

《師資培育與教師專業發展期刊》第 19 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議



歡迎下載全文 <https://www.ipress.tw/J0318>

一、師資培育理論與實務：

◎作者：洪承宇 許育萍 楊雅妃

〈三個臭皮匠勝過一個諸葛亮？「多師入班」與「六種合作教學」的師生反饋〉

[該研究將「多師入班」融入師培課程，由三位師資生組隊進入高中進行數學輔導，實踐六種合作教學模式。研究證實團隊能形成科勒效應的社會促進效果，達成更佳師生比、關照差異並減少干擾，與數學領綱目標呼應。此過程不僅落實備課議課，更培養現今欠缺的「共教」能力，值得推廣。

研究倡議轉化實習文化，將師徒關係由單向觀摩提升為「夥伴關係」，透過「共教」補足師培中缺乏的共同班級經營與討論機會。在學校層面，期盼教師社群能從「共備、共議」跨向「共教」，應用於跨領域或學習扶助課程。雖然受限於課程時數未進行量化測量，但質性經驗證實此模式能帶來多元教學樣態。未來可針對課室觀察技巧、角色協調分配及長期學業成就進步情況持續深究。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：李柏賢 林建隆 林登敏

〈發展地方本位教育多重表徵教學模組對國中生學習成效之研究-以力矩與轉動單元為例〉

[該研究探討PBE多重表徵教學對國中生力矩概念的影響，結合日常生活與扇形車庫等在地文化。行動研究發現，透過實物操作與力圖等表徵，能有效提升學習成效，量化分析後測顯著優於前測。學生不僅在知識面能應用力矩，態度面上動機提升，能力面則能應用槓桿原理並與同儕交流，增進互動能力。

研究建議將地方本位教育結合多重表徵，利用在地素材與多元呈現方式降低認知負荷，深化抽象概念理解。實務上，教師應於探究課程前先培養學生合作討論經驗，透過異質分組提升參與度。未來研究可擴展至不同地區與單元，以檢驗模組適用性，並建議結合數位模擬或 AI 等科技工具作為多重表徵的一環，進一步探討其對科學學習動機與理解的影響。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：陳姿蘭

〈翻轉「兒童評量」教學困境：結合學思達與鷹架理論的行動研究〉

[該研究採行動研究法，改善職前教保員在兒童評量課程的學習困境。透過學思達教學與鷹架支持，學生由陌生循序漸進至能應用。研究結果顯示，學生在情意面高度參與，認知面能鞏固評量概念，技能面則提升設計與分析能力。此課程設計有效促進學習投入，整體評量知能逐步成長，可供師培課程參考。

研究建議課程設計應以學生為主體，依近側發展區提供適度挑戰與鷹架支持，進階技能可待職務實務經驗後再行深化。實務上可透過課前十分鐘引導或同儕互助強化自學機制，並建議將「兒童評量」安排於「課程設計」之後，以提升學習銜接性。未來研究可持續追蹤學生的長期遷移效果，並擴大樣本至不同地區與課程，驗證學思達與鷹架策略的普適性。]

四、教師教學實務研究：

◎作者：劉佩雲

〈跨領域訊息類多文本的概念為本探究閱讀教學研究〉

[研究透過準實驗設計，檢證「概念為本探究閱讀教學」對國小五年級學生的成效。結果發現，此教學模式在提取統整訊息、建構概念及通則上初顯成效，表現顯著優於一般組別。顯示透過探究討論與文本概念思考，能強化學生跨文本連結及通則建構能力，是銜接學業、職場與未來生存的關鍵。

研究建議採「概念為本探究教學」，引導學生從事實聚概念，並輔以視覺化策略達成互文理解。實務上應結合觀察、實作與討論，協助高年級學生由具體表徵過渡到抽象思考。針對不同能力者，應先完善學科先備知識與專門詞彙。未來建議以學生興趣與 SDGs 等議題為核心，系統化研發跨領域多文本教材與評量工具，強化學生在生活應用中的問題解決與自學能力。]