


花蓮縣北昌國民小學

攜手計畫成果簡報


攜手向前行

報告:吳元芬



大綱


- ❖ 學校基本資料
- ❖ 行政與管理
- ❖ 教學實施
- ❖ 成效分析
- ❖ 學校特色
- ❖ 實施困難及建議
- ❖ 結語



北昌國小基本資料

- ❖ 現任校長：孫承偉
- ❖ 全校編制內員工數：共58人，平均年齡約為40 歲。
- ❖ 班級數：普通班26班，幼稚園3班，資源班1班。
- ❖ 全校學生數：共791人。


| 特殊 身份 學生 | 原住 民 | 身心 障礙 人士 子女 | 外籍 大陸 港澳 配偶 子女 | 低收入中 收入或免 納所得稅 農工漁民 子女 | 隔代教養 及家庭失 功能子女 (包括單 親) | 身心 障礙 學生 | 其他 | 累計 人數 |
|----------------|---------|----------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------|------|----------|
| 人數 | 75 | 12 | 39 | 15 | 70 | 21 | 32 | 264 |
| 全校 百分比 | 10.43 | 1.67 | 5.42 | 2.09 | 9.73 | 2.92 | 4.45 | 36.71 |



行政與管理

```

graph TD
    A[教育處說明會] --> B[攜手計畫推動小組]
    B --> C[行政會議]
    C --> D[意願調查]
    D --> E[辦理說明會]
    E --> F[期末檢討會]
    B --- G["1、研擬實施計畫  
2、意見整合建立共識"]
    C --- H["1、主要業務負責 教務處  
2、路隊編排 學務處  
3、教室安排 教務處  
4、成果評鑑 教務處  
5、經費核銷 教務處"]
    D --- I["1、校內教師意願調查  
2、學生意願調查"]
    E --- J["1、家長說明會  
2、教師職前說明會"]
    H --- K[總務處]
    I --- L[總務處]
    J --- M[總務處]
    
```



攜手計畫實施計畫

- ❖ 依據教育部及花蓮縣國民中小學攜手計畫課後扶助補助要點辦理。
- ❖ 實施期間：101年2月13日起至12月21日止之課餘時間。
- ❖ 受輔對象：具有原住民、身心障礙、外籍配偶子女低收入、中低收入家庭等身分之弱勢學生或學習低落之學生。
- ❖ 辦理期別：101 年第二期、第四期。



工作計畫

| 工作進度 | 工作內容 | 備註 |
|------------|------------------------|----|
| 100 年 12 月 | 擬訂本校101 年度攜手計畫實施計畫 | |
| 101 年 01 月 | 辦理攜手計劃101 年度工作說明會 | |
| 101 年 02 月 | 攜手計劃第二期開課(通知單、開班前會議) | |
| 101 年 02 月 | 預約登記2-3月第一次學習成長測驗 | |
| 101 年 04 月 | 授課教師檢討會暨增能研習 | |
| 101 年 06 月 | 預約登記6-7月第二次學習成長測驗 | |
| 101 年 06 月 | 導師提報參加篩選測驗之學生。 | |
| 101 年 07 月 | 彙整本校第二期成果報告 | |
| 101 年 09 月 | 預約登記9-10月篩選測驗，安排學生上線測驗 | |
| 101 年 09 月 | 攜手計劃第四期開課(通知單、開班前會議) | |
| 101 年 12 月 | 101 年度經費核結工作完成 | |
| 102 年 02 月 | 彙整本校第四期成果報告 | |

北昌國小攜手計畫分享簡報

實施概況 -101年度（上）

| 階段 | 開課時間 | 開課班級 | 各班人數 | 學生總數 | 教學人員 | 每班實際上課節數 | 實支經費 |
|-------------------------------------|------|--------------------------|-------|------|------------|----------|--------|
| 第一階段 101.02.13 101.06.01 | 中年級 | 每週1、2、5 16:10-16:50 | 中年級A班 | 8人 | 現職教師 4人 | 46節 | 97440元 |
| | | | 五年級A班 | 7人 | | 62節 | |
| | 高年級 | 每週1、2、4、5 16:10-16:50 | 六年級A班 | 7人 | | 62節 | |
| | | | 六年級B班 | 7人 | | 62節 | |
| | | | | 29人 | | 62節 | |

實施概況 -101年度（下）

| 階段 | 開課時間 | 開課班級 | 參加人數 | 學生總數 | 教學人員 | 每班實際上課節數 | 實支經費 |
|-------------------------------------|------|--------------------------|-------|------|------------|----------|--------|
| 第二階段 101.09.10 101.12.20 | 中年級 | 每週1、2、5 16:10-16:50 | 中年級A班 | 11人 | 現職教師 4人 | 44節 | 91140元 |
| | | | 五年級A班 | 8人 | | 59節 | |
| | 高年級 | 每週1、2、4、5 16:10-16:50 | 六年級A班 | 7人 | | 57節 | |
| | | | 六年級B班 | 7人 | | 57節 | |
| | | | | 33人 | | 57節 | |

101學年度攜手計畫作息時間表

| 時間 | 星期一 | 星期二 | 星期四 | 星期五 |
|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| 12:40~13:20 | 低年級課後學習輔導班 | | 低中年級課後學習輔導班 | 低年級課後學習輔導班 |
| 13:30~16:00 | 低年級課後照顧班 | | 低年級課後照顧班 | 低年級課後照顧班 |
| 16:10~16:50 | 低年級課後照顧班 | | 低年級課後照顧班 | 低年級課後照顧班 |
| | 中高年級攜手計畫班上課 | 中高年級攜手計畫班上課 | 高年級攜手計畫班上課 | 中高年級攜手計畫班上課 |
| | 中高年級課後學習輔導班 | 低中高年級課後學習輔導班 | 高年級課後學習輔導班 | 中高年級課後學習輔導班 |

行政與管理

- 由教務處教學組負責參與教育處辦理之研習和說明會，將訊息帶回後，利用擴大行政會議及教師晨會對全校同仁進行宣導。



對全校教職員辦理說明會建立共識

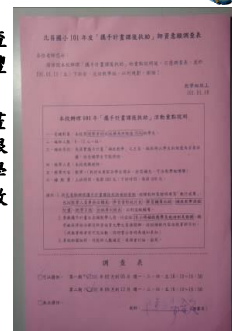
行政與管理

- 家長宣導說明：請校長「班親會說明會」時，針對與會家長進行宣導；並於「學生入班通知書」上，向家長概略說明計畫精神及內容，使家長能進一步了解並能和學校互相配合，增加學生學習效果。



行政與管理

- 調查教師授課意願：每年度調查教學人員授課意願，聘請經驗豐富的現職老師擔任教學人員。
- 教師職前說明會：說明攜手計畫的目的與實施方式，使教師能根據學生落差部分訂定適合的教學進度、教學設計及評量，落實教學成效。



行政與管理

❖行政支援：

每期由行政人員印製攜手計畫實施要點與各項表格，提供相關教材、學生線上測驗成績等資料，予教學人員作為紀錄及教學參考之用。



行政與管理

- ❖ **巡堂：**行政人員不定期進行巡堂，檢核教學過程。
- ❖ **教學分享：**導師、攜手教學人員及行政同仁間不定期進行教學分享與交流，共同解決問題和需求，提供行政教學資源，調整教學方式或教材，期望達成學生最大學習績效。
- ❖ **補救教學研習：**鼓勵教師參加補救教學研習，並分享研習心得。



花蓮縣北昌國小攜手教學實施要點-研習紀錄表

| | | | |
|---|----------------------|------|------|
| 研習主題 | 教師研習教學實施要點-教學資源與教學設計 | 研習時間 | 2小時 |
| 研習日期 | 2012年11月14日 | 研習地點 | 北昌國小 |
| 研習內容(主講人、主題內容、資料介紹、攝影紀錄) | | | |
| 一、主講人：李淑娥老師 二、研習內容介紹： (一)教學資源與教學設計 (二)教學資源與教學設計 三、資料介紹： (一)教學資源與教學設計 (二)教學資源與教學設計 (三)教學資源與教學設計 (四)教學資源與教學設計 (五)教學資源與教學設計 (六)教學資源與教學設計 (七)教學資源與教學設計 (八)教學資源與教學設計 (九)教學資源與教學設計 (十)教學資源與教學設計 (十一)教學資源與教學設計 (十二)教學資源與教學設計 (十三)教學資源與教學設計 (十四)教學資源與教學設計 (十五)教學資源與教學設計 (十六)教學資源與教學設計 (十七)教學資源與教學設計 (十八)教學資源與教學設計 (十九)教學資源與教學設計 (二十)教學資源與教學設計 (二十一)教學資源與教學設計 (二十二)教學資源與教學設計 (二十三)教學資源與教學設計 (二十四)教學資源與教學設計 (二十五)教學資源與教學設計 (二十六)教學資源與教學設計 (二十七)教學資源與教學設計 (二十八)教學資源與教學設計 (二十九)教學資源與教學設計 (三十)教學資源與教學設計 (三十一)教學資源與教學設計 (三十二)教學資源與教學設計 (三十三)教學資源與教學設計 (三十四)教學資源與教學設計 (三十五)教學資源與教學設計 (三十六)教學資源與教學設計 (三十七)教學資源與教學設計 (三十八)教學資源與教學設計 (三十九)教學資源與教學設計 (四十)教學資源與教學設計 (四十一)教學資源與教學設計 (四十二)教學資源與教學設計 (四十三)教學資源與教學設計 (四十四)教學資源與教學設計 (四十五)教學資源與教學設計 (四十六)教學資源與教學設計 (四十七)教學資源與教學設計 (四十八)教學資源與教學設計 (四十九)教學資源與教學設計 (五十)教學資源與教學設計 (五十一)教學資源與教學設計 (五十二)教學資源與教學設計 (五十三)教學資源與教學設計 (五十四)教學資源與教學設計 (五十五)教學資源與教學設計 (五十六)教學資源與教學設計 (五十七)教學資源與教學設計 (五十八)教學資源與教學設計 (五十九)教學資源與教學設計 (六十)教學資源與教學設計 (六十一)教學資源與教學設計 (六十二)教學資源與教學設計 (六十三)教學資源與教學設計 (六十四)教學資源與教學設計 (六十五)教學資源與教學設計 (六十六)教學資源與教學設計 (六十七)教學資源與教學設計 (六十八)教學資源與教學設計 (六十九)教學資源與教學設計 (七十)教學資源與教學設計 (七十一)教學資源與教學設計 (七十二)教學資源與教學設計 (七十三)教學資源與教學設計 (七十四)教學資源與教學設計 (七十五)教學資源與教學設計 (七十六)教學資源與教學設計 (七十七)教學資源與教學設計 (七十八)教學資源與教學設計 (七十九)教學資源與教學設計 (八十)教學資源與教學設計 (八十一)教學資源與教學設計 (八十二)教學資源與教學設計 (八十三)教學資源與教學設計 (八十四)教學資源與教學設計 (八十五)教學資源與教學設計 (八十六)教學資源與教學設計 (八十七)教學資源與教學設計 (八十八)教學資源與教學設計 (八十九)教學資源與教學設計 (九十)教學資源與教學設計 (九十一)教學資源與教學設計 (九十二)教學資源與教學設計 (九十三)教學資源與教學設計 (九十四)教學資源與教學設計 (九十五)教學資源與教學設計 (九十六)教學資源與教學設計 (九十七)教學資源與教學設計 (九十八)教學資源與教學設計 (九十九)教學資源與教學設計 (一百)教學資源與教學設計 | | | |

行政與管理-期末檢討會議

- ❖ 檢核各期教師教學進度及學習情形。
- ❖ 檢核後紀錄，並作為下次計畫實施之參考。
- ❖ 紀錄各期學生學習情形及教學設計，給予下期教師教學起點依據，讓學生循序漸進地學習。



活動執行情形-行政與管理

- ❖ **經費：**經費專款專用，並如期於網站填報相關資料及核銷。
- ❖ **獎勵：**視承辦人員或教師辦理績效予以敘獎鼓勵。

教學實施

- ❖ **測驗與編班：**了解學生背景並編班
- ❖ **設計課程：**依據學生落差部分擬教學進度及教學活動，並設計課程內容
- ❖ **出缺席紀錄：**藉由各項通知單、點名表建立與導師、家長間的聯絡網，確實掌控學生學習狀況
- ❖ **學生學習輔導紀錄：**每週紀錄學生學習輔導情形
- ❖ **教師教學省思：**教師透過自我對話，檢視教學現狀。

教學實施：學生背景調查及編班方式

- ❖ **提報並篩選學生：**每年6月由導師依弱勢及低成就標準推薦輔導對象，經9月篩選測驗找出符合計畫之目標學生進行輔導。
- ❖ **編班：**每期視參與人數進行編班，原則上3-6年級各開1班（1.2年級則進入課後照顧班受輔）。
- ❖ **家長同意書：**調查參加意願，說服家長孩子入班接受受輔導（具攜手學生身份者以參加攜手班為原則，至學期末經費執行完畢方可轉入課業輔導班）。



教學實施--教學進度設計

「101 年攜手計畫課後扶助」教師日誌及授課簽到表（六年級 B 班——9 月）。

| 科目 | 星期 | 日期 | 時間 | 教學單元 | 教學內容要點 | 備註 |
|--------|----|-----------|-----|-------------------------|-------------|-------------|
| 國語-10 | 二 | 108-10-18 | 1 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-11 | 二 | 108-10-18 | 2 | 國語大分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-12 | 三 | 108-10-19 | 1 | 國語小分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-13 | 三 | 108-10-19 | 2 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-14 | 五 | 108-10-20 | 1 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-15 | 五 | 108-10-20 | 2 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-16 | 五 | 108-10-20 | 3 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-17 | 五 | 108-10-20 | 4 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-18 | 五 | 108-10-20 | 5 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-19 | 五 | 108-10-20 | 6 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-20 | 五 | 108-10-20 | 7 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-21 | 五 | 108-10-20 | 8 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-22 | 五 | 108-10-20 | 9 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-23 | 五 | 108-10-20 | 10 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-24 | 五 | 108-10-20 | 11 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-25 | 五 | 108-10-20 | 12 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-26 | 五 | 108-10-20 | 13 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-27 | 五 | 108-10-20 | 14 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-28 | 五 | 108-10-20 | 15 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-29 | 五 | 108-10-20 | 16 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-30 | 五 | 108-10-20 | 17 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-31 | 五 | 108-10-20 | 18 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-32 | 五 | 108-10-20 | 19 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-33 | 五 | 108-10-20 | 20 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-34 | 五 | 108-10-20 | 21 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-35 | 五 | 108-10-20 | 22 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-36 | 五 | 108-10-20 | 23 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-37 | 五 | 108-10-20 | 24 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-38 | 五 | 108-10-20 | 25 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-39 | 五 | 108-10-20 | 26 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-40 | 五 | 108-10-20 | 27 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-41 | 五 | 108-10-20 | 28 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-42 | 五 | 108-10-20 | 29 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-43 | 五 | 108-10-20 | 30 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-44 | 五 | 108-10-20 | 31 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-45 | 五 | 108-10-20 | 32 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-46 | 五 | 108-10-20 | 33 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-47 | 五 | 108-10-20 | 34 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-48 | 五 | 108-10-20 | 35 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-49 | 五 | 108-10-20 | 36 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-50 | 五 | 108-10-20 | 37 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-51 | 五 | 108-10-20 | 38 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-52 | 五 | 108-10-20 | 39 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-53 | 五 | 108-10-20 | 40 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-54 | 五 | 108-10-20 | 41 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-55 | 五 | 108-10-20 | 42 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-56 | 五 | 108-10-20 | 43 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-57 | 五 | 108-10-20 | 44 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-58 | 五 | 108-10-20 | 45 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-59 | 五 | 108-10-20 | 46 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-60 | 五 | 108-10-20 | 47 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-61 | 五 | 108-10-20 | 48 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-62 | 五 | 108-10-20 | 49 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-63 | 五 | 108-10-20 | 50 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-64 | 五 | 108-10-20 | 51 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-65 | 五 | 108-10-20 | 52 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-66 | 五 | 108-10-20 | 53 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-67 | 五 | 108-10-20 | 54 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-68 | 五 | 108-10-20 | 55 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-69 | 五 | 108-10-20 | 56 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-70 | 五 | 108-10-20 | 57 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-71 | 五 | 108-10-20 | 58 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-72 | 五 | 108-10-20 | 59 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-73 | 五 | 108-10-20 | 60 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-74 | 五 | 108-10-20 | 61 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-75 | 五 | 108-10-20 | 62 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-76 | 五 | 108-10-20 | 63 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-77 | 五 | 108-10-20 | 64 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-78 | 五 | 108-10-20 | 65 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-79 | 五 | 108-10-20 | 66 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-80 | 五 | 108-10-20 | 67 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-81 | 五 | 108-10-20 | 68 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-82 | 五 | 108-10-20 | 69 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-83 | 五 | 108-10-20 | 70 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-84 | 五 | 108-10-20 | 71 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-85 | 五 | 108-10-20 | 72 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-86 | 五 | 108-10-20 | 73 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-87 | 五 | 108-10-20 | 74 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-88 | 五 | 108-10-20 | 75 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-89 | 五 | 108-10-20 | 76 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-90 | 五 | 108-10-20 | 77 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-91 | 五 | 108-10-20 | 78 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-92 | 五 | 108-10-20 | 79 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-93 | 五 | 108-10-20 | 80 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-94 | 五 | 108-10-20 | 81 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-95 | 五 | 108-10-20 | 82 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-96 | 五 | 108-10-20 | 83 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-97 | 五 | 108-10-20 | 84 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-98 | 五 | 108-10-20 | 85 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-99 | 五 | 108-10-20 | 86 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-100 | 五 | 108-10-20 | 87 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-101 | 五 | 108-10-20 | 88 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-102 | 五 | 108-10-20 | 89 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-103 | 五 | 108-10-20 | 90 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-104 | 五 | 108-10-20 | 91 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-105 | 五 | 108-10-20 | 92 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-106 | 五 | 108-10-20 | 93 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-107 | 五 | 108-10-20 | 94 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-108 | 五 | 108-10-20 | 95 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-109 | 五 | 108-10-20 | 96 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-110 | 五 | 108-10-20 | 97 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-111 | 五 | 108-10-20 | 98 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-112 | 五 | 108-10-20 | 99 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-113 | 五 | 108-10-20 | 100 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-114 | 五 | 108-10-20 | 101 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-115 | 五 | 108-10-20 | 102 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-116 | 五 | 108-10-20 | 103 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-117 | 五 | 108-10-20 | 104 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-118 | 五 | 108-10-20 | 105 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-119 | 五 | 108-10-20 | 106 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-120 | 五 | 108-10-20 | 107 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-121 | 五 | 108-10-20 | 108 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-122 | 五 | 108-10-20 | 109 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-123 | 五 | 108-10-20 | 110 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-124 | 五 | 108-10-20 | 111 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-125 | 五 | 108-10-20 | 112 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-126 | 五 | 108-10-20 | 113 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-127 | 五 | 108-10-20 | 114 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-128 | 五 | 108-10-20 | 115 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-129 | 五 | 108-10-20 | 116 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-130 | 五 | 108-10-20 | 117 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-131 | 五 | 108-10-20 | 118 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-132 | 五 | 108-10-20 | 119 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-133 | 五 | 108-10-20 | 120 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-134 | 五 | 108-10-20 | 121 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-135 | 五 | 108-10-20 | 122 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-136 | 五 | 108-10-20 | 123 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-137 | 五 | 108-10-20 | 124 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-138 | 五 | 108-10-20 | 125 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-139 | 五 | 108-10-20 | 126 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-140 | 五 | 108-10-20 | 127 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-141 | 五 | 108-10-20 | 128 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-142 | 五 | 108-10-20 | 129 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-143 | 五 | 108-10-20 | 130 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-144 | 五 | 108-10-20 | 131 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-145 | 五 | 108-10-20 | 132 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-146 | 五 | 108-10-20 | 133 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-147 | 五 | 108-10-20 | 134 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-148 | 五 | 108-10-20 | 135 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-149 | 五 | 108-10-20 | 136 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-150 | 五 | 108-10-20 | 137 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-151 | 五 | 108-10-20 | 138 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-152 | 五 | 108-10-20 | 139 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-153 | 五 | 108-10-20 | 140 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-154 | 五 | 108-10-20 | 141 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-155 | 五 | 108-10-20 | 142 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-156 | 五 | 108-10-20 | 143 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-157 | 五 | 108-10-20 | 144 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-158 | 五 | 108-10-20 | 145 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-159 | 五 | 108-10-20 | 146 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-160 | 五 | 108-10-20 | 147 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-161 | 五 | 108-10-20 | 148 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | \emptyset |
| 國語-162 | 五 | 108-10-20 | 149 | 國語分組教學 ^{a, b} | \emptyset | < |

授課教師依照學生特性及起點行為做教學設計，並紀錄學習成效

教學實施 -- 出缺席紀錄&請假管理

[illegible]

藉由各式通知單、點名表、請假單控管學生出席情形。

教學實施--學生學習輔導情形紀錄

北昌國小「攜手計畫課後扶助」 學生 高米彤 學習輔導紀錄

| 週次 | 教學內容 | 學習態度 | 學生學習狀況描述 | 師評簽名 |
|-----------------|------------------------|--|---|------|
| 1 st | 1- 因數分解法 | | 能理解因數分解法，正確表示任意合數因數乘積小數倍數，能再找出其他因數。 | |
| 101.09.10 | 2- 求最大公因數法 | <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 被動 | | |
| 101.09.14 | 3- 求最小公倍數法 | <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 不專心 | | |
| 101.09.14 | 4- 質因數法 | | | |
| 2 nd | 1- 互質數 | | 能差異的概念清楚表達，能利用最小公倍數的概念進行分數通分。 | |
| 101.09.17 | 2- 分數化小數 | <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 被動 | 能通分，分數化小數時會忘記將分子分母上下交換，能求兩數商。 | |
| 101.09.21 | 3- 分數化小數 | <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 不專心 | | |
| 101.09.21 | 4- 分數化小數 | | | |
| 3 rd | 1- 求積分數法 | | 能正確迅速的求積分數，能區分除分母積換成乘積。 | |
| 101.09.24 | 2- 求積分數乘多步題型 | <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 被動 | | |
| 101.09.25 | | <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 不專心 | | |
| 4 th | 1- 求積分數乘兩數題、連除、乘除混合式計算 | | 能求乘積兩項的判斷乘積乘積乘積的側面及表面，也能正確求表面積、連乘及乘除，能將三項式小數法計算的能力。 | |
| 101.10.01 | 2- 相同、連除、乘除題 | <input checked="" type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 被動 | | |
| 101.10.05 | 求積分數題、乘除及表面積乘積的判斷題 | <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 不專心 | | |
| 101.09.05 | 3- 求積分數乘兩數及表面積乘積的判斷題 | | | |
| 101.09.05 | 4- 小數除以小數的小數點 | | | |

紀錄學生每週學習情形及定期考查成績，檢核成效

攜手計畫～上課實況



↓ 一對一進行個別教學，
使學生獲得更多照顧。



↑利用白板進行團體討論，
增加孩子的學習興趣。

攜手計畫～上課實況



↓混齡的班級，則將學生依程度分組後再一齊指導。



↑以電子白板作為互動式學習的媒介，刺激學習意願。

教學實施--教師教學省思

花蓮縣北昌國小攜手計劃教師教學省思札記

| 科目 | 数学 | 语文 | 六年级 | |
|---|---|------|-----------|----|
| 教师姓名 | 姚文强 | 教师姓名 | 4.10~4.20 | |
| 教学准备 | 1. 教师提前备课。 2. 制作课件。 3. 教师提前通知学生,把所要测量的物品带到学校来测量,测量完以后把测量的物品带到教室来展示。 | | | |
| 教学目标 | | | | |
| 教师课前按照《指南》要求第 1~4 项完成,2~4 项教师课前准备,3~4 项在课中完成,完成《指南》第 5 项(完成《指南》)。 | | | | |
| 项目 | 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. 文化与社会知识 | √ | √ | √ | √ |
| 2. 有良好行为习惯 | √ | √ | √ | √ |
| 3. 身体与运动知识技能、认知和体验 | √ | √ | √ | √ |
| 4. 参与各种游戏活动 | √ | √ | √ | √ |
| 5. 课桌上的物品分类和整理 | √ | √ | √ | √ |
| 6. 测量物品长度并做简单记录 | √ | √ | √ | √ |
| 7. 测量物品重量并做简单记录 | √ | √ | √ | √ |
| 8. 测量物品体积并做简单记录 | √ | √ | √ | √ |

教学准备说明

1. 本教案和表格设计符合《指南》要求,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

2. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

3. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

4. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

5. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

6. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

7. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

8. 教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好,教师课前准备好。

教師每學期填寫
省思札記，透過
自我對話，分析
教學困境及解決
策略。

成效分析

- ❖ 學生成績一覽表
- ❖ 學生回饋單
- ❖ 學生學習情形統計

成效分析－學生成績一覽表

- ❖ 每學期追蹤受輔學生之「定期評量」成績，用以了解其學習狀況，分析學習成效，並提供任課教師參考。

近連縣北昌國小(小學)111年度攜手計畫追蹤受輔學生成績一覽表

| 級段 | 姓名 | 學期 | 數學評 | 英語評 | 備註 |
|--------|-----|----|---------|-----|----|
| 3 | 張中庭 | 0 | -12 | 0 | |
| 3 | 馬中庭 | 0 | -32 | 0 | |
| 3 | 陳中庭 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 張中庭 | 0 | 7 | 0 | |
| 5 | 張中庭 | 0 | 7 | 0 | |
| 6 | 張中庭 | 0 | 5 | 0 | |
| 7 | 張中庭 | 0 | -9 | 0 | |
| 8 | 張中庭 | 0 | 6 | 0 | |
| 9 | 張中庭 | 0 | 17 | 0 | |
| 10 | 張中庭 | 0 | 30 | 0 | |
| 11 | 張中庭 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | 張中庭 | 0 | 0 | 0 | |
| 進步學生人數 | | | 0 | | |
| 進步學生比例 | | | 75.00% | | |
| 兩次段考成績 | | | 120 | | |
| 成績平均 | | | 67.8889 | | |

1. 【進步學生人數】=【段考成績和進步(含進步)之學生人數】
或【兩次段考成績(成績)或進步之學生人數】÷【總受輔人數】×100%

成效分析－學生回饋

- ❖ 每學期上課最後1週，請授課老師讓學生填寫回饋表，以了解學生經歷輔導後的心理歷程。
- ❖ 學生對於老師的教學普遍高度認同，也覺得自己的數學能力有逐漸進步，學習信心略有提昇。

近連縣北昌國小(小學)111年度攜手計畫學生回饋單

姓名：_____ 學期：_____ 學期：_____

請在下列各題後，以適當的數字表示您的意見(1-5分)：(1=非常不同意，2=不同意，3=普通，4=同意，5=非常同意)

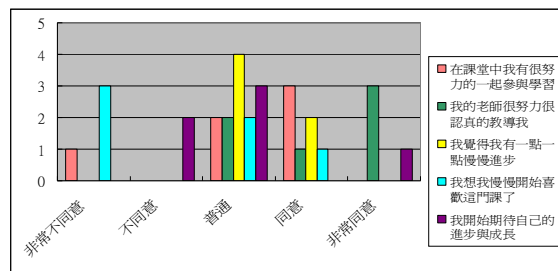
| 題 目 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 在課堂中我有很努力的一起參與學習 | | | | | |
| 2. 我的老師很努力很認真的教導我 | | | | | |
| 3. 我覺得我有一點一點慢慢進步 | | | | | |
| 4. 我想我慢慢開始喜歡這門課了 | | | | | |
| 5. 我開始期待自己的進步與成長 | | | | | |

在參加攜手計畫前，我對數學的學習興趣是：() (1=沒興趣，2=一般，3=有興趣)

輔導老師用心教導

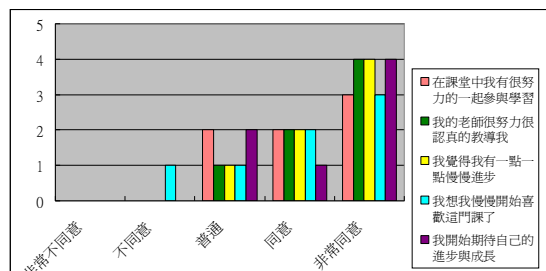
成效分析－學生回饋

六年級A班



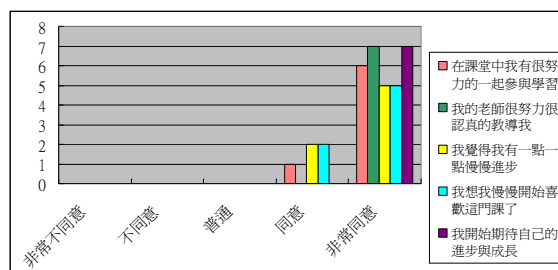
成效分析－學生回饋

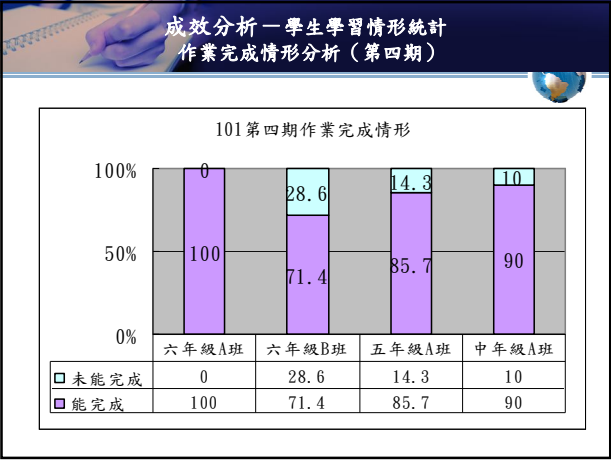
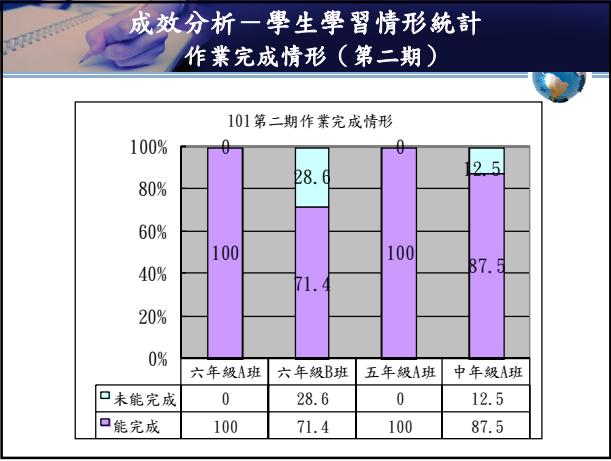
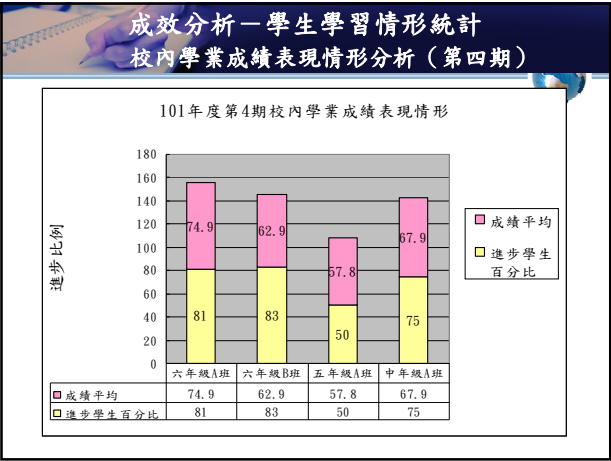
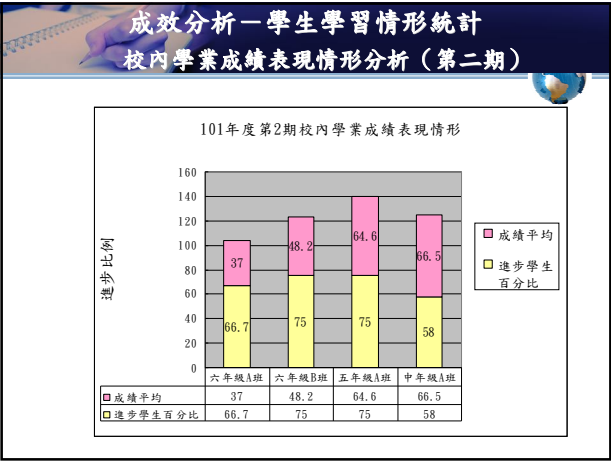
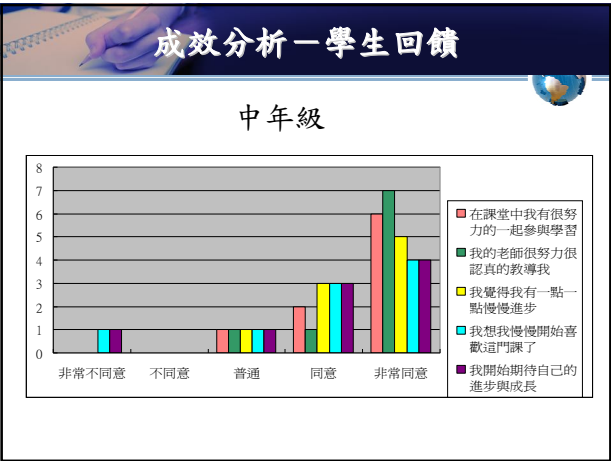
六年級B班



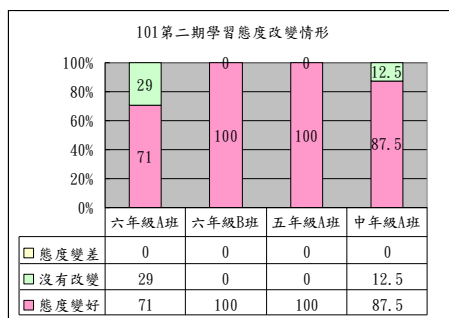
成效分析－學生回饋

五年級

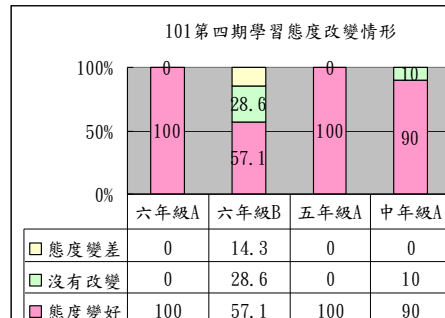




成效分析－學生學習情形統計 學習態度改變情形分析（第二期）



成效分析－學生學習情形統計 學習態度改變情形分析（第四期）



成效分析

1. 授課教師長期參與本計畫，經驗豐富，能依據學生的需要，給予補救教學。
2. 原班級導師回饋，學生雖然數學成績並無跳躍式的進步，但是學習態度進步許多，較願意嘗試解題。
3. 學生學習態度，多數較以往有明顯進步，也對自己較有自信，多數能自動有效的完成學習作業。
4. 受輔學生家長對此計劃滿意度甚高，感謝學校辦此活動，讓孩子有機會多學習。

學校特色

- ❖ 採用小班教學，縮短學習成就低落學生之學習落差，照顧弱勢孩童，頗受親師肯定。
- ❖ 授課教師以奉獻的精神，用心指導，受輔學生普遍學習動機增強，如：較不排斥數學，較敢發問，較能理解數學概念，願意思考，嘗試解題。
- ❖ 指導教師和學校原班導師合作，學習教學專業，進行專業對話，更了解學生學習情形。
- ❖ 提供指導教師教學之行政支援(如：教材準備、缺席學生追蹤…)，並請教師互相分享教學經驗，協助教師專業成長。

實施困難及建議

❖ 實施困難：

1. 各年級參與人數不定，致有時必須混齡開班授課以符合規定，增加教學難度。
2. 學生課後練習的時間不足、家長指導能力有限，較難給予學生大量題目練習，尚待突破。
3. 家長與學生難以拋卻作業完成迷思，欲自學習斷層處補救有一定難度。

❖ 建議：

1. 若相關單位能建立各類基礎能力的資料庫，開發課後扶助專用教材，讓師生方便使用，相信幫助會更大。
2. 對學習能力低落且學習意願不佳的學生，建議先提供一對一的個別指導教學，提昇基本運算能力，建立學習自信心後，再回到小班學習。

結語

- ❖ 透過攜手計畫，幫助弱勢孩子建立他們的信心，同時可以減輕家長負擔。孩子成長是需要等待的，補救教學不見得在短期內看到孩子成績大幅成長，但是長遠來看，低成就孩子的程度，是逐漸的在提升。
- ❖ 學校措施補救教學：
 1. 與慈濟大學合作，進行英語補救教學：慈濟大學林學仁教授每星期二、四、五，帶領將近20位大學生，協助本校英語學習低成就孩子，進行小班化的補救教學，這個活動已持續1年半。
 2. 學校基本能力檢核(英語、作文、電腦、游泳)：「帶好每個孩子」是老師們的心願。學校的老師們很努力的照顧弱勢學生，希望透過各種補救教學活動，增加孩子成功經驗，提升孩子自信心，幫助孩子肯定自己，相信孩子的人格更能健全發展。

