

國小教學資源中心 104年夥伴小學徵件說明

大綱

- 計畫概要
- 明日閱讀
 - MSSR、明日書店、說書人
- 明日閱讀
 - 小組說書人、線上文字聊書
- 夥伴小學時程規劃
- 檢核項目

計畫概要

- **104.08~105.01**

- 計畫目的：培養學生閱讀習慣、鼓勵分享推薦書籍
- 執行項目：MSSR、明日書店、說書人

- **105.02~105.08**

- 計畫目的：提升閱讀理解、擴展閱讀視野
- 執行項目：小組說書人、線上文字聊書

明日閱讀

104.08~105.01

MSSR

明日書店

說書人



閱讀有這麼複雜嗎？

閱讀有這麼困難嗎？

最好的閱讀

簡單又自然

小孩本來就愛閱讀，
自然地閱讀，大量地閱讀

但我們沒有提供小孩足夠機會做這種事情！

為什麼要閱讀？

閱讀是所有學習的基礎

如果學生看很多書，學習就有穩固的基礎

大量閱讀不是
在台灣、香港、新加坡
推動了十幾年

為什麼還沒有普及？

不普及，因為

1. 背後一定要寫心得報告
 - 不相信學生
 - 變成學生的負擔
2. 沒有自由選書
 - 太多共讀本
 - 不管學生的興趣
 - 閱讀變成討厭的功課
3. 沒有身教
 - 「叫」學生閱讀，自己不閱讀。學生從沒有看過老師閱讀
4. 校長沒有意識建立學校閱讀文化

PIRLS 2011

小學4年級閱讀成績與興趣

地區(共45)	成績	興趣
香港	第1名(577)	第39名
新加坡	第4名(576)	第38名
台灣	第9名(566)	第34名

「明日閱讀」的關鍵字

1. 興趣
2. 習慣
3. 身教

興趣，我們教育詞典裡有這個名詞嗎？

- 我們今天的老師與家長，從不考量，也從不培養小孩的學習興趣。
- 我們常常破壞小孩的學習興趣，而且天天破壞。
- 不是小孩學得不好，是我們破壞他們的學習興趣，使他們學得不好！

「明日閱讀」理念

興趣，我們的教育辭典裡有這個名詞嗎？

興趣導向

「明日閱讀」理念

終身學習的基礎
就是
終身閱讀習慣

如何培養終身閱讀習慣？

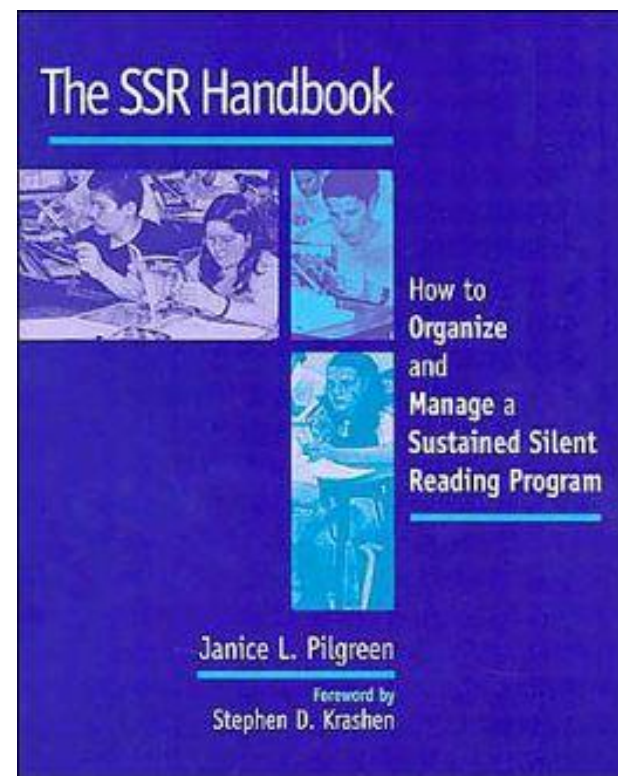
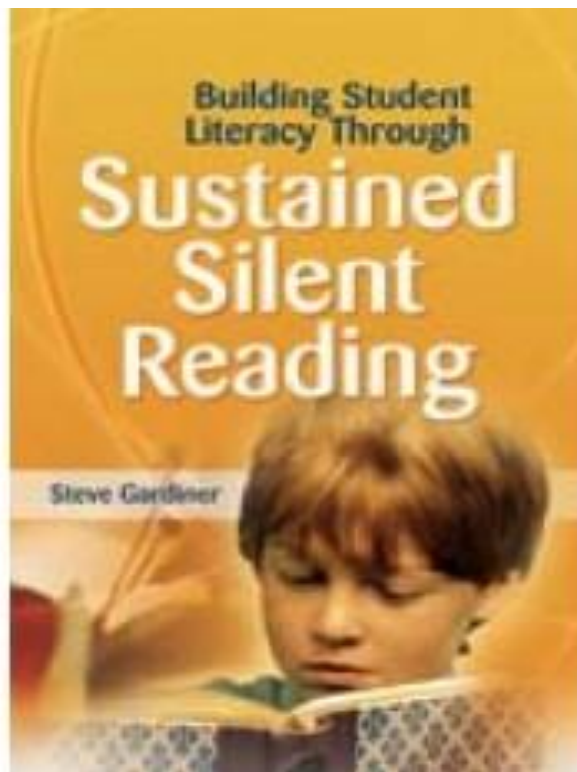
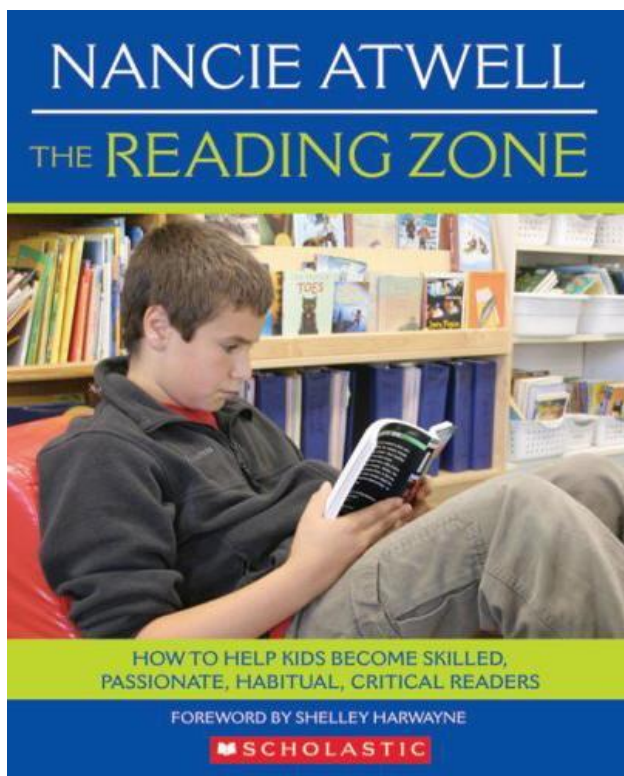
「明日閱讀」理念

有什麼最好的方法？

身教？

MSSR 的由來

翻譯了三本SSR相關的書





身教式持續安靜閱讀
(MSSR)

明日書店

第一階段：不用電腦

第二階段：使用電腦

身教式持續安靜閱讀

Modeled Sustained Silent Reading (MSSR)

- 身教的(M)：老師在教室前面，陪著學生閱讀
- 持續的(S)：每天有一段固定時間進行閱讀
- 安靜的(S)：閱讀環境安靜無聲
- 閱讀(R)：閱讀自由選擇的書籍

校長不能「叫」老師閱讀，陪學生閱讀，
自己不閱讀！

校長塑造學校閱讀文化

MSSR的特色

興趣導向

如何培養閱讀興趣？

- 無負擔的閱讀
 - 學生不需為閱讀繳交報告
- 可以自由選書
 - 無指定閱讀或共讀本

MSSR的特色

培養閱讀習慣

習慣的重要

- 習慣決定你的行為
 - **William James**
- 做習慣的事不需要做決定
- 做習慣的事不會覺得困難
- 習慣不容易消失
- 養成壞習慣，終身遺憾；養成好習慣，終身受益

小學教育，就是從小培養好的學習習慣

習慣的養成

(Duhigg, 2012)

- 同一時間、同一環境
 - 提供暗示或線索，讓學生不需做決定就知道要做什麼事情
 - 例如：「早晨床上起來」就去刷牙，不需要做決定需不需要去刷牙
- 持續例行事情
 - 即每天有一段固定的時間，做同樣的事情
 - 變成每天自動、必然的活動
- 得到喜悅與滿足感
 - 閱讀帶來喜悅與滿足感
 - 這種喜悅與滿足感引導下一次重複相同活動

如何培養閱讀習慣？

- 強調身教與境教
- 強調每天固定時間閱讀
 - 每天都讀，有興趣地讀，就成為閱讀習慣

MSSR促成

1. 從小建立終身學習習慣

- 透過培養閱讀興趣與閱讀習慣

2. 豐富詞彙與背景知識

- 透過大量閱讀

3. 帶動教師與家長終身閱讀

- 透過「以身作則」作為孩子閱讀榜樣

閱讀習慣的培養不能只靠學校

學校教育絕對不是教育的全部，

尤其對小學生而言，

家庭教育的重要性可能更甚於學校教育。

家庭 MSSR 即是在家裡進行 MSSR

由家長陪著孩子一起閱讀

家長不能「叫」小孩閱讀，
自己不閱讀！

你是好家長嗎？

你是明日好家長嗎？

家長要當閱讀的榜樣，一同 MSSR

以身作則，培養閱讀興趣

以身作則就是與小孩做同樣的事情，
才能與小孩有共同的話題與語言

推動家庭 MSSR 的步驟

- 步驟一：跟校長溝通
- 步驟二：寫一封信給家長，說明為什麼閱讀重要
- 步驟三：和家長分享「明日閱讀」文章
- 步驟四：請家長讓孩子每天帶一本書到學校閱讀
- 步驟五：引導家長與小孩簽訂家庭 MSSR 合約
- 步驟六：給家長一封募書信
- 步驟七：每學期募一次書

推動家庭 MSSR 的步驟一

跟校長溝通

推動家庭 MSSR 的步驟二： 寫一封信給家長，說明為什麼閱讀重要

- 闡述自己對閱讀的重視與專業
- 說明準備在班上經營「明日閱讀」
- 信中之要說明為什麼閱讀重要：強調個人的經驗與感受、個人對閱讀的看法，以及學校的特色，不要太一般化，免得有些人以為是抄來的

推動家庭 MSSR 的步驟三

和家長分享「明日閱讀」文章

〈興趣，我們的教育辭典裡有這個名詞嗎？〉

推動家庭 MSSR 的步驟四

請家長讓孩子每天帶一本書
到學校閱讀

帶小朋友到圖書館借書

帶孩子一起逛書店

親子互動聊書

推動家庭 MSSR 的步驟五

引導家長與小孩簽訂家庭 MSSR 合約

家庭MSSR合約，每天陪孩子閱讀
親子共讀，透過孩子帶動家長一同閱讀

推動家庭 MSSR 的步驟六：

給家長一封募書信

成功實施明日閱讀 的要素之一

老師每學期跟家長募書
募書不純是為了募書！

老師跟家長募書， 比校長跟家長募書更有效

因為家長捐書會覺得是捐給自己小孩的班級，不是學校，自己小孩受惠更直接

募書

不要等待校長

不要等待公部門的經費

自力更生：有心就有力、有心就有法
(大崙國小陳秋蓉校長)

為什麼募書不純是募書？ 跟家長募書會讓MSSR更成功

募書

等於要家長透過付出來參與；

參與等於認同，

等於爭取家長對MSSR更多的支持

過程讓家長更尊重教師的專業

同時讓家長知道教小孩是學校與家長的責任

推動家庭 MSSR 的步驟六：

給家長一封募書信

- 強調家長認購1本書，等於自己的小孩可以看21本書，其中20本書是別的家長捐的
- 隨信提供明確書單給家長選書認購
- 家長可以選擇捐書或借給班級一個學期
 - 建議只捐書，不還書
- 如果是借書一個學期，需強調還書時無法保證書籍不會損壞或遺失
- 告訴家長，老師會利用捐書的機會，教育小朋友共享書本的觀念與公益的重要，並以感恩的心來愛護家長捐的書籍

推動家庭 MSSR 的步驟七

每學期募一次書

推動「家庭 MSSR」步驟

第一週：寫一封信給家長，說明為什麼閱讀重要

第二週：和家長分享「明日閱讀」文章

第三週：請家長讓孩子每天帶一本書到學校閱讀

（鼓勵家長在週末假日或休閒時間，帶小朋友逛書店或到圖書館借書）

第四週：鼓勵家長每週找幾天陪小孩看10分鐘的書

第五週：引導家長與小孩簽訂家庭 MSSR 合約

第六週：給家長一封募書信（每學期募一次書）

從學與教典範轉移
的角度看：

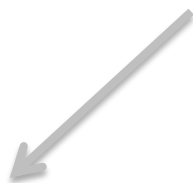
為什麼推動 MSSR ？

因為 MSSR 是老師實踐
以「學為中心」的第一步

如果不知道個別學生閱讀狀況，
老師如何幫助個別學生的閱讀？

答案：閱讀歷程

明日閱讀



身教式持續安靜閱讀
(MSSR)

明日書店

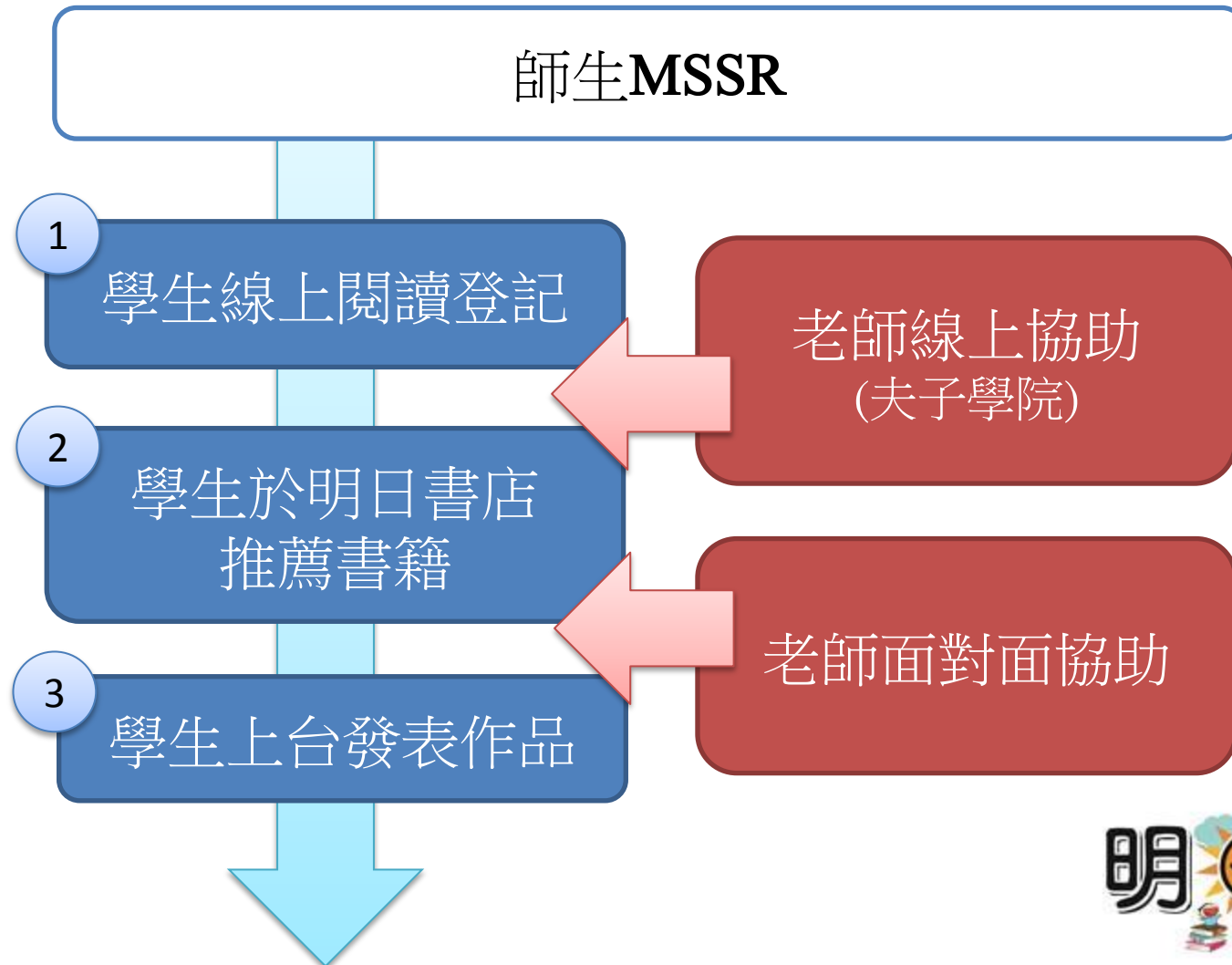
第一階段：不用電腦

第二階段：使用電腦

引進「明日書店」的作用

1. 協助老師瞭解個別學生
 - － 管理學生的閱讀歷程
2. 擴展學生閱讀視野
 - － 同儕互相推薦書籍
3. 橋梁寫作
 - － 塗鴉寫作
4. 訓練口語表達能力
 - － 小組聊書、全班聊書

明日書店進行流程



每位學生扮演一名書店的店長 經營自己的閱讀



悅趣化的書籍推薦活動

- 進書 → 學生登記已閱讀書本
- 書評 → 學生製作推薦內容
- 推銷 → 鼓勵其他同學接受推薦
- 投資 → 使用葵幣購買材料裝飾書店



學生使用「明日書店」 推薦書籍與閱讀登記

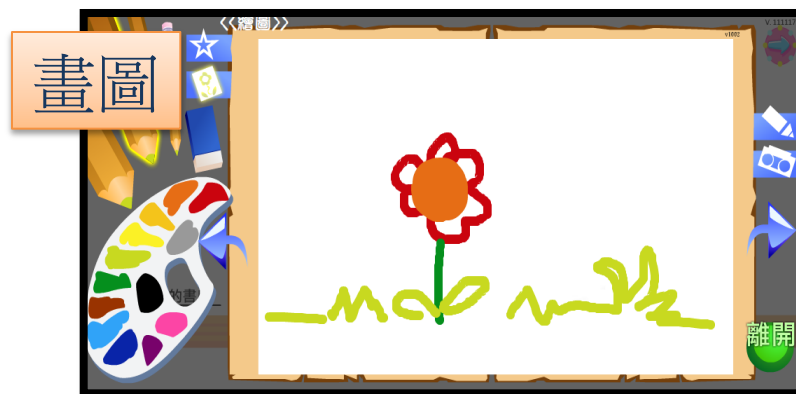


如果沒有筆電，可以用電腦教室的電腦

學生透過四種方式推薦書籍



學生評選星等並選擇推薦理由



將書本裡有趣的内容畫下來



透過文字，記錄想法



透過口語表達，介紹書中印象深刻的部分

鼓勵同儕分享、建立閱讀社群

- 學生透過「明日書店」與同儕分享、討論閱讀過的書
- 老師藉由系統報表掌握學生閱讀與互動的狀況



學生經營書店

以下為「2年6班」的資料，共 26 人
導師：蘇琳老師

總本數：2478 平均：95.31本/人
棕色代表當日尚未登記 / 紅色代表登記過量(老師需留意學生是否真的有閱讀)

座號	姓名	今日	17	16	15	14	13	12	本數(次數)	詳細資料
1	簡明恩	3	3	3	0	0	2	3	111 (129)	壓控 書量
2	林以晨	2	2	2	0	0	1	3	117 (124)	壓控 書量
3 [落後]	黃書豪	2	1	2	0	0	0	3	85 (89)	壓控 書量
4	潘彩雅	3	3	2	0	0	3	2	104 (113)	壓控 書量
5	彭有佳	3	3	3	0	0	2	2	90 (93)	壓控 書量
	趙承恩	2	3	2	0	0	2	2	92 (98)	壓控 書量
	曾士杰	2	1	1	0	0	2	3	107 (113)	壓控 書量
[落後]	沈勳誠	3	3	3	0	0	2	3	57 (116)	壓控 書量
9	許經貴	3	3	2	0	0	2	3	116 (123)	壓控 書量
10	劉喜仁	3	2	3	0	0	5	3	117 (137)	壓控 書量
11	吳耀斌	3	4	2	0	0	3	3	105 (118)	壓控 書量
13	邱駿威	1	2	1	0	0	4	2	87 (98)	壓控 書量
15 [落後]	葉文豪	2	2	2	0	0	2	2	36 (127)	壓控 書量
16	許芷琳		2	3	0	0	0	1	96 (100)	壓控 書量
17	謝榮恩	2	2	2	0	0	2	3	93 (94)	壓控 書量
18	盧郁達	3	2	2	0	0	3	3	111 (118)	壓控 書量
19	傅家儀	2	2	3	0	0	3	3	109 (115)	壓控 書量
20	黃達	3	2	2	0	0	3	3	105 (109)	壓控 書量

老師報表

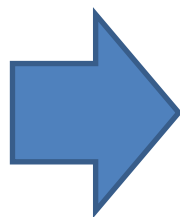
全班聊書：說書人

- 學生在全班面前分享自己推薦的理由、想法、心得
- 分享之後，學生回答其他同學的問題，進行Q&A



興趣導向，情意為先

1. 知識
2. 技能
3. 興趣



1. 興趣
2. 技能
3. 知識

表現大幅提升

不是目的，是結果

目的是什麼：興趣！

「明日閱讀」三個成功要素

1. 校長帶動
2. 校長帶動
3. 校長帶動

讓我們大家一起努力

建構終身閱讀社會
這是台灣教育史新的一頁

明日閱讀

105.02~105.08

小組說書人
線上文字聊書

聊書的好處

小組說書人

- 激發閱讀興趣
- 提升閱讀理解
- 增進口頭表達能力

線上文字聊書

- 紀錄對書本的感受與想法
- 提升閱讀理解
- 擴展閱讀視野
- 增進發表能力
- 充分的表達機會



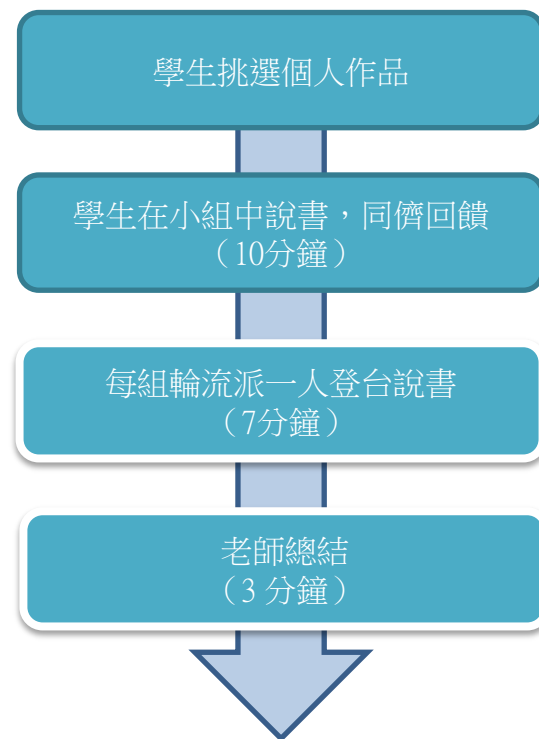
小組說書人



黑板

小組說書人 - 學生向小組分享喜歡的書本

- 學生挑選個人作品
 - 學生在書店或說書人挑選已完成的作品
- 學生在小組中說書，同儕回饋（10分鐘）
 - 每位學生輪流說書1分鐘
 - 其他學生每位有半分鐘的回應時間
- 每組輪流派一人登台說書（7 分鐘）
 - 每組報告1分鐘
- 老師總結（3 分鐘）
 - 老師針對每組報告做總結



線上文字聊書步驟

身教式持續安靜閱讀 (MSSR)

閱讀登記

發表「感想文章」

文字回應同學的「感想文章」

學生將討論內容組織成文章

線上文字聊書

線上文字聊書 個人書櫃



學生讀過的書

線上文字聊書 同儕閱讀情況

The screenshot shows a web-based interface for online text chat and reading. At the top is a banner image of a library with a ladder and a '回首頁' (Home) button. Below the banner is a user profile bar for '陳依琳' (Chen Yelin), a 4th-grade student from Zhongping Elementary School. To the right of the profile are statistics: '我的閱讀資訊' (My Reading Information) showing 109 books read, '我發表了' (I published) showing 21 articles, and '我回覆了' (I replied) showing 71 articles. Below this is a navigation bar with tabs for '書櫃' (Bookshelf), '討論' (Discussion), '聊書小組' (Chatting Book Group), and '朋友' (Friends). The '朋友' tab is selected, showing a list of 11 users in a grid. A red arrow points from a white box labeled '學生的朋友' (Student's Friends) to the user '楊子源' (Yang Ziyuan) in the grid. The footer of the interface reads '明日星球-聊書' (Tomorrow's Planet - Chatting).

回首頁

陳依琳
中平國小3年4班

我的閱讀資訊
109 本書

我發表了
21 篇文章

我回覆了
71 篇文章

書櫃 討論 聊書小組 朋友

共3頁 1 2 3

高素娟老師 黃登恩 古珈琦 陳廷祐 倪嘉君 許傑文
徐宇田 王羽嬋 楊子源 姚惠翔 張德瑾 廖語涵

學生的朋友

明日星球-聊書

線上文字聊書 書籍專頁


 回首頁


 怪傑佐羅力 12 恐梅足球隊
 作者：馬瑞
 出版社：天下雜誌

發表文章

還沒追蹤

這本書有 12 篇發文，
 828 個回覆，5 個人會
 追蹤本書，其中有 4 位朋友，
 還沒看過趕快來看吧！



討論

共 1 頁

種類	標題	姓名	時間	讚	回應
感情抒發	啞啞啞啞	張董閔	2014-04-28 09:21:46	2	56
我想要問	我的國語三下一七	劉淑霖	2014-05-22 00:01:15	1	33
我要評論	怪傑佐羅力12恐不足球隊	王柏諺	2014-05-06 09:11:38	3	619
我想要問	怪傑佐羅力	陳致諳	2014-05-11 08:48:28	0	38
我想要問	十七		2014-05-23 15:25:36	0	13
感情抒發	閃電婆婆	廖	2014-05-06 14:40:49	0	19
經驗分享	死像久酒王好玩	張董閔	2014-05-05 09:52:03	1	25
我想要	怪傑佐羅力	謝施宏	2014-05-08	3	9
問	為什麼經常停刊	王冠博	09:14:05	0	5
感情抒發	我愛爸爸	呂彥慶	2014-05-06 14:32:58	0	5
我想要問	怪傑佐羅力	宋淨滢	2014-05-06 09:11:49	0	2


 誰也看過這本書


[楊雲珍](#)


[王錦倫](#)


[李進傑](#)


[呂彥慶](#)


[楊允賢](#)


 看過這本書的人
他們也看了哪些書?


[爆笑三國志1...](#)


[鳳麟生開好成1](#)


[我爸爸](#)


 哪個聊書小組
正在討論這本書?

目前暫無資料

這本書的相關討論

線上文字聊書 發文鷹架

輸入發文內容與標題

標題：

我想要問 ▼

- 我對於這... 問，因為...
- 我對於這本書的角色有... 問，因為...
- 我對於這本書的背景有疑... 問，因為...

送出

引導學生發言

「聊書發文鷹架」對應「閱讀理解策略」

聊書發文鷹架	範例	閱讀理解策略
書本特色	這本書的劇情重點是.....，因為..... 這本書是在說.....	重點與摘要
我要想問	我對於這本書的情節(或角色、背景)有疑問，因為.....？	釐清與闡述
感情抒發	看完這本書，我感覺很(開心、難過、生氣)，因為.....	連結與經驗
經驗分享	我看過其他書，也有類似的事情...	
我要評論	我看完這本書，我還想要知道.....	推論與猜測
書本特色	這本書的劇情(很好、很讚、很難看、很差.....)，因為.....	

夥伴小學時程規劃

夥伴小學時程規劃（一）

- 每學期至少二次邀請專家到校輔導
- 每校至少**2**位行政人員與**3**位種子教師參與由總辦公室或國小資源中心主辦之實體或線上師資培訓

夥伴小學時程規劃（二）

- **104年8月至9月**

- 全校內部教職員計畫宣導、召開校內團隊會議說明計畫與行政規畫
- 配合開學之親師座談會，向家長說明計畫與家長教育
- 配合中心執行參與計畫班級之學生前測

夥伴小學時程規劃（三）

- **104年10月至11月**

- 推行明日閱讀MSSR：規畫晨讀時間、募書、班級書庫建置、教師及行政團隊定期集會、從三年級班群逐步至全校推行、家長及學生意見回饋蒐集

- **104年12月至105年1月**

- 推行明日閱讀系統資訊設備規畫與挹注（網路、電腦、條碼槍、耳麥）
- 推行「明日書店」、「說書人」系統

夥伴小學時程規劃（四）

- **105年2月**

- 期初於家長說明會中介紹104年第二學期計畫與推行規畫
- 期中考核項目準備

- **105年3月到5月**

- 推行小組說書人活動
- 導入「線上文字聊書」系統
- 夥伴小學期中交流與分享會議

夥伴小學時程規劃（五）

- **105年6月**
 - 期末成果說明會
 - 配合中心執行參與計畫班級之學生後測
- **105年7月**
 - 撰寫與繳交期末成果報告

檢核項目 (一)

學校部分

- 每校3年級至少三個班開始執行（可視學校規模調整）
- 每學期至少2次，每年至少4次研請專家輔導團成員到校輔導
- 於每學期初舉辦家長說明會，每年至少2場，每場2小時
- 家長對於活動安排及理念傳遞之滿意度需達70%
- 配合實施學習成效評量(前測與後測)
- 每年撰寫書面期中、期末報告
- 配合中心協辦期中交流會議及期末成果發表會

老師部分

- 每校至少2位行政人員需參與8小時培訓課程
- 每校至少3位以上種子教師參與36小時培訓課程，課程形式含實體、線上或跨校觀摩

檢核項目

檢核項目 (二)

學生部分

- 培養閱讀習慣與興趣
 - 閱讀書籍本數，第一年至少50本
- 創意與溝通表達
 - 閱讀創作，第一年至少3篇
 - 上台分享，第一年至少1次
- 批判性思考與協同討論
 - 小組討論，第一年至少2次

家長部分

- 參與計畫班級之家長，需參加學校舉辦之家長說明會，每學期至少1場，每年至少2場，每場約2小時
- 參與計畫班級之家長40%的出席率
- 家長對於活動安排及理念傳遞之滿意度需達70%