

花蓮縣富里鄉東里國民小學

花蓮縣101年度

課後照顧

實施概況

報告：陳宥臻校長




學校背景分析

地理環境位置

地理環境於花蓮縣最南端之富里鄉，鄰近海岸山脈，近花東公路旁，巍峨的校園就坐落在小山崗上，本校創建於民國前3年，目前屆滿104年。

教師團隊

目前有校長1名、10名教師，2名鐘點教師，2名職員，1名工友，以及1名一般替代役，合計17名教職同仁。
(另有幼兒園教師1名 教保員2名 廚工1名 值夜1名 全校教職員總計22名)

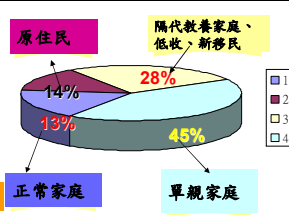


學校背景分析

學生背景分析


本校普通班6班，國小學生42人。分析學生家庭背景，家長多從事農耕或建築木工、鐵工，近年外移工作日漸增多，原住民9名，隔代教養12名、低收入戶子女4名，新移民8名，單親家庭6名。

單親、隔代教養單親及低收入家庭即佔79%



學生特質

學童純真、體能佳、反應敏捷、可塑性高、樂於助人、個性好動活潑，較欠缺自制力，文化刺激低。



行政管理情形

申請原因

能進行課堂外的補救教學。
彌補城鄉之間學習差距。

申請目的

有效提高成就低落學生學習能力，進而提升學生PR 值
能適性分組學習，提供多元學習方案。
以服務提升教學的價值。

提昇學習弱勢學生基礎學習能力



行政管理情形

各項推動流程

教導主任在教師晨會宣佈辦理攜手計畫課業扶助及縣課後輔導暨課後照顧各項計畫精神。
掌握學期初班親會校務報告，校長親自主持並進行家長宣導說明各項計畫執行之精神。
教務組長負責辦理及推動此計畫。
請各班級任老師配合需要輔導之兒童，並製發家長意願同意調查表。
導師提供班級學生名單。
按照計畫定期召開各項工作檢討報告及輔導小組會議，評估計畫執行成效，做為檢討改進及修正計畫之依據。



行政推動情形

參加學生身分別

經認定有需要參加之弱勢且學習成就低落學生數，未超過本計畫受輔總人數20%。

建置目標學生名冊完整：攜手、課照

開班籌備會議紀錄確實：推動小組會議暨開班籌備會

行政組織按照計畫制定辦理期程，評估計畫執行成效，做為檢討改進及修正計畫之依據。



行政管理情形

實施期程 教育部課後照顧

- 100學年度第二學期：
101年2月21日～6月15日，計18週。
- 101學年度第一學期：
101年9月3日～102年1月11日，計19週。
(課後照顧每學期申請上限為18週，
第19週以縣課後輔導補足課後照顧不足之節數。)

◆100學年度暑假：辦理東華大學史懷哲教師營隊



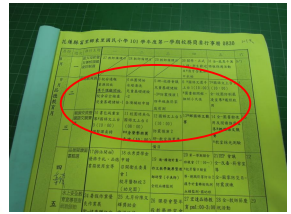
行政管理情形

宣導工作

- 於教師朝會向全校教師宣導攜手計畫、縣課後輔導及課後照顧實施內容及精神。
- 將書面資料、定期檢討暨學習輔導會議時間均完整呈現於校務工作手冊。



校務工作手冊-學校行事曆



行政推動情形

推動時間及班級

花蓮縣東里國小101年度「攜手計畫、縣學習課輔暨教育部課後照顧」開班推動情形

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
攜手計畫暨縣課輔上課時間	每週一、四、五 下午 1:30~2:10		每週一、四、五 下午 4:00~4:40			
師資	一年級導師	二年級導師	三年級導師	四年級導師	五年級導師	六年級導師
課後照顧	開設1班：指導作業完成、個別指導等					
備註	每週一、二、四、五 下午4:50~5:30					
備註	週三不開班					



行政推動情形

週三教師進修-定期對話

學生課程部分，鼓勵教師運用多元教學策略進行補救教學及教學過程中適時啟發學生的學習興趣，並需注意深淺之課程並針對課務進行妥善規劃，讓課程更具周延性。



參與授課老師們能充分討論，並提出補救教學策略分享，具有良好之專業對話氛圍。

行政推動情形

校長、主任積極瞭解-巡視班級，掌握現況

學生



家長



讓家長參與學校活動能落實計畫的推動，進而提升學校辦學績效



教學實施情形

教學教師專業增能研習

- 一、參與計畫之教學人員積極參與國、英、數教材教法及補救教學策略研習，佔全部教學人員比例達95.2%。
- 二、本校積極規劃一系列提升教師專業知能研習，透過專業研習經驗分享模式，讓教師能在教育現場多元運用。
- 三、積極配合教育部規定：現職教師擔任補救教學教師需研習八小時之資格培訓課程。

教師參加相關補救教學之相關課程一覽表



教學實施情形



教師專業增能研習-形成教學模組-多元評量策略研習



與東華大學師培中心合作
辦理創新教學與多元評量-以案例教學方式
請校內潘昭慶老師分享



由校長、主任、教師組成教學模組
劉唯玉教授指導

教學實施情形



增進教師閱讀素養指導能力，安排有系統之教師專業成長進修課程

大腦功能教學-從認知神經探討低成就學生之學習力



李俊仁教授-談閱讀力與閱讀教學



從大腦功能注意力與大腦的關係
-洪蘭教授

教學實施情形



積極參與閱讀策略聯盟-與富里三校合作-『第三波閱讀』



教師觀課-由師大陳欣希教授教授親自教學

-瞭解由課文本位推動問思教學方式

課餘讓老師能踏出學校積極學習~~最大受益者便是學生

教學實施情形



增進教師閱讀及寫作知能，安排有系統之教師專業成長進修課程

國教輔導團蒞校進班教學-範文教學指導策略



學生學習成效-固本、拔尖、扶弱

一、家長肯定支持

一、家長肯定支持

內容

教學進步情形

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835

學生學習成效-固本、拔尖、扶弱

二、學生反應良好

三、個別差異



- 藉由特教專業教師提供受輔學生適切教材，補足特殊生之學習落差。

獲得實質教育機會，實現社會公平正義

優點及特色

減輕偏鄉家長的負擔

學生成績顯著進步增加自信刺激其學習動機提高學習意願

引發教師們之熱誠

設計一系列之課程

活絡校園優質氛圍



特色-延伸出教師樂於教學
學生樂於學習的活動

- 一、**成立校長室多元師育班[夜間]**
以啟發學生智慧，結合時事議題，提升未來競爭力，課程內容以初階英語為主。
- 二、**積極引入民間資源**
1. 與東華大學合作，辦理101年度暑期志懷智服務計畫引進民間團體資源
2. 與世界展望會辦理水齡小學課業課輔於復興部落，為低成就學生提供免費補救教學。
- 三、**充分發展學校特色**
由於學生「肯學」，故在推展校本課程時更順利，師生皆能創高起航，結合當地稻米文化發展出稻草藝術課程。
- 四、**校長室小客人**:表現優良者受老師推薦到校長室作客，即時給予獎勵。
- 五、**將課輔中的閱讀教學巧妙融入親職教育中**
推展親子共讀活動，讓父母肯定、阿公阿嬤稱讚有加，
共創學生、家長、學校三贏，融入親職教育-推展親子共讀活動。
- 六、其他

特色一：提升能力從閱讀理解診斷開始

| 年級 | 姓名 | 期中誠
字量 | 家庭背景 | 年級 | 姓名 | 期中誠
字量 | 家庭背景 |
|----|----|-----------|--------------|----|----|-----------|---------|
| 六 | 潘○ | 2188 | 單親 | 三 | 林○ | 375 | 原住民 |
| 六 | 林○ | 2083 | 原住民 | 三 | 邱○ | 2479 | 單親、外配子女 |
| 六 | 彭○ | 2667 | 外配子女 | 三 | 徐○ | 3542 | 單親、隔代教養 |
| 六 | 李○ | 3146 | 原住民 | 二 | 潘○ | 188 | 原住民 |
| 五 | 劉○ | 2458 | 原住民 | 二 | 張○ | 500 | 隔代教養 |
| 五 | 彭○ | 3563 | 外配子女 | 二 | 林○ | 563 | 正常 |
| 五 | 謝○ | 2667 | 隔代教養 | 一 | 陳○ | 一年級
未測 | 低收入戶、 |
| 五 | 潘○ | 2271 | 單親、家庭失
功能 | 一 | 謝○ | 一年級
未測 | 隔代教養 |
| 四 | 彭○ | 3042 | 外配子女 | 一 | 潘○ | 一年級
未測 | 單親 |
| 四 | 潘○ | 1375 | 隔代教養 | | | | |

以更科學的方式讓老師瞭解學生識字能力，
瞭解學生閱讀理解起點能力，並據以規劃該生閱讀推動策略。

特色一 運用多元教學策略

積極推動各項閱讀活動，亦重視融入親職教育活動



在兒童的閱讀環境中，
如果
能有一位值得信任的大人提供各種協助，
分享閱讀經驗，
孩子就可以輕易排除閱讀障礙。



父母愛心陪讀倍增效益



・共讀拉近祖孫間的距離

特色二：校長室夜間輔導

校長多元培育班



校長完全義務指導，每週二、四晚上之英語課程是學生的最愛～



從沒有補習的機會，學生們已能夠握筆疾書寫英文～



特色三：結合資源—永齡小學課輔



召開永齡小學家長班親會地點：復興部落



教導主任針對永齡小學課輔計畫向家長說明需配合事項



適時結合社會資源，拉近城鄉之間的差距，使學習弱勢的學生縮小學習落差。

特色三：結合資源—東華大學史懷哲計畫



適時結合社會資源，拉近城鄉之間的差距，使學習弱勢的學生縮小學習落差。

特色四：校長室小客人



校長室小客人



校長獎勵課業進步、品格表現良好之學生，到校長室作客。

特色五-暑期多元課程



開設『小一新生始業輔導班』



協助小一生於入學前適應國小課程及環境，學生充滿好奇、家長反應良好～

特色六-運用多元教學策略



重視科學教育

強調參與體驗經驗的重要



特色七-運用多元教學策略

辦理週末活化教學活動-水生生態體驗營、自製桌遊育樂營



水生生態體驗營

特色七-運用多元教學策略

辦理週末活化教學活動-自製桌遊育樂營



自製桌遊育樂營

特色八-運用多元教學策略

重視戲劇教學與引導-藉由看戲、說故事、律動、音樂、激發天賦與潛能



戲劇教學

身聲打響樂團

特色九-運用多元教學策略

重視親職教育的影響力-提升家長素養為學生之福



謝水乾校長 - 幽默打動人心

特色十-運用多元教學策略

結合校本課程-發展稻草編織藝術，充分發展學校特色



草鞋教-林碧霞老師

師生作品展

運用熟悉的稻草編織，內含有意義的生活邏輯，啟發學生多元的學習。

優點-激發學生學習潛能，提升自信心



東里國小參加花蓮縣100~101年度縣運成績輝煌-獲一金一銀一銅及第五第六名

一、小男組跳遠第一名-金志丞

二、小女組跳遠第二名-柯欣如

三、12歲組足球賽第三名

四、101年度縣運足球第四名

優點-培育多元才能的學生



- 富里鄉國語文競賽兩金雙銅
- 國語朗讀：第一名
- 作文比賽：第一名
- 客語朗讀：第三名
- 閩南語朗讀：第三名
- 花蓮縣101年度閱讀越有趣
- 心得寫作比賽榮獲佳作數名
- 溫世仁基金會舉辦101年
- 國民中小學作文比賽入圍
- 決賽五位同學

東里優等

- (一) 101年度花蓮縣國語文競賽縣賽：
作文比賽：第四名 國語朗讀：第六名
- (二) 花蓮縣第52屆國中小科學展覽會
勇奪國小組地球科學科 第二名
- (三) 本校榮獲101年度健康促進
學校國際認證銅質獎
- (四) 花蓮縣100年度「攜手計畫課後扶助」
成效卓著 榮獲特優
- (五) 花蓮縣100學年度藝術深耕績優學校
- (六) 101花蓮縣101年度國民中小學
推動閱讀績優之學校



期許與展望



城鄉差距的問題，造成偏遠學校教育資源的落差。
但有教育部課後照顧的落實，讓他們不會輸在放學後，
再加教師們的努力，讓學生有更完善的照顧。
更因為東里團隊教師的用心與愛心，
才能發揮更大的效益。
讓我們與這些可愛的孩子們
一起進步，一起成長！



感謝您！

