

花蓮縣112學年度本土教育整體推動計畫-子計畫13-5(原住民族語言能力認證考

試—中高級(布農族巒群語、郡群語加強培訓班)計畫效益評估分析表

計畫名稱	112學年度國民中小學本土教育整體推動 方案實施計畫		
辦理方式	<input checked="" type="checkbox"/> 策略聯盟座談 <input type="checkbox"/> 專題演講 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作 <input type="checkbox"/> 師生參訪或體驗活動 <input type="checkbox"/> 競賽活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ (可複選)		
承辦學校	花蓮縣卓楓國小	補助金額	<u>82,000</u> 元
對象(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語教師及支援教師 <input checked="" type="checkbox"/> 家長及社會人士 <input checked="" type="checkbox"/> 全縣高國中小教師 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 全縣高國中小學生		
計畫內容簡介	<p>1. 活動日期/時間：112 年 10 月 5 日 (四) 至 112 年 11 月 30 日 (四)。</p> <p>2. 辦理地點：花蓮縣卓溪鄉卓楓國民小學。</p> <p>3. 計畫執行總日數：共11日。</p> <p>4. 計畫執行總時數：36小時。</p> <p>5. 場次：共11場次。</p> <p>6. 活動內容：學習詞表如下。</p> <p>(1)數字計量、代名詞、指示詞、疑問詞、親屬稱謂、人物身分。</p> <p>(2)身體部位、動物。</p> <p>(3)植物。</p> <p>(4)物品、山川地理、自然景觀、建築。</p> <p>(5)時間、空間、農耕、狩獵、宗教、織布服飾、交通、食物。</p> <p>(6)顏色、抽象名詞、行動、肢體動作。</p> <p>(7)飲食、認知感官、情緒思維、生活作息。</p> <p>(8)生老病死傷、特徵。</p> <p>(9)助動詞、助詞或其他。</p>		
1. 參加人數/次	預計參與人數 <u>30</u> 人/ <u>330</u> 人次	實際參與人數 <u>15</u> 人/ <u>165</u> 人次	

2. 計畫執行及目標達成情形	(例：語言認證測驗加強班參加考試人數 <u>0</u> 人，通過認證考試人數 <u>0</u> 人，請檢附認證測驗通過名單)					
3. 經費執行率	<input checked="" type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 95%以上(未達100%) <input type="checkbox"/> 90%以上(未達95%) <input type="checkbox"/> 未達90%，原因：					
4. 學員滿意度	項目	非常滿意%	滿意%	普通%	不滿意%	非常不滿意%
	★講座授課	√				
	★課程內容	√				
	★場地規劃	√				
5. 整體效益評估	<p>【請敘明本次計畫執行優缺點(例如執行率、參與率、滿意度)、未來可改善方向(例如經費額度、執行方式等)】</p> <p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次執行原住民族語言能力認證考試—中高級(布農族巒群語、郡群語加強培訓班)之教師，能學習聆聽、說話、閱讀及寫作能力。 2. 實際參與原住民族語言能力認證考試—中高級課程之教師，能融合各領域教學使用。 3. 規劃原住民族語言能力認證考試—中高級課程安排，能提升教師通過語言能力認證比率。 4. 課程涵蓋了布農語的簡介、表點符號、生活字彙字句等運用，主要還是以母語認證之教材為基礎，搭配網路資源如：族語 E 樂園等。 <p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初次辦理在推廣上學校與社區方面宣傳資訊不足。 2. 線上教學上課較鬆散，無法專注及學習互動上難達成。 					

備註：可依計畫性質調整(刪除)部分欄位。