

## 花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

### 專-01 代理代課教師支持專案

#### 專-01-3 代理代課教師教學共備工作坊實施計畫(國小國語)

##### 壹、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

##### 貳、緣起

近年來，花蓮縣各級學校代理代課教師人數逐年增加。代理代課教師多須在短時間內進入教學現場，面對班級經營、課程進度銜接、教材選用與教學設計等多重挑戰，常感備課壓力大、資源不足，影響其教學信心與課堂穩定度。

雖然多數代理代課教師具備專業背景與教學熱忱，但在缺乏系統化支持與實務導向共備因此，本工作坊規劃辦理「課程教學共備工作坊」，以實務導向、共備產出為核心，透過專業引導與同儕協作，協助代理代課教師建構可直接應用於課堂的課程設計，提升其教學即戰力，穩定學生學習品質，並支持代理代課教師安心教學、專業成長。

##### 參、目的

###### 一、提升代理代課教師課程設計與備課實務能力

協助教師掌握教學目標、教學流程、學習活動與評量設計之整體架構，強化備課效率與教學信心。

###### 二、產出可立即上課使用之課程設計成果

透過共備歷程，完成具體可行的教案、學習單與教學活動設計，讓教師於下學期返校後可直接應用於教學現場。

###### 三、建立代理代課教師專業支持與共學網絡

促進不同學校代理代課教師間的交流與合作，形成專業互助社群，降低教學孤立感。

###### 四、強化教學現場穩定度與學生學習品質

協助代理代課教師迅速上手教學工作，確保學生學習不中斷，維持課堂教學品質。

###### 五、支持代理代課教師專業成長與教學信心建立

透過實作與回饋歷程，培養教師對自身教學專業的肯定感與持續精進的動能。

##### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府
- 三、承辦單位：花蓮縣花蓮市復興國小

##### 肆、參加對象及名額：

- 一、對象：本縣公立國小代理代課教師、3 年內初任教師。
- 二、研習人次：高年級國語場-25 人、中年級國語場-25 人、低年級國語場-25 人。

#### 伍、實施方式

- 一、研習時間：國小國語場：115 年 4 月 11 日 上午 9 時至下午 16 時。
- 二、研習方式：本課程採實體共備、實例分享與分組討論方式進行。
- 三、研習地點：4 月 11 日(星期六)於復興國小。

#### 陸、報名

- 一、報名時間：即日起至 115 年 4 月 8 日（星期三）17：00 截止。
- 二、報名方式：於全國教師在職進修網報名
- 三、研習代碼：5498383

#### 柒、研習課程規劃：

日期	時段	研習內容	講師
4 月 11 日 (星期六)	08:40~09:00	報到	復興國小
	09：00-10：30	課程教案設計 (依年段進行分組 共備)	高年級： 楊琇惠、劉惠卿、羅崇瑚
			中年級： 羅玢玢、張惠雯、李芸華
			低年級： 陳素貂、潘玫君、楊采娟
	10：30-10：40	休息	復興國小
	10：40-12：10	課程教學設計 (依年段進行分組 共備)	高年級： 楊琇惠、劉惠卿、羅崇瑚
			中年級： 羅玢玢、張惠雯、李芸華
			低年級： 陳素貂、潘玫君、楊采娟
	12：10-13：00	午餐	復興國小
	13：00-14：30	課程試教 (依年段進行分組 共備)	高年級： 楊琇惠、劉惠卿、羅崇瑚
			中年級： 羅玢玢、張惠雯、李芸華
			低年級： 陳素貂、潘玫君、楊采娟
	14：30-14：40	休息	復興國小
	14：40-16：10	共備課程微整形 (依年段進行分組 共備)	高年級： 楊琇惠、劉惠卿、羅崇瑚
			中年級： 羅玢玢、張惠雯、李芸華

			低年級： 陳素韶、潘玫君、楊采娟
	16：10-	賦歸	復興國小

#### 捌、預期成效

##### 一、提升代理代課教師教學即戰力

參與教師能完成至少一份可直接於課堂實施之課程設計，返校後能立即上課運用，縮短適應期，提升教學穩定度。

##### 二、強化課程設計與備課專業能力

代理代課教師能掌握教學目標設定、學習活動設計與評量規劃之基本架構，提升備課效率與課程品質。

##### 三、促進教師共備與專業交流

透過共備歷程與成果分享，建立代理代課教師專業支持網絡，減少教學孤立感，提升專業認同感。

##### 四、確保學生學習品質不中斷

透過穩定且具品質的課程設計，維持學生學習連續性，保障學生受教權益。

##### 五、提升代理代課教師教學信心與留任意願

代理代課教師對自身教學能力產生正向肯定，增強教學投入度與專業成長動能。

##### 六、建立可複製之代理代課教師支持模式

形成本縣代理代課教師教學共備支持機制之實務模式，作為後續研習規劃與推動之參考依據。

#### 玖、經費概算表:略