

正向管教---創造親師生三贏

主講人： 江坤樹

教育目標歷程.....

1968 九年國民義務教育 目標--學科知識

2001 九年一貫課程改革 目標--基本能力

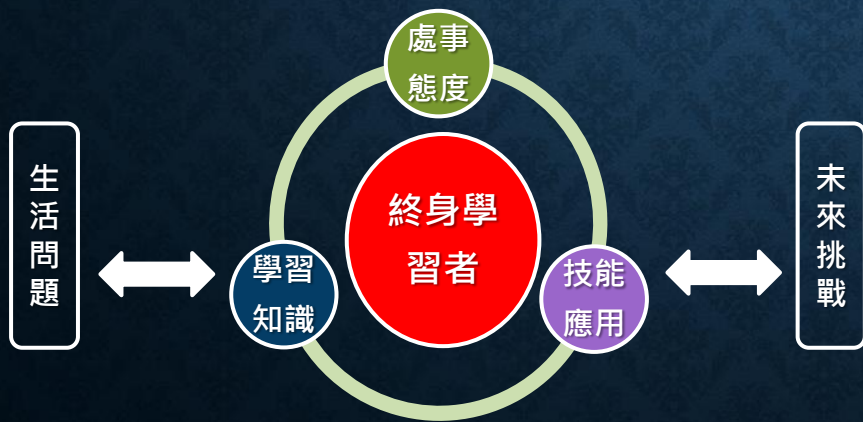
2019 十二年國教課程改革 目標--核心素養

以前教育目標是學知識 現在是要學素養

素養是什麼呢？

108課綱已在去年上路，成為未來12年國教中，橫跨小學、國中至高中的教學關鍵依據，被視為推動台灣教育界下波改革潮流的重要變革。

素養代表著一個人「為適應現在生活和面對未來挑戰，應該具備的知識、能力和態度。」簡單來說，**素養教育**就是一種「成人」或「全人」的教育，強調學習必須連結真實的生活情境，而非零碎的知識或特定的能力。



三個法令頒布後.....

- 109.06.28** 高級中等以下學校教師解聘停聘不續聘辦法
- 109.07.21** 修訂校園防治霸凌準則
- 109.11.11** 頒佈教師法第**16**條教學不力或不能勝任工作解釋函

現代教師壓力....

- **管教是一門藝術**，老師拿捏得好，便能讓教育現場如沐春風，一片祥和。
- 「管教」，不只是**消極「管理」好學生**，讓他們循規蹈矩、不犯法，更是**積極「教育」**，幫助學生獲得良好的學習和人生方向，老師的責任何等重要。
- 現代教師的地位大不如前，不僅學生的管教問題層出不窮，師生互動上也產生許多**改變和衝突**，使得老師們備感壓力。

學生

家長

媒體

法令

媒體

媒體

調查

法令

如果您要繼續當老師.....

導師抽籤時.....，
您會去廟裡拜拜嗎？



孩子生命
中的貴人



面對多樣化的孩子
如何趨吉避凶

違法處罰架構表

教師親自對學生身體施加強制力之**體罰**：...
打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等...體罰以外之違法處罰，例如**誹謗**、**公然侮辱**、**恐嚇**、**身心虐待**、**罰款**、**非暫時保管之沒收**或**沒入學生物品**等。

「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」以為指導，本注意事項第10點至第14點明定輔導與管教學生之目的、平等原則、比例原則、應審酌情狀及基本考量，教師之管教措施倘不符前述目的、原則及考量者，即為「**不當管教**」。

酸言酸語

消極
避凶

不要不當管教

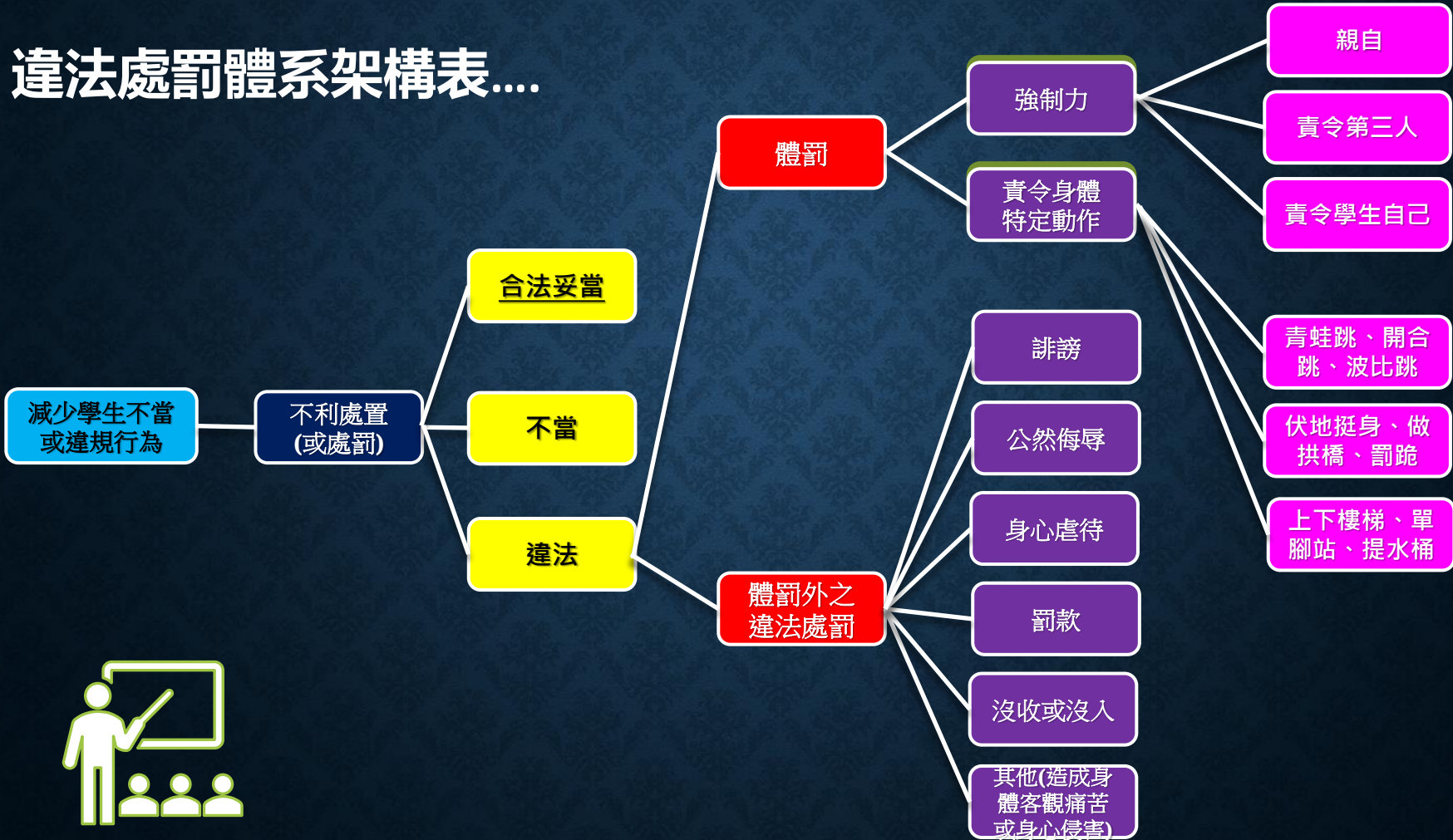
積極
趨吉

做到正向管教

同理、傾聽、公平、
寬恕、陪伴、激勵、
讚美、鼓勵

We are family 我們是一家人.....

違法處罰體系架構表....



教育部 函

保存年限：

地 址：10051 臺北市中山南路5號
傳 真：02-33437835
聯絡人：楊皓程
電 話：02-77367812

受文者：教育部國民及學前教育署等

發文日期：中華民國108年1月25日

發文字號：臺教學(二)字第1080007935號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：輔導與管教學生辦法注意事項1份

主旨：重申本部禁止體罰之一貫政策，各級學校均應確實遵行，
請轉知各直轄市政府教育局及各縣市政府落實督導轄屬學
校落實體罰事件通報機制，請查照。

教育部國民及學前教育署

說明：

一、「教育基本法」第8條第2項業已明定：「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害。」，惟近年我國校園內仍有教師體罰學生事件發生，學校未落實通報機制或錯誤認定體罰為不當管教之情形，特重申本部相關規定，各級學校應確實遵行，以維護學生基本權益、促進身心健全發展。

二、依據教師法第17條規定，教師負有輔導或管教學生，導引其適性發展，並培養其健全人格之義務，其辦法由各校校務會議定之。本部為協助各校訂定前開辦法，訂有「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」以為指導，本注意事項第10點至第14點明定輔導與管教學生之目的、平等原則、比例原則、應審酌情狀及基本考量，教師之管教措施倘不符前述目的、原則及考量者，即為「不當管教」；而「體罰」亦為不當管教之一，惟若達本注意事項第4點第5款定義：教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責



第二章 輔導與管教之目的及原則

輔導管教辦法

十、輔導與管教學生之目的

教師輔導與管教學生之目的，包括：

- (一) 增進學生良好行為及習慣，減少學生不良行為及習慣，以促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展。
- (二) 培養學生自尊、自愛、自律之處世態度。
- (三) 維護校園安全，避免學生受到霸凌及其他危害。
- (四) 維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行。

十一、平等原則

教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇。

十二、比例原則

教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之：

- (一) 採取之措施應有助於目的之達成。
- (二) 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。
- (三) 採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

十三、輔導與管教學生應審酌情狀

教師輔導與管教學生應審酌個別學生下列情狀，以確保輔導與管教措施之合理有效性：

- (一) 行為之動機與目的。
- (二) 行為之手段與行為時所受之外在情境影響。
- (三) 行為違反義務之程度與所生之危險或損害。
- (四) 學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭狀況。
- (五) 學生之品行、智識程度與平時表現。
- (六) 行為後之態度。

前項所稱行為包含作為及不作為。

十三、輔導與管教學生應審酌情狀

教師輔導與管教學生應審酌個別學生下列情狀，以確保輔導與管教措施之合理有效性：

- (一) 行為之動機與目的。
- (二) 行為之手段與行為時所受之外在情境影響。
- (三) 行為違反義務之程度與所生之危險或損害。
- (四) 學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭狀況。
- (五) 學生之品行、智識程度與平時表現。
- (六) 行為後之態度。

前項所稱行為包含作為及不作為。

十四、輔導與管教學生之基本考量

教師輔導與管教學生，應先了解學生行為之原因，針對其原因選擇解決問題之方法，並視狀況調整或變更。

教師輔導與管教學生之基本考量如下：

- (一) 尊重學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。
- (二) 輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異。
- (三) 啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。
- (四) 對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為，應多予讚賞、鼓勵及表揚。
- (五) 應教導學生，未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法，以培養學生承受挫折之能力及堅韌性格。
- (六) 不得因個人或少數人之錯誤而處罰全班學生。
- (七) 對學生受教育權之合理限制應依相關法令為之，且不應完全剝奪學生之受教育權。
- (八) 不得以對學生財產權之侵害（如罰鍰等）作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償對公物或他人物品之損害者，不在此限。

管教時應注意兒童權利公約---CRC

人格權

公然侮辱判賠

法院判決案例 法院判決案例

健康權

傷害起訴 法院說明

學習權

剝奪受教權

財產權

隱私權

身體自主

參與權

法院判決1

法院判決2

將孩子視為對話主體，讓學生參與公共事務！

「大人說話，小孩別插嘴！」、「囡仔人有耳無嘴」

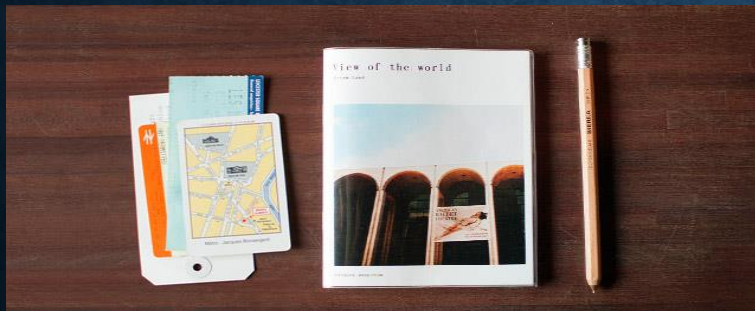
別讓自己成為「新文盲」 交倍，博感情

過去，你以知識為載體，讓一塊黑板、一支粉筆就可以成為你馳騁空間韁索，但這世界變化得比我們想像要快得多，科學技術不斷發展，多媒體等電子科技不斷被運用在教育教學活動中。老師您還玩不轉多媒體嗎？小心成為學生心中的「文盲」。



「新文盲」也叫就現代文盲，不管這個人是碩士生、博士生還是專家學者，如果在**一段時間內**沒有接受新的知識、新的方法、新的思想那麼這個人就是文盲。

準備好筆與本...隨時記錄表現與想法



捕捉霎那間的亮點

要學一點幽默

幽默是生活的潤滑劑。誰都不希望自己面前站著一個整天板著面孔的人，學生更是如此。掌握一點幽默的藝術，既放鬆學生的心情，同時也讓學生走近了你。



學生最不喜歡老師的特質(◎◎報統計)

打人、罵人、嘮叨、太嚴苛、太兇、欺騙同學、天天考試、太多規定、上課考試、拖延下課時間、打電話給家長、偏心、說話不清楚、叫同學跑腿、上課太輕鬆、上課死板無趣、蠻不講理、考試太難、重男輕女、固執、不通情達理、太看重分數、要同學死背、處罰不公.....。

學生最喜歡老師的特質(◎◎報統計)

親切、微笑、溫柔、負責、幽默、有耐心慢慢教、讓學生發問、信任學生、尊重同學的意見、講課速度放慢、解題仔細容易明瞭、作業出得剛剛好不要太多、教學認真、關心同學、多用例子講解、不發脾氣、活用教學、幫忙複習功課、寫字大一點、講話大聲、愛的教育、上課輕鬆但不隨便、說笑話、時時幫助同學、多稱讚獎勵、上課生動活潑、偶爾罵人.....。

不要差別待遇.....(不要歧視學生...)

永遠不要低估你眼中的差生



同理 「換位思考」，用別人的眼睛看世界！

「同理心是想像自己站在對方立場，藉此了解對方的感受與看法，然後思考自己要怎麼做。」

要真正做到同理，第一件事就是傾聽與觀察，不快速下判斷。

傾聽 是打開人心的最快捷徑！

溝通不是「說」出來，而是「聽」出來的！

學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。



學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導處（室）處置。

寬恕 學會原諒！

有時候，學生犯了錯誤，大多數都會後悔，希望得到寬容、諒解。
有些學生只要我們老師拉一拉，就能成為好學生;如果稍有不慎，推一推，或不注意方法，就能毀了一個人，甚至釀成更為悲慘的結果。所以說，寬容是一種溫柔的力量，它可以穿透人的心靈。



關注 讓學生"摸得著"你的關注....

你不一定要愛你的學生，但你既然從事了教師這一職業，就應承擔相應的**責任**，，而且，你不要將關注僅僅停留在意識裡，而應讓學生摸得著，。

陪伴 才是最長情的告白.....

把您的孩子當成我
自己的孩子來教

毋忘教育初衷：每一位孩子，我～『視如我子』！」的教育理念，陪伴學生成長，讓孩子們歡喜上學且喜歡學校，並透過製作每位學生個人活動照片檔案，集結成冊，為孩子留下成長過程中的重要每一刻。

一如《最浪漫的事》歌中所唱“我能想到最浪漫的事，就是和你一起慢慢變老。一路上，收藏點點滴滴的歡笑，留到以後坐著搖椅慢慢聊。我能想到最浪漫的事，就是和你一起慢慢變老。直到我們老得哪兒也去不了，你還依然把我當成手心裡的寶。”

公平與正義之間.....



公 平

正 義

激勵 不放手 直到夢想到手.....

鼓勵 是為了引導學生自我激勵往好的方向走.....

日劇---菜鳥總動員

一群自暴自棄、失去目標的不良少年，被老師幾近瘋狂的熱血、樂觀與關愛所感動，重新燃起對夢想與棒球的憧憬熱愛，決定與眾多壓迫與不看好的聲浪奮戰，誓要實現進軍甲子園的夢想。



讚美 不要吝嗇讚賞的語言.....

讚賞是照在人心靈上的陽光

對待尚在成長過程中的學生，你要學會發現學生的特長與其成功的之處，並給予充分的肯定同時，當學生正確地回答了你的問題，或者提出了一個好的創意，你都要用愉悅人心的語氣對他給予真誠的讚賞。

美言一句三冬暖 惡語傷人六月寒

操控自如 學會控制自己的情緒.....

現在的學生大多數都是獨生子女，很有自己獨特的個性，有主見、有思想。在學生當面提出異議或是進行對峙時，你要學會控制你的情緒，千萬不要讓情緒左右了你的言行。

事實上，只有你完全控制了自己的情緒，你才能在面對讓你厭惡的學生時，仍能面帶微笑；而當你對學生暴跳如雷時，並不能表明你真的控制不了自己，事實上此刻的你也許心靜如水。



情緒逆轉勝

態度

決定了你對學生的.....

- 想法改變，人生跟著改變

<http://youtu.be/Md45OuAF0qg>

- 態度改變，人生跟著改變

<http://youtu.be/4w1RDccRWXM>

學會解決問題能力.....

- 向資深老師看齊

學做快樂的教師....

學會 放空自己，將**工作**與**生活**分開，給自己留出一個個人的空間，找到屬於自己的快樂。只有你真正快樂了，你才不會在這世界上留下太多的遺憾，**只有你真正快樂了，你才無愧於你的職業，才能將快樂因子分享給你的學生。**



An orange speech bubble with a white outline, pointing downwards, centered on a dark blue background with a subtle damask pattern.

教師法...

教師有下列各款情形之一者應予解聘，且終身不得聘任為教師：

不適任教師之類型....教師法14條

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- 七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- 八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
- 九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
- 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。
- 十一、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師：

不適任教師之類型....教師法15條

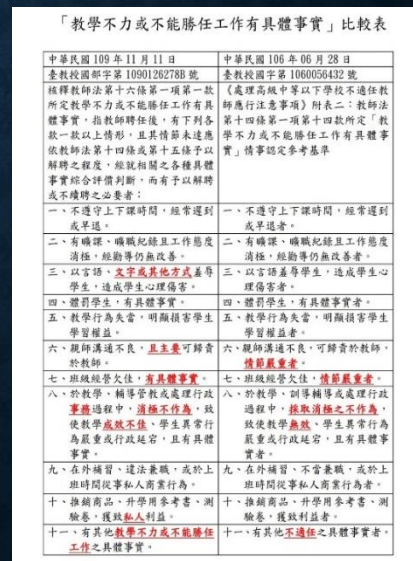
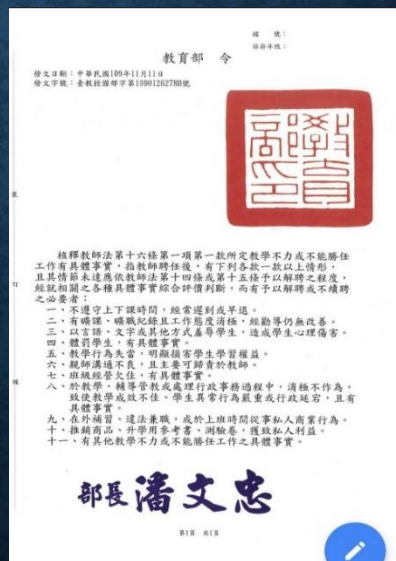
- 一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。
- 二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。
- 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。
- 四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘之必要。
- 五、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘之必要。

教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘；其情節以資遣為宜者，應依第二十七條規定辦理：

不適任教師之類型....教師法16條

一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。

二、違反聘約情節重大。



【教學不力或不能勝任工作】情事認定參考基準.....

不適任教師之類型....教師法16條

- 一. 不遵守上下課時間，經常遲到或早退者。
- 二. 有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善者。
- 三. 以言語羞辱學生，造成學生心理傷害者。
- 四. 體罰學生，有具體事實者。
- 五. 教學行為失當，明顯損害學生學習權益者。
- 六. 親師溝通不良，且主要可歸責於教師者。
- 七. 班級經營欠佳，有具體事實者。
- 八. 於教學、訓導輔導或處理行政過程中，採取消極之不作為，致使教學無效、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實者。
- 九. 在外補習、不當兼職，或於上班時間從事私人商業行為者。
- 十. 推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致利益者。
- 十一. 有其他不適任之具體事實者。



【教師成績考核辦法第6條】

二、有下列情形之一者，**記大過**：

- (一) 違反法令，情節重大。
- (四) **體罰、霸凌或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，而未達解聘、或終局停聘之程度。**
- (五) 執行職務知有校園性侵害事件，未依規定通報。
- (六) 隱匿學生涉犯毒品事件，或要求藥物濫用個案學生辦理休、轉學等情形，經查證屬實。
- (七) 行為違反相關法規，情節重大，而未達解聘、不續聘或終局停聘之程度。

四、有下列情形之一者，**記過**：

- (三) **體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害。**
- (十一) 其他違反有關教育法令規定之事項。

六、有下列情形之一者，**申誡**：

- (一) 執行教育法規不力，有具體事實。
- (四) 對學生之輔導或管教，未能盡責。
- (七) 教學、訓輔行為失當，有損學生學習權益。
- (八) **體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，情節輕微經令其改善仍未改善。**
- (九) 其他依法規或學校章則辦理有關教育工作不力，有具體事實。
- (十) 其他違反有關教育法令規定之事項，情節輕微。



校
事
會
議

高級中等以下學校 教師解聘不續聘停聘或資遣辦法



校事會議組成、調查及輔導

學校接獲檢舉或知悉教師疑似有**第二條第四款**情形，應於五日內召開校園事件處理會議（以下簡稱校事會議）審議。

第二條第四款...略為：

知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

教學不力或不能勝任工作有具體事實。

違反聘約情節重大。

體罰學生...等不當管教



校事會議組成、調查及輔導

學校應於接獲檢舉後二十日內，以書面通知檢舉人是否受理；無從通知者，免予通知；不受理者，書面通知應敘明理由。

檢舉案件有下列情形之一者，學校應不予受理：

- 一、非屬前條規定之事項。
- 二、無具體之內容或檢舉人未具真實姓名或住址。
- 三、同一案件已處理完畢。



校事會議組成、調查及輔導

校事會議成員如下：

- 一、校長。
- 二、家長會代表一人。
- 三、行政人員代表一人。
- 四、學校教師會代表一人；學校無教師會者，由未兼行政或董事之教師代表擔任。
- 五、教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士一人。

校事會議任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。但學校任一性別教師人數少於委員總數三分之一者，不在此限。

第一項學校，於教師為合聘教師時，為其主聘學校。





校事會議調查注意事項

調查小組成員以三人或五人為原則，應包括**教師會代表**及**家長會代表**，並得由校外教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或高級中等以下學校專審會所定教師專業審查會調查及輔導人才庫（以下簡稱人才庫）之調查員擔任；學校無教師會者，由該校未兼行政或董事之教師代表擔任。

委員不宜兼任之公文解釋函



校事會議調查注意事項

- 教師、檢舉人及學校相關人員應配合調查小組之調查及提供資料；教師為合聘教師時，從聘學校相關人員亦應配合。
- 教師與學生、檢舉人或學校相關人員有權力不對等之情形者，應避免其對質。
- 就學生或檢舉人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但有調查之必要或基於公共安全考量者，不在此限。
- 檢舉人無正當理由拒絕配合調查者，視為撤回檢舉；必要時，調查小組得依職權或依教師之申請繼續調查。
- 依第二款規定通知教師、檢舉人及學校相關人員配合調查及提供資料時，應以書面為之，並記載調查目的、時間、地點及不到場所生之效果。
- 調查小組應於組成後三十日內完成調查；必要時，得予延長，延長期間不得逾三十日，並應通知教師。
- 調查完成應製作調查報告，提校事會議審議；審議時調查小組應推派代表列席說明。

調查起訖之公文解釋函



校事會議審議

校事會議之審議，應依下列規定辦理：

- 依具體之證據調查事實，及判斷案件類型。
- 必要時，得徵詢班級家長代表及學校相關人員意見。
- 前項審議之決議，應經委員二分之一以上出席及出席委員二分之一以上之審議通過。



校事會議審議

校事會議審議調查報告，應為下列決議之一：

- 教師涉有第二條第四款或第五款所定情形，學校應移送教評會審議。
- 教師疑似有本法第十六條第一項第一款情形，而有輔導改善之可能者，由校事會議自行輔導或向主管機關申請專審會輔導。
- 教師無前二款所定情形，而有公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條所定情形，學校應移送考核會或依法組成之相關委員會審議。
- 教師無前三款所定情形，應予結案。

前項第一款涉及教學不力或不能勝任工作有具體事實者，指教師無輔導改善之可能，其情形如下：

- 經校事會議認定因身心狀況或其他原因，無法輔導改善。
- 因本法第十六條第一項第一款之事由，曾經學校或專審會輔導，認輔導改善有成效後，經校事會議認定三年內再犯。



校事會議輔導

校事會議依前條第一項第二款規定自行輔導者，應依下列規定辦理：

- 校事會議應組成輔導小組，成員以三人或五人為原則，應包括績優教師，並得由校外教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或人才庫之輔導員擔任。
- 輔導期間，輔導小組應召開輔導會議、入班觀察或以其他適當方式，輔導教師改善教學情形；輔導小組並得請求提供醫療、心理、教育之專家諮詢或其他必要之協助。
- 輔導期間，教師及其服務學校應予配合及協助；教師為合聘教師時，從聘學校亦應配合及協助。
- 輔導期間以二個月為原則；必要時，得予延長，延長期間不得逾一個月，並應通知教師。
- 輔導期間屆滿應製作輔導報告，提校事會議審議；審議時，應推派代表列席說明。
- 經校事會議審議認輔導改善無成效者，應為移送教評會審議之決議；輔導改善有成效者，應予結案，並視其情節移送考核會或依法組成之相關委員會審議。



校事會議輔導

前項第六款輔導改善無成效，其情形如下：

- 規避、妨礙或拒絕輔導。
- 輔導期間，出席輔導會議次數未達三分之二或不配合入班觀察。
- 其他經輔導小組認定輔導改善無成效之情形。

校園事件處理會議組成、調查及輔導



校事會議後續處理

- 教師有本法第十四條、第十五條相關各款情形者，學校應自校事會議或防制校園霸凌因應小組調查確認後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘。
- 教師有本法第十六條第一項第一款情形者，學校應自校事會議依第七條、第八條決議或收受專審會之結案報告後，十日內提教評會審議通過，於通過後十日內報主管機關，並於核准後，予以解聘或不續聘。



校事會議後續處理

主管機關就前條第一項學校報送案件，得為下列決定，由主管機關以書面敘明理由，通知學校：

- 一、認案件事實調查仍有疑義，退回學校重為調查。
- 二、認案件學校教評會未依規定召開、審議或決議，有違法之虞，退回學校，命學校於一定期間內審議或復議。
- 三、核准解聘、不續聘或終局停聘。

前項第二款情形，學校於主管機關所定期間未依法審議或復議者，主管機關得敘明理由逕行提交專審會審議，並得追究學校相關人員責任。



校
事
會
議
事
件

法源依據

案例1

案例2

案例3

案例4

案例5

案例6

案例7

案例8

案例9

案例10

案例11

案例12

案例13

案例14

案例15

錄音



教師輔導與管教學生辦法注意事項

教師輔導與管教學生辦法注意事項

輔導與管教學生之目的

- 一.增進學生良好行為及習慣，減少學生不良行為及習慣，以促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展。
- 二.培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。
- 三.維護校園安全，**避免學生受到霸凌及其他危害**。
- 四.維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行。

教師輔導與管教學生辦法注意事項

輔導與管教學生之平等原則

教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇。

教師輔導與管教學生辦法注意事項

輔導與管教學生之比例原則

教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之：

- (一) 採取之措施應有助於目的之達成。
- (二) 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者
- (三) 採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

教師輔導與管教學生辦法注意事項

輔導與管教學生應審酌情狀

教師輔導與管教學生應審酌個別學生下列情狀，以確保輔導與管教措施之合理有效性：

- (一) 行為之動機與目的。
 - (二) 行為之手段與行為時所受之外在情境影響。
 - (三) 行為違反義務之程度與所生之危險或損害。
 - (四) 學生之**人格特質**、**身心健康狀況**、**生活狀況**與**家庭狀況**。
 - (五) 學生之品行、智識程度與平時表現。
 - (六) 行為後之態度。
- 前項所稱行為包含作為及不作為。

教師輔導與管教學生辦法注意事項

輔導與管教學生之基本考量

教師輔導與管教學生，應先了解學生行為之原因，針對其原因選擇 解決問題之方法，採取輔導及正向管教措施，並視狀況調整或變更。教師輔導與管教學生之基本考量如下：

- 一. 尊重學生之**學習權**、**受教育權**、**身體自主權**及**人格發展權**。
- 二. 輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異，符合學生之人格尊嚴。
- 三. 啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。
- 四. 對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為，應**多予讚賞、鼓勵及表揚**。
- 五. 應教導學生，未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法，以培養學生承受挫折之能力及堅毅性格。
- 六. **不得因個人或少數人之行為而處罰其他或全體學生**。
- 七. 對學生受教育權之合理限制應依相關法令為之，且不應完全剝奪學生之受教育權。
- 八. **不得以對學生財產權之侵害**（如罰錢等）作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償對公物或他人物品之損害者，不在此限。

教師輔導與管教學生辦法注意事項

處罰之正當法律程序

學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。

學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導處（室）處置。

教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。

返回

教師輔導與管教學生辦法注意事項

管教學生五大原則

同理動機原則

比例原則

程序正義原則

公平原則

從「心」出發
原則

教師輔導與管教學生辦法注意事項

管教學生五大原則

- 一、同理動機原則：考量過孩子的個人能力、需求、環境和發展階段
- 二、比例原則：
 - 1. 適當性—方法符合教育目的
 - 2. 必要性—選擇對學生最少侵害的方法
 - 3. 過度禁止—避免過度負擔
- 三、公平原則：檢視有否「差別待遇」「主觀看法」「放任情緒」
- 四、程序正義原則：應親師生共同參與裁決過程
- 五、從「心」出發：所有措施應以讓學生「知錯能改」「重新出發」的機會

管教措施

一般管
教措施

強制
措施

學輔特殊
管教措施

監護權人及
家長會之協
助輔導管教
措施

學生獎懲委
員會之特殊
管教措施

教師一般管教

1. 適當之正向管教措施（參照附表二）。
2. 口頭糾正。
3. 在教室內適當調整座位。
4. 要求口頭道歉或書面自省。
5. 列入日常生活表現紀錄。
6. 通知監護權人，協請處理。
7. 要求完成未完成之作業或工作。
8. 適當增加作業或工作。
9. 要求課餘從事可達成管教目的之措施（如學生破壞環境清潔，要求其打掃環境）。
10. 限制參加正式課程以外之學校活動。
11. 經監護權人同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。
12. 要求靜坐反省。
13. 要求站立反省。但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時。
14. 在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。
15. 經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。
16. 依該校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處。

教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。

教師之強制措施

學生有下列行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施：

- 一. 攻擊教師或他人，毀損公物或他人物品，或有攻擊、毀損行為之虞時。
- 二. 自殺、自傷，或有自殺、自傷之虞時。
- 三. 有其他現行危害校園安全或個人生命、身體、自由或財產之行為或事實狀況。

強制措施案例

學輔之特殊管教措施

依第二十二點所為之管教無效或學生**明顯不服管教**，情況急迫，**明顯妨害現場活動時**，教師得要求學務處或輔導處（室）派員協助，**將學生帶離現場**。必要時，**得強制帶離**，並得尋求校外相關機構協助處理。

就前項情形，教師應告知已實施之輔導管教措施或提供輔導管教紀錄，供其參考。

各處室人員將學生帶離現場後，得安排學生前往其他班級，圖書館或輔導處（室）等處，參與適當之活動，或依規定予以輔導與管教。

學務處或輔導室於必要時，得基於協助學生轉換情境，宣洩壓力之輔導目的，衡量學生身心狀況，在學務處或輔導處（室）人員指導下，請學生進行合理之體能活動，但不應基於處罰之目的為之；若發現學生身體確有不適，應即調整或停止。

監護權人及家長會之協助輔導管教措施

學務處或輔導處（室）依前點實施管教，須監護權人到校協助處理者，應請監護權人配合到校協助學校輔導該學生及盡管教之責任。

學生違規情形，經學校學務處或輔導處（室）**多次處理無效且影響班級其他學生之基本權益者**，學校得視情況需要，委請班級（學校）家長代表**召開班親會**，邀請其監護權人出席，討論有效之輔導管教與改進措施。

學生獎懲委員會之特殊管教措施

學務處認為學生違規情節重大，擬採取交由其監護權人帶回管教、規劃參加高關懷課程、送請少年輔導單位輔導，或移送警察或司法機關等處置時，應依該校學生獎懲辦法，簽會導師及輔導處（室）提供意見，經**學生獎懲委員會討論議決後**，始得為之。但情況急迫，應立即移送警察機關處置者，不在此限。

學生獎懲委員會應注意保障當事人學生與其監護權人發言之權利，並充分討論及記載先前已實施各項管教措施之教育效果。

學校除採取第一項所定處置外，必要時，應聯繫社政單位協助處理。

學生交由監護權人帶回管教，**每次以五日為限**，並應於事前進行家訪，或與監護權人面談，以評估其效果。交由監護權人帶回管教期間，學校應與學生保持聯繫，繼續予以適當之輔導；必要時，學校得終止交由監護權人帶回管教之處置；交由監護權人帶回管教結束後，得視需要予以補課。

結語

教師必須學會「放下鞭子，不體罰，不口出惡言，不傷孩子的心，不進行不當管教，更不羞辱孩子」的情況下，也還能把孩子教好，更能陪伴、同理、傾聽、寬恕、讚美、鼓勵孩子，成為孩子喜歡、終身難忘的好老師。

謝謝聆聽 敬請指教

➤ 人生不總是完美，但身為教師，最棒的是：幫助孩子看見他自己的美！

——克拉拉 麥瑟夫