  
位課程

主題統  
整、專  
題、議  
題探索

技藝課程、  
自主學  
習…

# 朝向素養導向的教學



知識、技能與態度不是分別獨立的

從真實情境中思考問題的

重視學習的歷程而不是背誦結果

將所學應用在生活中

# 行為目標為什麼不適用於教學目標的敘寫

- **教學目標**: 學生能說出校園裡三種有毒植物
- 這是典型的行為目標的寫法
- 這樣的寫法, 老師告訴學生就知道啦
- **還有認知、情意和技能分開來寫**
- 認知: 能說出三種有毒植物
- 能說出三種可食植物
- 情意: 能專心聆聽教師講述
- 能和同學共同學習
- 技能: 能畫出三種有毒植物
- 能畫出三種可食植物
- **這和素養導向教學的精神符合嗎?**

整合  
知識、技能與態度

情境化、  
脈絡化的  
學習

學習歷程、  
方法及策略

實踐力行的  
表現

實例分享

討論時間



這是單元的理論基礎  
而非活動設計

主題：吸毒的成因與影響

單元1.吸毒的定義-(1)何謂吸毒?、(2)吸毒的案例(毒品種類)、(3)使用藥物(藥物濫用)與吸毒之間的差異

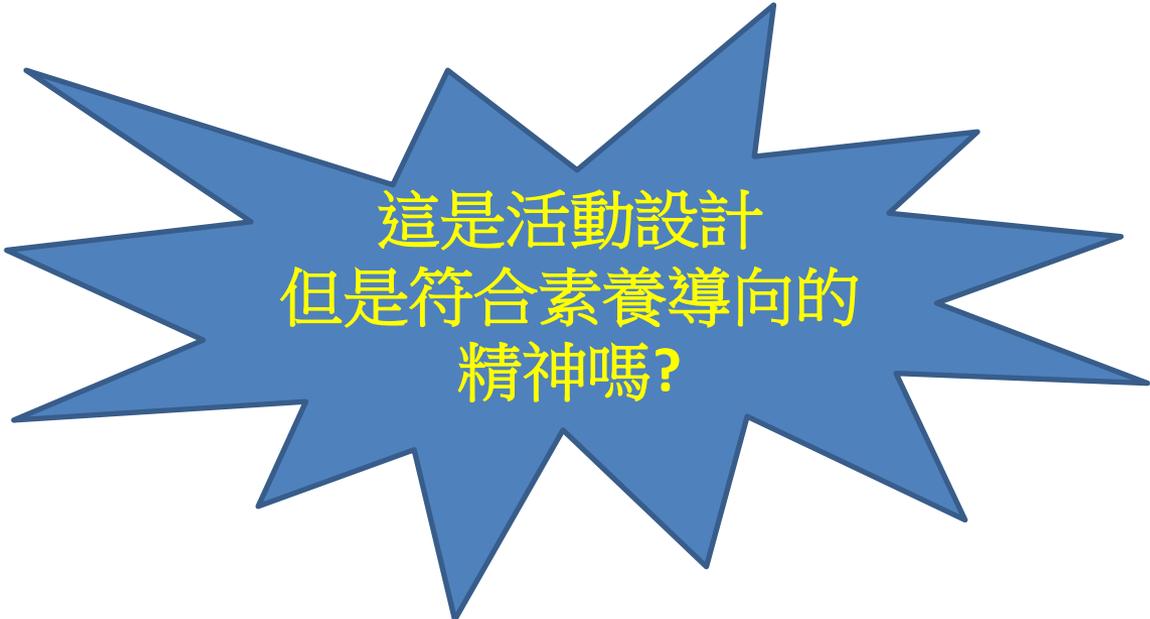
單元2.吸毒的原因-(1)吸毒的初始原因、(2)吸毒的社會因素

單元3.吸毒的上癮-(1)對吸毒的態度、(2)成為吸毒者

單元4.吸毒的後果-(1)從抽煙看吸毒、(2)吸毒的檢測、(3)法律後果

遠離毒品，

做自己生命的貴人

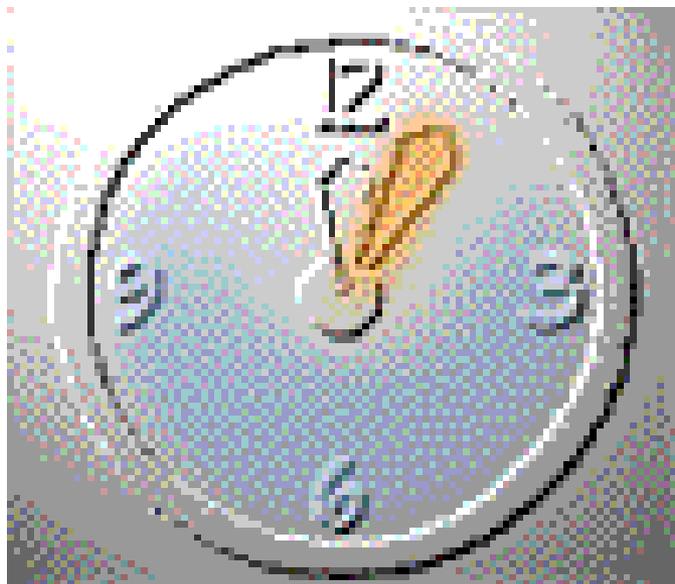


這是活動設計  
但是符合素養導向的  
精神嗎？

# 遠離毒品 預防六招



# 第一招：生活作息正常



# 第二招：建立正確情緒紓解方法



放假了，靜香想釋放一下**壓力**，  
請問靜香應該如何選擇呢？

這樣一定對嗎？

×

1

到網咖打線上遊戲

有業者將提神藥物釋放於飲料或空調中

○

2

打籃球

×

3

到舞廳跳舞

出入份子複雜易被下藥

○

4

去電影院看電影

# 第三招：遠離是非場所



# 第四招：不接受陌生人的飲料、香菸



熟人不會嗎？

# 第五招：不靠藥物提神與減肥



# 第六招：絕對不好奇試用毒品

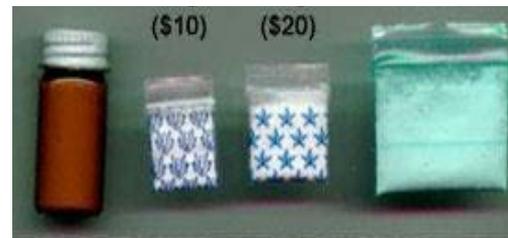
## 毒品

第一級：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等。

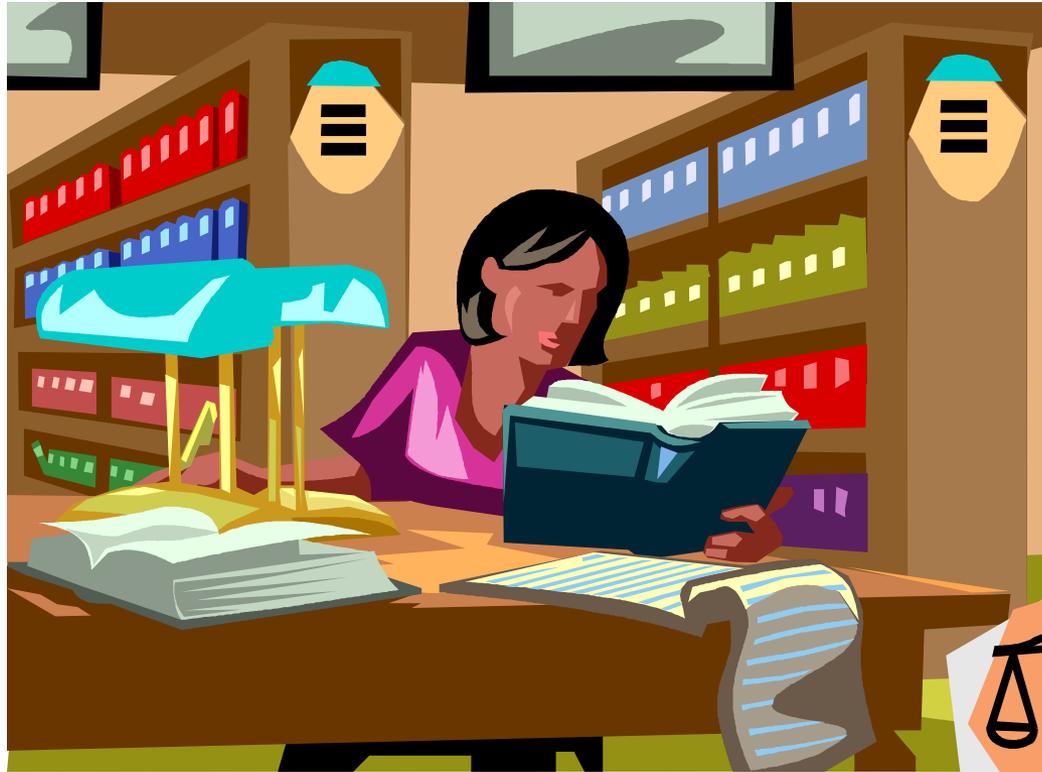
第二級：罌粟、古柯、大麻、安非他命、搖頭丸、及其相類製品。

第三級：K他命、FM2、一粒眠及其相類製品。

第四級：安定、蝴蝶片及其相類製品。



# 增強法律常識~情境題



以下故事中，誰觸法了？

有一天，大寶將毒品賣給二寶，並託三寶幫忙運送。

二寶拿到毒品後，將毒品送給小明，小明邀約從未吸食過毒品的小芳一起吸食毒品，小芳起先不肯，後來禁不起誘惑，和小明一起吸了起來。

大寶將毒品賣給二寶，並託三寶  
幫忙運送~他們犯了什麼法?

- 大寶：販賣毒品
- 二寶：持有、轉讓毒品
- 三寶：運送毒品

小明邀約從未吸食過毒品的小芳一起吸食毒品，小芳起先不肯，後來禁不起誘惑，和小明一起吸了起來。

- 小明：引誘他人，施用毒品
- 小芳：施用毒品

小芳和小明一起吸毒是因為  
她未做到「預防毒品六招」的哪一項？

1 生活作息正常。

2 建立正確情緒紓解方法。

3 遠離是非場所。

4 不接受陌生人的飲料、香菸

5 不靠藥物提神與減肥。

6 絕對不好奇試用毒品。

只有這一項嗎？

## 主題軸

# 那要怎麼設計呢?

社會與環境關懷

## 主題項目

環境保育與永續

## 學習表現

3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

## 學習內容

家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為

家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。

童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。

輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

選用跨科的  
學習內容

產生問題意識

1. 覺察地球面臨的環境議題

評估並展現實踐的成果(互動共好)

蒐集資料舉辦公聽會(自發互動)

出發  
「碳」地球

2. 探索碳足跡對環境之影響

驚見  
「碳」足跡

省思自己生活對環境的影響

克服  
「碳」危機

瞄準  
「碳」魔王

3. 反思環境中潛藏的威脅因素



解鎖  
「碳」密碼

小組提出改善策略(互動共好)

4. 提出策略、付諸行動執行方案

5. 省思永續發展的重要性

# 學習目標(學習方法與目標)

1. **覺察**地球面臨的環境議題
2. **思考**自己的行為對環境會產生的影響。
3. **探索**碳足跡對環境的影響。
4. **覺察**環境中潛藏的各種威脅因素。
5. **發現**問題並**提出**行動方案。
6. **省思**永續發展的態度與方法。

# 素養導向教學實例分享~鍬形蟲

自主學習  
(自發)

學校周遭環境踏查，發現危害環境生態的人為因素。

蒐集、研讀、探討鍬形蟲資料、特徵及生態特色。

產生問題意識

小組分工整合資料(情境中互動)

Level 1

Level 2

Level 5

分享所學  
(共好)

小小解說員  
解說增能培力。

小小解說員小組分工，實際從事解說活動。

小小解說員以創新方式走入社區宣導環保活動。

分享所學  
(實踐)