



大綱

- 前言
- 高齡教育法規與政策
- 建構在地化的學習體系
- 亞洲首創樂齡大學
- 高齡教育專業化
- 結論



前言



- 老化對於一個國家的影響，不只在經濟、福利及醫療等生活層面，在教育方面亦不能忽略老人的學習權益。
- 在臺灣逐步邁入高齡社會之際，教育部為推動高齡教育工作於民國95年公布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」，此為劃時代的進步，表示教育部門在培育正規學生的同時，亦同等重視高齡者應有的教育權益。
- 政策白皮書公布後，教育部以此為藍圖，擬定相關實施計畫，編列高齡教育相關預算，逐年推動高齡教育工作。

高齡教育法規與政策

(一) 高齡社會的來臨:

106年臺灣每年老年人口為14%約328.2萬人成為「高齡社會」；114年，將達到20.3%約475.5萬人，躍居「超高齡社會」；民國149年，老年人口將達到總人口41.6%約784.3萬人，而80歲以上的人口數更將占老年總人口數的44%，臺灣從「高齡化社會」到「高齡社會」只花了24年時間，比較起法國花了131年、瑞典88年、美國66年都還要快速。



(二) 少子女化的衝擊

我國生育率從民國37年到55年間，人口年成長率平均高達3%以上。民國49年初擴大舉辦家庭計畫，人口成長率才從民國52年起下降到2.96%，並逐年下滑至民國61年的1.94%。民國69年到79年間，平均年成長率僅1.2%，民國79年至89年期間，人口平均年成長率只剩下0.8%。婦女總生育數已由民國37年的7.04個新生兒人口數，下滑至99年0.90個新生兒人口數，生育率為世界最低的國家之一。



(三) 家庭結構的改變

105年我國65歲以上的老年人口數（13.4%）將超越14歲以下的人口數（12.5%），扶老比(扶老比計算方式= $\frac{65\text{歲以上人口}}{15\sim64\text{歲人口}} \times 100$)逐年增加學齡前人口未來50年將減少到僅占總人口數的3.7%。高齡少子女化的人口結構，獨生子女家庭將增多，家庭將呈現代間增長，並同時存在多個不同世代成員的竹竿型家庭型態。



未來國小、國中及大專入學人口(依中推計)

- 進入國小、國中及大學入學之6歲、12歲及18歲人數，未來10年較目前將分別減少16%、36%及9%，未來20年內亦將較目前分別減少22%、37%及38%。

單位：萬人

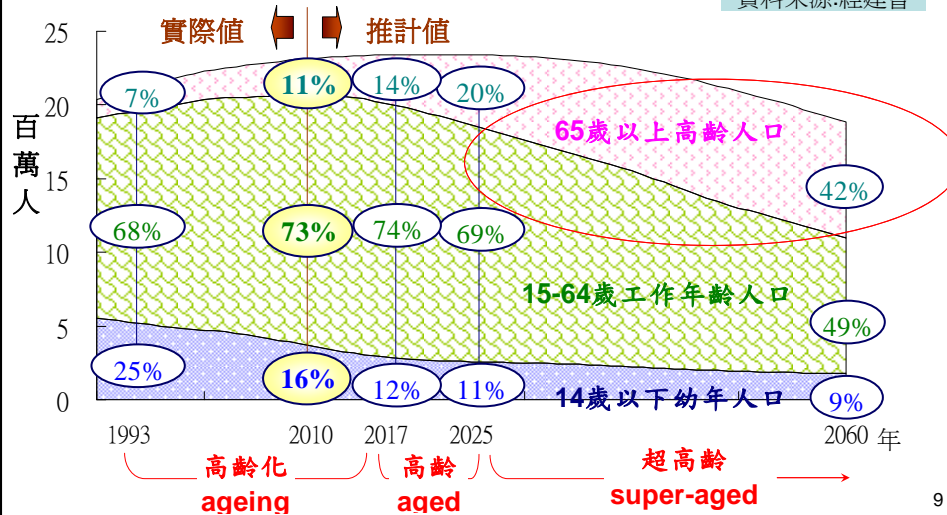
年別 (民國)	6歲-國小入學年齡			12歲-國中入學年齡			18歲-大學入學年齡		
	高	中	低	高	中	低	高	中	低
97	24.6	24.6	24.6	32.1	32.1	32.1	33.3	33.3	33.3
107	21.0	20.5	20.1	20.5	20.5	20.5	30.4	30.4	30.4
117	20.6	19.3	17.6	21.1	20.2	19.1	20.9	20.5	20.1
145	16.6	13.8	10.1	16.3	14.0	11.0	16.6	14.7	12.5

資料來源：經建會

國內高齡少子女化趨勢圖(中推計結果)

65歲以上人口占總人口比率將由99年11%，106年增加為14%，達到國際慣例所稱的高齡社會，114年再增加為20%，邁入超高齡社會，149年65歲以上人口所占比率將高達42%。

資料來源:經建會



我國高齡教育推動歷程

三階段發展

- 世界衛生組織 (WHO) 則在2002年提出「活躍老化」(active ageing) 觀念

愛心服務階段: 67年臺北市基督教女青年會為弘揚倫理道德，增進老人生活福祉，創立「青藤俱樂部」

福利服務階段: 69年1月26日政府公布實施「老人福利法」，有系統推動老人福利工作，96年1月31日修正後公布，涉及老人教育條文主要有3條，其中第3條第3項第3款明訂「教育主管機關：主管老人教育」

學習權益階段: 87年3月教育部公布「邁向學習社會白皮書」，91年公布「終身學習法」明訂各級主管機關應整體規劃終身學習政策、計畫及活動，確保弱勢族群終身學習資源，依據該條規定，教育部開始單獨編列年度「推動老人教育」預算

推動高齡教育面對的挑戰

心態未能調整

一般人認為：「人老了，睡得著，吃得下，健康就好，還要學什麼」？
依據全國統計，依據2008年台閩地區成人教育調查，**65歲以上高齡者僅12.5%參加過學習活動**。

專業層面不足

國內高齡教育長期以來因專業人力培訓不足，且執行層面過於多元，未能統合專業訓練制度及因應時代變遷培訓高齡教育相關人才。

內涵創新不足

目前老人教育的規劃上仍脫離不了傳統的觀念「**老人學習=娛樂**」，而習以卡拉OK、跳舞等興趣休閒的課程為主。**老人學習內涵如何創新？**成為各單位實務工作者的挑戰。

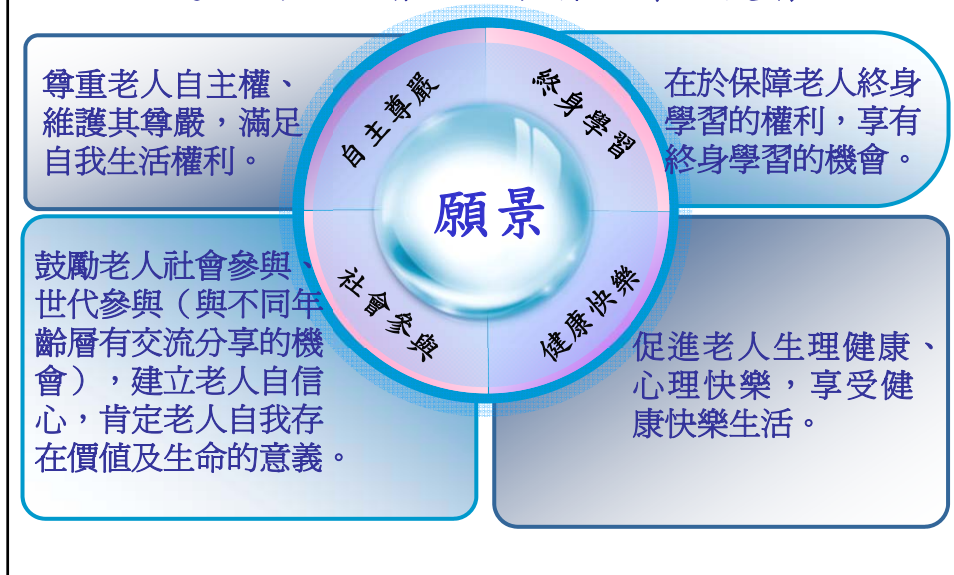
如何建構無年齡歧視、親老的社會

邁向高齡社會老人教育 政策白皮書之公布

- 94年委託國立臺灣師範大學進行研擬「老人教育政策白皮書（草案）」，於95年4月在教育部561次部務會議專案報告
- 95年11月24日核定通過，並於同年年底臺灣65歲以上老年人口即將占總人口數10% 之前，公布具有歷史意義的「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」。



95年教育部頒布 邁向高齡社會老人教育政策白皮書



邁向高齡社會老人教育政策白皮書

之七大目標

1. 倡導老人終身學習權益
2. 促進老人身心健康
3. 維護老人的自主與尊嚴
4. 鼓勵老人社會參與
5. 強化老人家庭人際關係
6. 營造世代間融合之社會
7. 提升老人教育人員專業素養



11項推動策略

- (一) 建構老人終身學習體系。
- (二) 創新老人教育方式，提供多元學習內容。
- (三) 強化弱勢老人教育機會。
- (四) 促進老人人力再提升與再運用。
- (五) 以家庭共學的策略，協助老人重新適應老年期的家庭生活。
- (六) 於正規教育中融入成功老化的觀念。
- (七) 以社會教育辦理世代間教育及交流活動。
- (八) 增設老人教育學習場所，建立社區學習據點。
- (九) 提升老人教育人員之專業素養。
- (十) 建置老人教育資訊網站。
- (十一) 建立老人教育評鑑及獎勵機制。



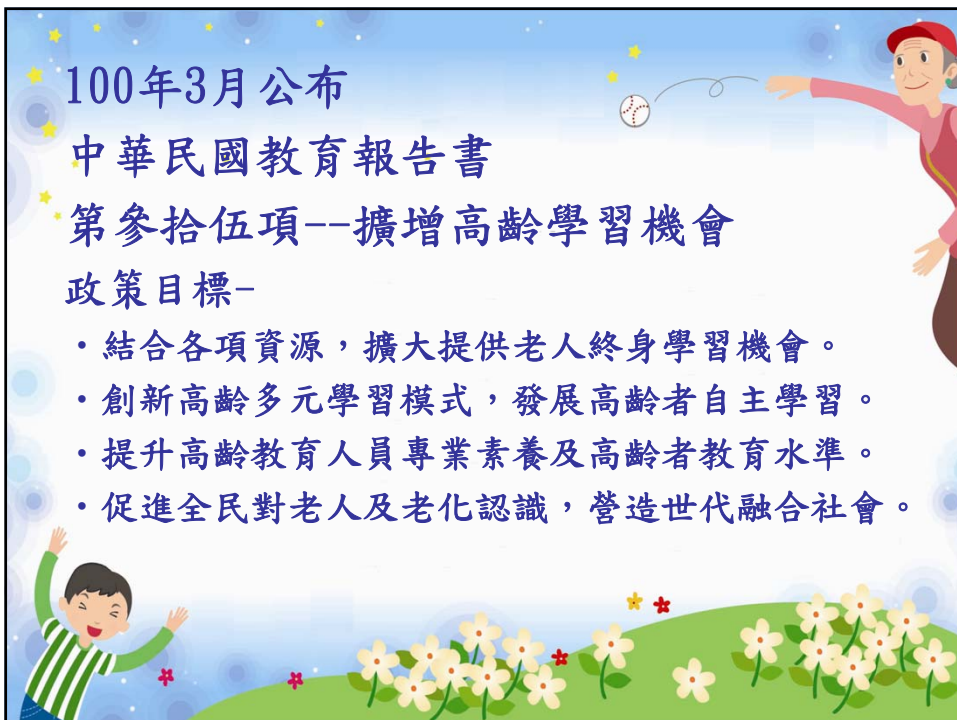
100年3月公布

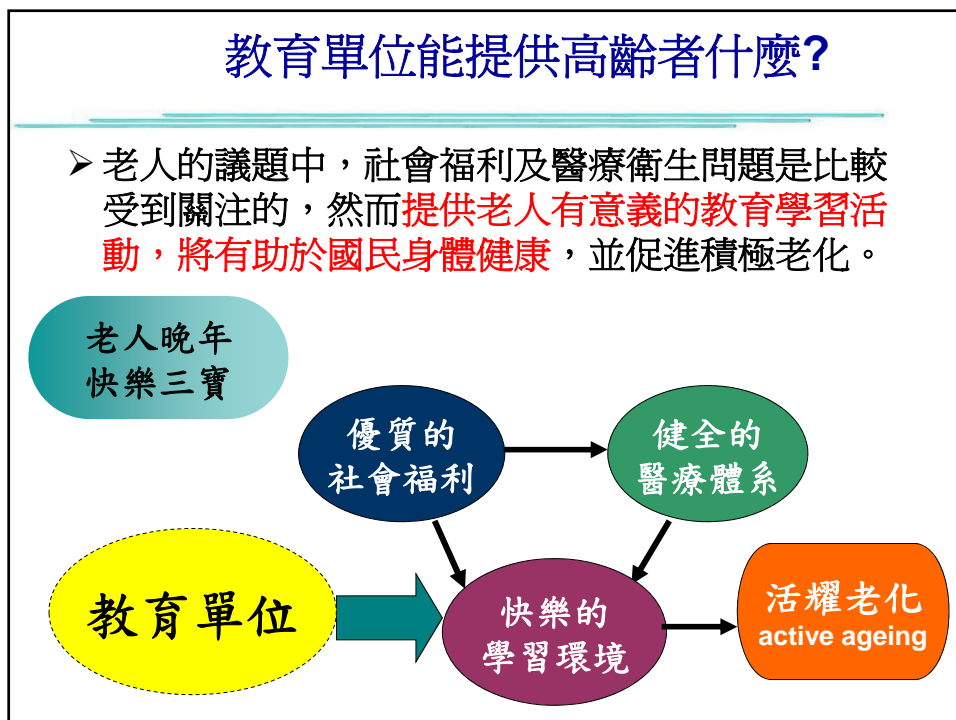
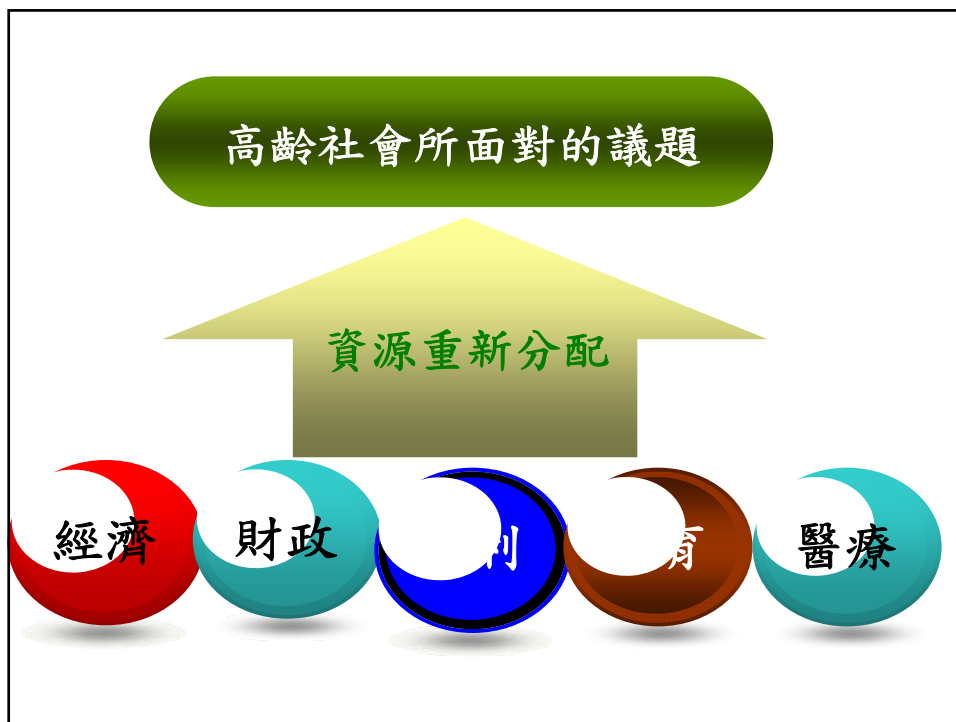
中華民國教育報告書

第參拾伍項--擴增高齡學習機會

政策目標-

- 結合各項資源，擴大提供老人終身學習機會。
- 創新高齡多元學習模式，發展高齡者自主學習。
- 提升高齡教育人員專業素養及高齡者教育水準。
- 促進全民對老人及老化認識，營造世代融合社會。





高齡少子女化社會之教育對策

強化各級學校
老化教育功能

建構在地化的老
人學習體系



重視家庭倫理及祖
孫世代互動

圖片來源:國立臺灣師範大學林如萍副教授

教育部目前終身學習管道



國內推動高齡教育的問題？

95年至97年三項研究調查

95年進行臺閩地區民眾對於我國已邁入高齡化社會之看法民意調查

- 1) 有51%的民眾回答目前老人學習的機會是不足的
- 2) 有70.4%的民眾認為當前老人教育的實施方式需要改進
- 3) 民眾回答年老最想做的事前三項分別為：不知道的占30.6%，旅遊占24.4%，擔任志工占9.5%。

95年進行臺灣地區老人教育推動現況與需求調查

- 1) 老人教育機構規劃課程以歌唱和休閒居多，卡拉OK歌唱類占72.5%
- 2) 有61.4%的老人教育參與者覺得「交通方便」及42%覺得「靠近居住地」

97年進行我國屆齡退休及高齡者參與學習需求意向調查研究報告：高齡者參與學習活動的理由，依序為：「追求身體健康」、「打發時間」、「結交朋友」、「追求新知」、「增廣見聞」及「有熟人為伴」。

問題

師資未專業化

學習未在地化

強化宣導老人學習

內涵教材未創新

應強化尊老親老觀念

推動高齡教育方向

依據高齡者在地學習原則，建立樂齡學習體系。

培植在地化的專業人員，加強授課教師對於高齡者學習心理及生理之認識的意義。



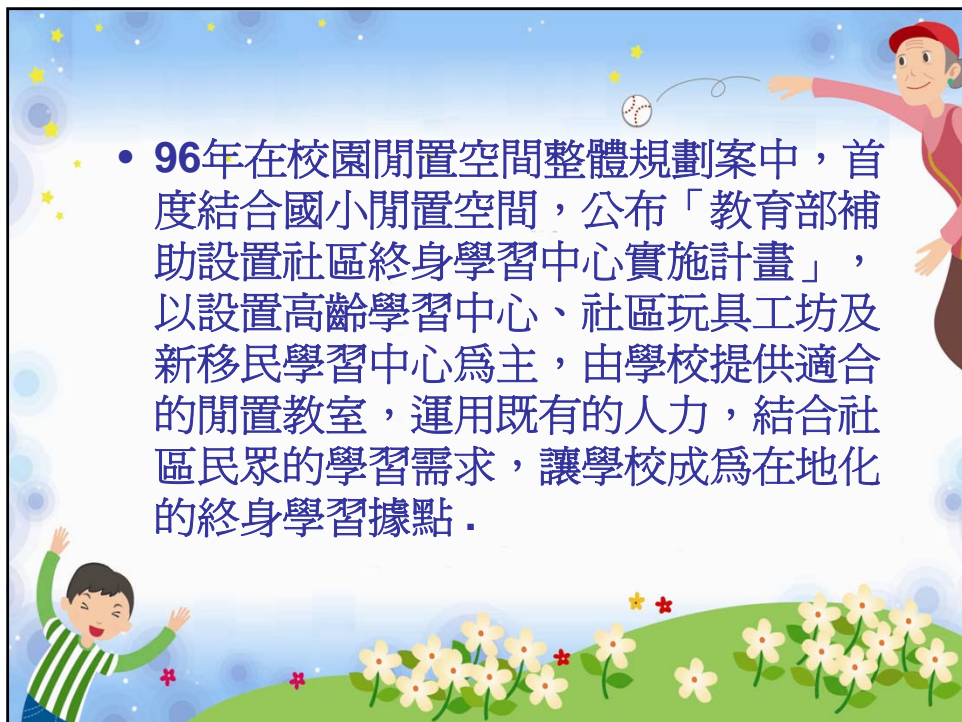
結合各單位辦理高齡者學習活動。

積極開發多元性具有系統之教材與教案。

建構在地化 的學習體系



- **96年**在校園閒置空間整體規劃案中，首度結合國小閒置空間，公布「教育部補助設置社區終身學習中心實施計畫」，以設置高齡學習中心、社區玩具工坊及新移民學習中心為主，由學校提供適合的閒置教室，運用既有的人力，結合社區民眾的學習需求，讓學校成為在地化的終身學習據點。





- 95年委託國立中正大學所做「老人教育機構現況調查」顯示，有八成的老人從未出來學習，資訊不足是很大的因素；而同年委託世新大學所做「我國已邁入高齡化社會之看法民意調查研究」，對目前老人學習場所是否足夠的問題，反應「足夠」者，占**22.7%**，「不足夠」者，占**61.1%**。
- 為因應廣大的老年族群及建構完善的在地學習體系，基於96年度設置「社區學習中心」的成功經驗，97年起，教育部除結合學校外，更委由直轄市、縣（市）政府依據鄉鎮市區選擇適合的單位成立老人學習場所，如鄉鎮市區公所之公共空間（含圖書館）、民間團體、農會及漁會等，於既有的基礎上，擴充「教育與學習」之服務功能，成立「樂齡學習中心」。

樂齡學習的意義

1. 「樂齡」乙詞，由教育部於97年源引自新加坡對於老年人之尊稱（樂齡族），為鼓勵老年人快樂學習而忘齡，是以「樂齡」之名稱作為後續推動學習中心及大學等多元學習管道之標誌（其音與Learning 類似）。
2. 98年委託國立中正大學徵選全國300多件作品中，選出右列圖樣為中心標誌，其意義如下：
 - 蓬勃的葉子表示老人成長教育、健康營造與多元學習。
 - 心形指關懷照顧長者、活化身心靈與永保環保快樂心。
 - 英文e字表示終身學習、經驗傳承、永續發展。
 - 阿公阿嬤開心的笑顏指銀髮族快樂學習樂而忘齡
 - 也彰顯中心提供樂齡長輩一個歡樂、健康、活力、交流樂學習的好所在。



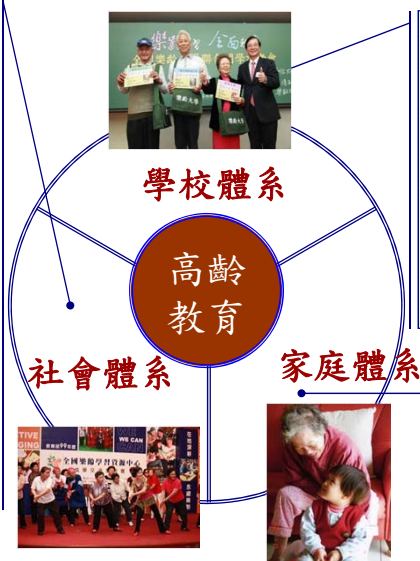
樂齡學習中心執行目標：

- 提供中高齡者學習機會，促進其身心健康。
- 研發樂齡教材、教案、課程設計，提昇教學內容與品質之廣度及深度。
- 培植樂齡教育專業人員、志工，深耕社區中高齡教育工作。
- 開發多元學習方式，增進中高齡者社會參與及終身學習。
- 結合社會資源，共同營造無年齡歧視之社區學習文化。



建構在地化的高齡學習體系

1. 101年結合各項資源設置225所樂齡學習中心，推動適性的在地化學習活動
2. 服務性學習—全國樂齡學習中心計招募6,225位志工，其中50歲以上的占3,766位
3. 全國成立7所樂齡學習示範中心，作為全國樂齡學習典範



1. 運用大學資源開辦84所樂齡大學
2. 推動老人教育專業化及研編相關書籍
3. 委託成立輔導及培訓體系，提升樂齡學習師資專業化

1. 辦理祖父母節系列活動
2. 推動祖孫世代教育活動

培植樂齡志工

- 高齡人力再運用及再開發是一個重要議題，而志工服務工作是結合服務與學習最好的教育模式，目前全國樂齡學習中心有**6,225**位志工，其中**50**歲以上的占**3,766**位。
- **97**及**99**年辦理銀髮教育志工獎，將高齡者視為社會資產而非負擔，鼓勵老年人自我充實及成長與服務社會
- **101**年正名為樂齡奉獻獎



亞洲首創樂齡大學



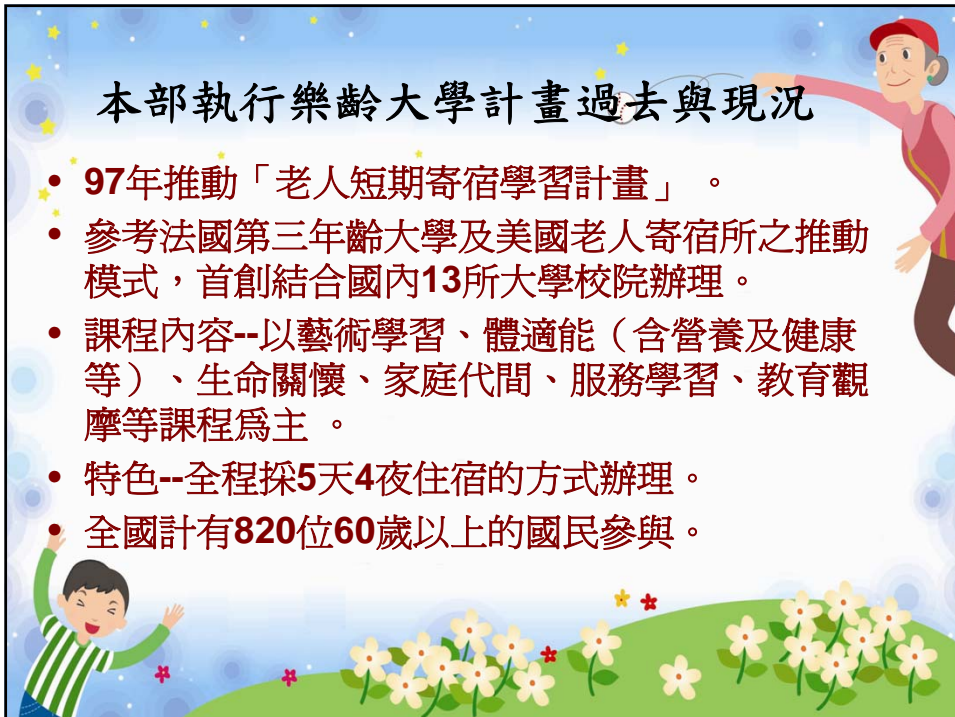
樂齡大學依據

「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」之行動方案一「建構老人終身學習體系」業將「鼓勵大學校院結合旁聽制度，開放老人選修大學課程，或於寒假、暑假發展大學校園老人寄宿所或開設第三年齡大學的活動」納入執行策略



本部執行樂齡大學計畫過去與現況

- 97年推動「老人短期寄宿學習計畫」。
- 參考法國第三年齡大學及美國老人寄宿所之推動模式，首創結合國內13所大學校院辦理。
- 課程內容--以藝術學習、體適能（含營養及健康等）、生命關懷、家庭代間、服務學習、教育觀摩等課程為主。
- 特色--全程採5天4夜住宿的方式辦理。
- 全國計有820位60歲以上的國民參與。



本部執行樂齡大學計畫過去與現況

- **98年推動「補助大學校院辦理樂齡學堂專案計畫」。**
- **特色--每學期規劃3梯次，每梯次以1至3週為實施期程，至少於學期中實施2梯次（另1梯可於暑假或寒假辦理）。保留一梯次，邀請亟需關懷之老人參與，參與學員須年滿65歲以上。**
- **成效--補助28所大學辦理「樂齡學堂」計畫，計有1,975位老人參與**

97—98年參加學員 調查及滿意度

- **參加人員學歷—**
97年--小學及不識字者占25%、國中18%、高中職25%，大專以上為32%。
98年--小學及不識字者占27.1%、國中18.5%、高中職23.6%，大專以上為30.8%。因此本計畫參與之學員，7成以上皆未讀過大學。
- **學員滿意度達90%以上，且對於承辦學校有正面的宣傳價值，更能將平日闡述的理論運用與實踐於日常生活中**

本部執行樂齡大學計畫過去與現況

- 99年試辦推動「大學校院辦理樂齡大學專案計畫」。
- 特色--每學期規劃**18週**課程，每週**9小時**之分散式學習。學校應結合校內相關單位，讓參與之樂齡大學學員享有與一般大學生相同之權益，如：借書、停車、醫護等。
- 每班招收人數--以**20至30人**為原則
- 因應退休年齡，參與年齡降低至**55歲**，計有**2,320**位參與。
- 課程內容--班級課堂、代間學習、參訪活動，全學期授課內容由辦理學校排定之，包含如下：概念性課程（占**10~20%**）知識性課程（占**30~40%**）休閒性課程（占**10~20%**）運動性課程（占**10~20%**）

後續成立樂齡學習社團。

100學年度持續推動樂齡大學計畫


實施方式：

（一）採學期制，分上、下學期，每學期**10—18週**，每週以安排**6節**為原則。

（二）本計畫之課程內容，其類型主要包括：班級課程、代間課程及參訪課程等三類，各類型之課程比例，可按照各承辦學校之發展特色規劃。

（三）目前有**84**所大學校院實施





高齡教育專業化

- 成立樂齡學習輔導團

民國97年起，依據「教育部邁向高齡社會老人教育政策白皮書」執行策略之九「提昇老人教育人員之專業素養」，教育部逐年委託專業團體成立「樂齡輔導團」，藉由專業團體協助各縣市政府督導各樂齡學習中心老人教育工作推動情形。



- 高齡教育專業師資培訓

依據教育部95年「臺灣地區老人教育推動現況與需求調查」顯示，老年人喜歡了解他們學習心理且幽默風趣的教師。因此，如需推動高齡教師專業知識，首先必須了解高齡者學習心理及生理特性，並輔以高齡方案規劃及設計之專業知識，才能於教學第一現場引導及教導老年人。



- 研發高齡教育專業教材
- 基於人年老時，所面對的不只是健全的福利及完善的醫療設備，尚需面對家庭空巢期、兒女結婚、家庭新成員的誕生及老年婚姻的維持等，這些家庭的議題，都必須透過教育的管道來協助
- 國內高齡教育推動，較無系統化教材及教案，教育部自95年起，陸續委託專業團體研編及出版適性的老人學習教材及教案，讓各相關單位人員具備推動高齡教育之專業知能，迄今出版書籍已達23種。
- 所有教材皆上傳教育部樂齡學習網/研究報告與刊物



資訊提供--教育部樂齡學習網

網址<http://moe.senioredu.moe.gov.tw/>

搜尋關鍵字:樂齡學習

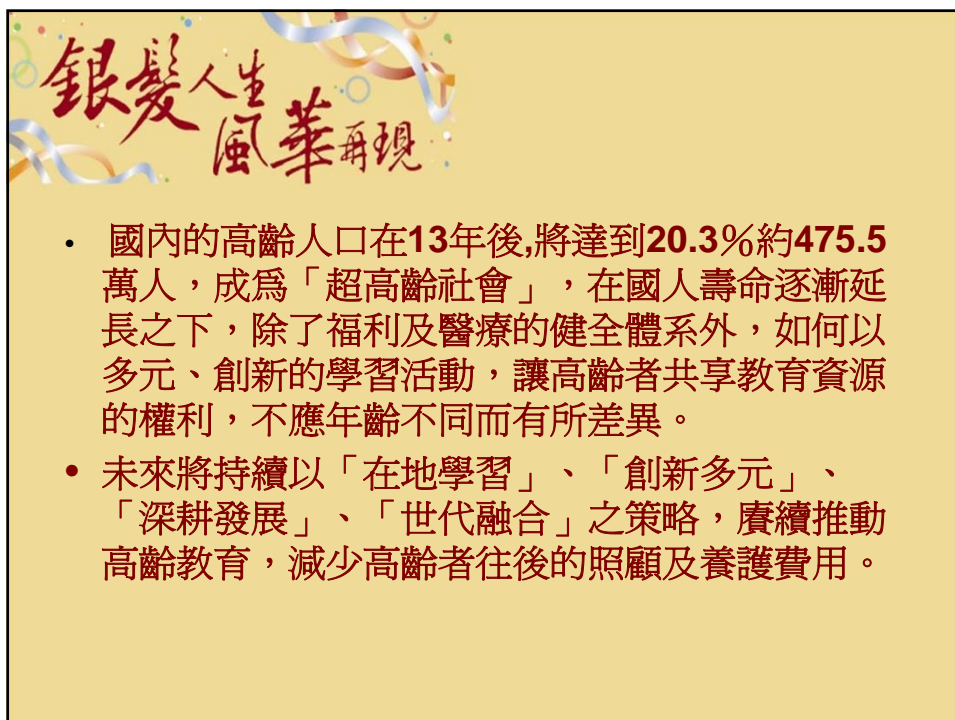




終身學習習慣有助於減少醫療支出

- 行政院衛生署於96年進行的國民醫療保健支出統計結果指出，平均每人個人醫療費用50-59歲達4萬2,650元，60歲以上者平均每人個人醫療費用約為7萬元至12萬元。80歲以上則高達12萬1,626元。
- 老年人口是健保醫療支出主要族群，依據100年7月統計全國50至59歲年齡組約為308萬2,768人，此族群之的健保支出亦低於醫療費用平均值，如能在此時培養國人具備終身學習觀念，將有助於個人之健康之維持，減少醫療支出。

資料來源:胡夢鯨教授



銀髮人生風華再現

- 國內的高齡人口在13年後,將達到20.3%約475.5萬人，成為「超高齡社會」，在國人壽命逐漸延長之下，除了福利及醫療的健全體系外，如何以多元、創新的學習活動，讓高齡者共享教育資源的權利，不應年齡不同而有所差異。
- 未來將持續以「在地學習」、「創新多元」、「深耕發展」、「世代融合」之策略，賡續推動高齡教育，減少高齡者往後的照顧及養護費用。

