

109年第1季(1-3月)「性別平等教育」彙整表

編號	類別	月份	國家	標題	提供單位	頁數
1	性別平等教育	1月	比利時	針對移民女性之教育：研究呼籲性別主流化	駐歐盟兼駐比利時代表處教育組	1
2				比利時荷語布魯塞爾自由大學(VUB)執行性別平等準則，強化性平計畫	駐歐盟兼駐比利時代表處教育組	2
3			奧地利	奧地利校園性別平等政策	駐奧地利代表處教育組	3-4
4			日本	日本因猥褻、性騷擾遭到處分的公立學校教師為282人達歷年最高，文部科學省分析「SNS為其中因素」	駐大阪辦事處派駐人員	5
5			越南	學生對教育中性別不平等之看法	駐越南代表處教育組	6-7
6		2月	德國	德國大學學者女性比例及短期工作問題	駐德國代表處教育組	8-9
7			英國	英國教育部澄清家長對情感和性別教育的疑慮	駐英國代表處教育組	10-13
8			波蘭	波蘭大學校長以年逾50歲的男性居多	駐波蘭代表處教育組	14-15
9			印度	教育賦予拉賈斯坦女童一個新時代	駐印度代表處教育組	16-17
10		3月	美國	密蘇里州性別傾向法案遭受批評	駐休士頓辦事處教育組	18-19
11				堪薩斯州州議員關注變性學生運動員	駐休士頓辦事處教育組	20-21
12				美國紐澤西州參議會通過，參選公職可用募款付子女看護費	駐紐約辦事處教育組	22-23
13			波蘭	波蘭防止性別意識形態進入校園	駐波蘭代表處教育組	24

針對移民女性之教育：研究呼籲性別主流化

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

歐盟移民女性之教育與培訓研究呼籲應針對女性設計課程。在歐盟境內有 7.5%的居民出生於第三國；境內具有移民背景的年輕族群相較於出生在歐盟境內的居民失學的機率高達兩倍。這一份由歐洲性平機構(the European Institute for Gender Equality)所進行的研究審視了德國、希臘、法國、義大利、瑞典在 2017 年至 2018 年間與移民相關的教育法規，發現這些法規多數欠缺考量移民女性面臨之挑戰。

歐洲性平機構處長 Virginija Langbakk 表示，有效的融合政策將有助於解決高齡社會之挑戰，並改善勞動市場中勞力稀缺問題。德國、希臘、法國、義大利及瑞典等國的實踐顯示政府調整政策與相關措施以符合移民社群中男性與女性不同需求的可能性，且移民可能成為這些國家與社會的助力。

研究顯示，針對移民的教育計畫多屬於「單一尺碼」的產品，並未考慮男性與女性實際上面臨的問題，而針對女性的計畫多強調女性的脆弱性與家庭需求。針對女性的社會融入計畫多以家庭管理為核心，儘管具有高技術女性移民佔了佔多數。

歐洲性平機構的報告主張：「性別平等作為歐盟的基本價值，應當體現於社會融入政策當中，尤其是在教育與培訓方面；在政策所有階段應用性別主流化或可確保移民融入與教育政策可針對女性與男性的不同需求。」

譯稿人：鄒楷

資料來源：2019 年 12 月 26 日，Government Europa, Education for migrant women: study calls for gender mainstreaming,

<https://www.governmenteuropa.eu/education-for-migrant-women/95947/>

比利時荷語布魯塞爾自由大學(VUB) 執行性別平等準則，強化性平計畫

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

比利時荷語布魯塞爾自由大學(VUB)執行性別平等準則，並開設線上性平相關專頁。該校業於 2019 年在聘僱過程中執行性別配額制度。

2019 年 2 月，荷語布魯塞爾自由大學發布其性平計畫，規範校內任何學術職缺聘僱規範，在男性為主的學院中，競爭職缺的 3 名候選人必須至少包含一位女性；在女性為主的學院中，競爭職缺的 3 名候選人則必須至少包含一位男性。

同時，該校開設新的性平專頁，公布包含性平行為準則在內的文件，以及校方的性平願景，表明校方的立場。

荷語布魯塞爾自由大學認為性別多元政策將會學校創造價值，並要求教職員、學生彼此尊重。行為準則包含了勇於正面對抗對越軌行為、尊重性別認同(如：尊重個人被稱呼為她/他之意願)、檢舉不遵守準則的人員。

此外，校方也指派性平人資顧問，作為性平行動之一環。新的雇用計畫也在課堂與計畫中納入多元性別考量。

譯稿人：鄒楷

資料來源：2020 年 1 月 8 日，The Brussels Time, Brussels university launches code of conduct to reinforce equality plan,

<https://www.brusselstimes.com/brussels/88168/brussels-university-launches-code-of-conduct-to-reinforce-equality-plan-vub-vrije-universiteit-brussel-free-univeristy-of-brussels/>

奧地利校園性別平等政策

駐奧地利代表處教育組

奧地利聯邦教育科學及研究部的預算執行策略是以成效為導向的。為獲得成果制訂了政策目標，其中也包含了與性別權利有關的項目，這些也成為了各級學校與技職體系中與性別平等有關事務的指導原則。

在學校體系中，機會與性別平等的政策是聚焦在減少橫向的性別區分現象，以及消滅不同性別學生在學習成就上的差異。在執行措施上，值得一提的例子是避免過早強迫學生選擇學習組別，例如在第五學年級（按：奧地利初中一年級，等同國內小學五年級）不再有工藝課與家政課的男女分科。積極面則是在各級學校中所有的層面都能建立並提升性別平等化與包容性格多樣化事務的處理能力。

在奧地利教育部的平等事務政策目標中可以看到三大方面：

- 一、Fix the institution (改革組織)：在校園的組織內部中強化能促進性別平等的改革進程。
- 二、Fix the knowledge (更新知識)：在教育理論、研究以及教學上促進性別平等各方面資訊的整合。
- 三、Fix the numbers (修正數量)：在所有的層面減少對不同性別的差別待遇。

在減少不同性別間橫向的差別待遇上，目前所採用的指標是某些統計數字的變化，例如在第十學年級（等同於臺灣的高中一年級），在不是針對特定性別所設立的學校中，男學生與女學生的人數比例。

如果將目光放寬至整個教育體系，觀察體制中以及個別學校內部的管控機制，會發現目標乃是依據 2017 年制訂的教育改革法作為基礎來追求一個可以永續實行的制度。政府所投入的資源有特定的指導目標，包含了性別平等目標。這些目標組成了奧地利各邦政府教育主管單位的管控參考指標，讓各地方政府能以此為依據來分配各自的資源，個別制定合適的執行目標以及實施方案。在各教育大學裡也是一樣，在訂定資源使用、政策目標與施行方案時，性別正義與性別平等議題的重要性也愈來愈大。

在將性別平等政策具體化方面，奧地利教育部行政命令中明確表示，學校的教學應符合「回應式性別與平等教育方針」。在此原則

下，奧地利所有的學校都被要求在校園教學與學習上關注性別的不同層面議題並將實際狀況向上級報告，特別在奧地利這種多元背景、在宗教、文化以及社會經濟環境特別複雜的國家，更需要相關人員做好狀況回報的工作。這一切都是為了能擴大個人的空間，並去除在性別之間的成見與誤解。在許多學校或技職體系的教學計畫中也可以看到細化的相關教學目標，以及基本的教學法指導。

譯稿人：駐奧地利代表處教育組

資料來源：奧地利教育科學及研究部網站，Gleichstellungspolicy an Schulen

<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/gd/gss/gsp.html>



日本因猥褻、性騷擾遭到處分的公立學校教師為 282 人達歷年最高，文部科學省分析「SNS 為其中因素」

駐大阪辦事處派駐人員

根據文部科學省(教育部)12月24日的彙整發表，對學童進行猥褻行為與性騷擾行為，在2018年度遭受處分的公立小中高校的教師數為歷年最高的282人。而因教師間的暴力等糾紛也首次做調查結果，遭受處分的有32人。

根據發表內容，因猥褻行為被免職的有163人、停職57人、其餘的62人則為減薪等輕微處分。遭受處分的教師較前年度增加72人。以學校別來看，高中為101人、國中為86人、小學為75人、特殊教育學校19人、中等教育學校1人。受害者為工作學校學童的有124人、工作學校的畢業生為14人、非工作學校的未滿18歲學生為43人。

文部科學省的負責人表示「由於SNS普及，教師於校外與學生取得聯繫的機會增加可能是其中一個原因」。

另外，關於教師間的糾紛，神戶市立小學於今年10月發生教師間霸凌事件而遭調查。其他還有在朝會上怒罵同事等例子。文部科學省認為「這些都只是冰山一角」，表示2019年度以後也將繼續列為調查項目中的方針。

資料來源：2019年12月24日，讀賣新聞

<https://www.yomiuri.co.jp/national/20191224-OYT1T50242/>

學生對教育中性別不平等之看法

駐越南代表處教育組

教材裡面之插圖經常選男的為醫生、公安、工程師，而女的常被選為家務。

1月10日，教育培訓部進行調查河內 Amsterdam 重點高中學校學生的意見，有關修訂後之“教育法”草案。在研討會，學生直接指出若干規定未符合性別平等。

Khanh Linh 同學（歷史班高二學生）認為應該將教材裡面之插圖改掉。“在小學一年級之自然社會教材裡，每當提到某行業，男的常被列為醫生、警察、律師、工程師等行業，而女的常被列為家務、農業、人員、護理等行業。世界有名人物大部分都是男的，不是女的。”這位學生反映。

Khanh Linh 同學表示，公民教育書裡面也存在著性別不平等之問題。每當提到調皮學生，教材從來都拿男生來舉例說明。事實上，不是全部男生都是調皮，不是全部女生都乖。指定男生傾向於調皮而女生是賢良淑德是讓男生傾向於選擇學自然科學的原因，因為調皮是“愛探索”的表現。為了符合社會所設定的看法，女性開始關閉自己，不敢開放。

同意提出建議有關教科書裡面因應調節男女平等之觀點的同時，Thuy Linh 同學認為老師們對性別的觀點更重要。老師也有以性別來對待學生。比如老師經常指定女生去打掃，裝飾教室等工作；男生去搬東西。可女生的更耐力也強，完全可以跟男生一起搬運，而很多男生也比女生更手巧。

Thuy Hien 同學表示說：“從小學一年到現在我見證過很多老師有不平等之觀點及行為。比如我初三的時候，老師請學生來她家聚餐，讓男生坐著聊天看電視，女生就要幫忙做家務。有些學校還禁男生留長頭髮，我對此規定很不滿，因為我不能理解女生可以留長頭髮而男生不行。”

河內 Amsterdam 重點高中學校學生建議越南教育部應提高老師對性別平等之認識，並希望老師能夠尊重性別個性、觀念的差異，因此可以減少人才流失的狀況。

認為現在的教育環境需要性別平等，河內 Amsterdam 重點高中

學校的一些學生很支持新修訂教育法將補充一些擔保此權利之內容。然而，該法案中關於公民學習權利與義務的第 12 條使用“男女”這個概念來談論性別。Mai Anh 同學表示，這一點是有缺乏的，因為如今有很多人第三性別，所以她建議擴大性別概念來擔保。

在 1 月 11 日於建設大學舉辦的草案研討會上，水工程系的新生 Phan Duc Manh 表示，性別平等在學科尤其是體育學科需要多注重。目前高中體育課程只限於保證學生在讀書過程正的體制，在大學，本學科成為畢業重要標誌。然而，大部分內容都需要學生有強勁的體力。

比如單杠訓練或者 1500 米奔跑等體育課程，男生很容易達標，而女生就很吃勁。這一點顯示不平等之處，需要教育部調整並改為男女都可以完成。

感謝學生們提出的意見，教育培訓部教育學生工作司副司長 Bui Van Linh 將接納並跟新修訂教育草案的編制單位合理修改完善。

撰稿人/譯稿人：高葉瓊

資料來源：2019 年 11 月 1 日，vnexpress

<https://vnexpress.net>

<https://vnexpress.net/giao-duc/hoc-sinh-neu-thuc-trang-bat-binh-dang-gioi-trong-giao-duc-3866930.html>

德國大學學者女性比例及短期工作問題

駐德國代表處教育組

社會上的性別刻板印象在許多人的腦海裏僵化不已，甚至在高等學府裏也不例外。Petra Maier 女士為德國東北部波羅海岸的「史特拉順德 (Stralsund) 大學」校長，日前在漢堡市為「德國大學校長會議 (Hochschulrektorenkonferenz, 簡稱 HRK)」提出一份針對促進女性發展的研究報告，她表示從此報告結果中可看到僵化角色扮演模式的再現。報告結論中呈現了德國至今的女性發展促進方案中之性別平等策略結果。

報告結果顯示，雖然德國在性別平等議題上有了不少進步，然而在職場上的真正平權離理想還很遠。目前在德國大學中只有 25% 的領導人由女性擔任，其中，獲最高給薪等級 C4/W3 (舊/新制簡稱) 的女性教授在報告中低於 20%，次高給薪等級的 C3/W2 女教授佔有 24% 比例，而根據 2016 年的統計資料，所謂的新進「青年教授」(Juniorprofesur) 中則有 40% 是女性。因此 Maier 校長非常贊成將大學教授任命委員會的女性委員比例提高。然而她並不贊成對此比例作出硬性規定，卻表示在此之前必須進行一「妥當的專業性檢驗」。

她並認為，周延細膩的方案措施以及大學內的教導方案 (Coaching-Programme) 在突破既有父權式語言模式和傳統身分角色之時，比硬性規定的女性任職比例更為重要。同時各別科目之間的性別平等性有著顯著不同的差別：人文學科領域中的性平現象非常均衡，然而在工程技術科系領域則還有不少的改善空間。

短期工作帶來挫折感

德國大學校長們企欲積極地針對女性學者較常獲得短期工作，與男性學者較常獲得不限期工作的不公平性作出反制；Maier 校長表示：「這類情形應獲得改變。」

然而現任 HRK 主席及前柏林自由大學校長 Peter-André Alt 認為，有關教授們的工作期限必須在整體上根據個別差異情形進行評判。Alt 教授的立場正暗示著德國大學總務長 (德文：Kanzler) 之非永久職合約的爭論性。起因源於 2019 年 10 月在拜若伊特市 (Bayreuth) 受到廣泛討論的「限期帶來沮喪 (Frist ist Frust)」活動，其中的反對論點和嚴重批評均與「資格認證系統」有關，而大學方面則表示，大

學職工並不適合延用企業界以及行政機構的尺度來衡量。

HRK 主席 Alt 教授認為固定職位雖然值得期許，然而他也認為學術界的「中間階層」(Mittelbau) 中有 30% 大學教師獲得長期職位的標準值是合理的。他並表示，學術界應該對新生代學者提供研讀博士學位的可能；然而如果大多數的大學職位都成為長期或終生職，後進學者將無法獲得擔任學術教職的機會。重要的是，校方應針對博士生的職業前景提供完整的顧問，同時應該對於博士畢業生較過去加強有關大學以外的學術組織等之介紹。

撰稿人/譯稿人：黃亦君

資料來源：2019 年 11 月 20 日，德國每日鏡報 (Tagesspiegel) 網頁新聞

<https://www.tagesspiegel.de/wissen/frauenquote-und-befristungen-an-unis-rektoren-legen-sich-nicht-fest/25249894.html>



英國教育部澄清家長對情感和性別教育的疑慮

駐英國代表處教育組

英國教育部預計在 2020 年 9 月，將情感教育納入小學的必修課程；針對中學階段，則將情感與性別教育（Relationships and Sex Education, RSE）納入。同時，自 2019 年 9 月開始，所有的學校都必須要教授健康教育課程。這是依據英國國會在 2017 年 3 月 1 日的通過《孩童與社會工作法案》（Children and Social Work Bill）規劃執行的，同時在該法通過之後，教育部也緊鑼密鼓制定各項課程教學手冊，希望讓學校在進行相關課程時，能夠有參考的依據。然而此項課程的推動，持續遭遇反對人士的阻撓。

許多居住在倫敦的家長，在孩子就讀的小學附近收到一些包含錯誤訊息的傳單。在這些傳單被大量散佈之後，來自東倫敦 Newham 的區域議員 Rohit Dasgupta 指出，這類傳單充斥著許多錯誤且抹黑的資訊，大量的假訊息已經影響學校的課程運作以及父母親的價值判斷，地方教育當局應該正視此類傳單訊息的散佈，並做出回應。教育部長 Gavin Williamson 也發表聲明，強調教育部全力支持實施情感與性別教育的學校。

在英國各地可以看到許多學校發生類似抗議事件，例如在伯明翰（Birmingham）的一間小學，經過多月的協商，去年 7 月時校方宣布在 9 月恢復性別平權教育的課程，此舉一出，家長便再次發起了抗爭活動。

教育部認為，情感與性別教育是相當重要的課程，教育部支持學校以最高的標準檢視並實施此類的課程，教育部也會協助學校與父母、學生，以及部分宗教和少數族群代表討論推動課程的方式。教育部鼓勵父母親們，若針對此課程有任何疑慮，應該以冷靜及有建設性的方式和孩子所就讀的學校諮詢及討論。同時為了降低父母親的疑慮和了解情感和性別教育的內容，教育部也在其網頁不斷更新各種 Q&A，內容摘錄如下（註 1）：

Q：我孩子所就讀的學校，在實施這類課程之前，會讓我參與相關的規劃活動嗎？

A：所有的學校在實施情感和性別教育課程之前，都會和父母親討論相關的課程規劃。例如何時開始實施，以及課程將會涵蓋哪些內

容。這些討論會讓父母有機會表達對課程的關心或疑慮，校方會充分考慮家長的意見之後做出其專業的決定。但也要請父母親了解，校方對於課程有最終的決定權，諮詢家長的意見不代表家長對課程內容有否決權。

校方會將課程內容上網公告，家長們可以清楚了解所有的課程內容和教學資源，例如在課程中，校方將會使用哪些書籍進行教學。

家長也可以上教育部的網頁查看更多如何和學校討論情感教育課程的建議說明（註2）。

Q：會在國小階段教導我的小孩性教育知識嗎？我覺得學這些東西，對他們來說還太早耶。

A：我們不會將性別教育納入國小階段的必修課程。

國小階段納入的是情感教育課程，希望教導孩子正向及安全的情感教育。課程內容將會由家庭和朋友開展，如何好好地對待所有人，以及辨識虛擬網路和真實世界友誼的差異。

許多小學選擇教導孩童性別教育（此舉在現行科學的國定課程中是超前的），我們希望校方能夠考慮學生的年紀和身心成熟度後再實施。若您的孩子就讀的學校剛好有此課程規劃，建議您和校方聯繫，了解校方如何進行此類課程。若您還有疑慮，您也可以不讓孩子參與此類課程。

Q：新的情感教育和性別教育課程，是否有考慮到我的宗教信仰呢？

A：課程的規劃設計是希望所有來自不同背景的孩子，都能夠建立正向和安全的關係，並在現代的英國茁壯成長。

所有學校在規劃和實行此類課程時，會將所有宗教背景的孩子納入考量。若學校本身就具有特定的宗教背景，也可以在教學時納入自身的元素。

在規劃這些科目時，我們就已經和來自英格蘭不同宗教信仰的團體代表協商過、討論。許多宗教組織也已經編撰出教學素材可供學校選擇。

Q：我可不可以不要讓我的小孩去上情感和性別教育課程？

A：在特殊的狀況底下是可以的，父母親可以拒絕讓小孩上有關性別教育課程的部份，但需要注意的是，這是針對16歲以下的孩子，最多可以豁免三個學期的課程。若孩子滿16歲了（這是具有法定性同意權（sexual consent）的年紀），孩子也希望參與情感與性別教育課程的話，學校應該也協助孩子參與此類課程。

家長無權拒絕小學與中學階段的孩子參與情感教育課程，因為我們認為這些課程內容，像家庭、友誼、安全（包含線上虛擬世界的安全）都是非常重要，也是所有孩子都應該學習並了解的內容。

Q：我的孩子會學到有關 LGBT（註 3）的課程嗎？

A：學生們都應該了解他們所生長的社會是有哪些人組成的。這些課程是希望促進孩子學會尊重他人、尊重差異，也教育孩子何謂健康的關係。

孩子們應該在在學的時候就了解有關 LGBT 的內容。教導孩子了解並尊重社會中不同的情感形式及健康的關係。在小學教導不同形式家庭組成的內容時，我們強烈建議應該涵蓋有關 LGBT 的內容。

中學的孩子也應該在情感和性別教育課程中學習 LGBT 的內容。情感和性別教育應該符合所有學生的需求，這會考量法定的各種不同關係形式，加入適合其年齡的教材。

註 1：關於情感與性別教育課程的 Q&A，完整內容請參考英國教育部網站 <https://www.gov.uk/government/news/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education-faqs>

註 2：關於家長如何和學校討論情感與性別教育課程的內容，請參考教育部網站 <https://www.gov.uk/government/publications/relationships-sex-and-health-education-guides-for-schools>

註 3：LGBT 是四個英文字首的組合，L 是 Lesbian，女同性戀者；G 是 Gay，男同性戀者；B 是 Bisexual，雙性戀者；而 T 是 Transgender，跨性別者。LGBT 是目前對於非異性戀者的通稱，但是無法代表所有的性傾向光譜。

資料來源：

Gov, 10 Oct 2019, Engaging parents with relationships education policy, <https://www.gov.uk/government/publications/engaging-parents-with-relationships-education-policy>

Gov, 5 Nov 2019, Relationships education, relationships and sex education (RSE) and health education: FAQs, <https://www.gov.uk/government/news/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education-faqs>

Guardian, 30 Aug 2019, Leaflets falsely claim pupils taught masturbation in relationship classes, <https://www.theguardian.com/education/2019/aug/30/leaflets-falsely-claim->

pupils-taught-masturbation-in-relationship-classes



波蘭大學校長以年逾 50 歲的男性居多

駐波蘭代表處教育組

波蘭社會學者 Anna Pokorska 博士與托倫哥白尼大學高教暨科學研究系團隊指出，女性擔任大學校長在波蘭十分罕見。以目前各大學為例，女校長人數為零，而在過往也沒有比較多。

在 1990-2019 年間，以公立非大學型態的高等教育機構而言，350 任校長中僅 14 任由女性擔任，比率为 4%；就公立大學而言，137 任校長中僅 3 任由女性擔任，比率为 2.22%。P 學者表示，波蘭在歐洲十分「出眾」，相較於 2019 泰晤士世界大學排名 TOP200 的學校中計 34 校由女性領導，波蘭公立大學校長則多由 50 歲以上、學術成就高的男性擔任。缺少女性校長的原因不是形式上的限制或男女工作品質有別，我們可以在大學裡看到許多認真工作的女主管，她們相當有能力治理學校。

然而，女性很少晉升至最高管理階層，擔任其餘職位的比率高，2016-2020 年間，研究型大學的女性副校長占總人數 27%、女性院長占 24%、女性副院長占 44%。P 學者認為性別不中立的大學組織文化阻卻女性的腳步，權力傳承侷限於男性之間。

她解釋，校長並非只有功能，更象徵傳統、價值及準則規範，組織認知中的女性與前述大學校長的原型設定不一致，許多女性在行政權力體系中止步於副校長，這顯示大學並沒有準備好迎接一位女校長。另外，參加大學校長遴選必須於父權體制中抗爭，或得完全順應體系。

此現象並不只存在於學界，也出現在企業裡，關鍵在於波蘭大眾對領導者的想像以男性為主，當思考誰可以作為領導者，直接聯想的多為男性，是多數人根深蒂固的刻板印象。

研究結果分析，校長主要由 50 歲以上的男性擔任，反映大學的組織文化。近 30 年許多人呼籲大學需要改革，尤其是組織結構，並尋找新的出路以提高研究品質，達到國際化、跨領域合作的目標。從眾多校長中可以看出，具備何種資格的人會被選為校長，而多年來這個標準一直維持著沒有變化。這說明「誰能作為一校之長」的視野囿於特定規範，並且有其象徵意涵。

是不是能鼓勵更多女性去爭取校長職位？P 學者主張沒有那麼簡單。女性是否參與校長選舉，通常不是一個個體的決定，參雜眾多

其他因素，最重要的是職涯發展，領導者養成並非一蹴可及，需經過年歲經驗積累。一方面自我定位為 Leader，另一方面也需別人這樣期待。

女性很少將自己歸類為領導者，多半是由於大環境不允許他人視女性為領導者，因為不符合大學校長的典型，女性在大學中多擔任特定領域的專家。若論及可能鼓勵女性參選、促使情勢改變的因素，必定是從根本解決體系限制，或至少開始進行對話(例如制定新法規)，討論誰有資格擔任校長。

研究團隊認為多方討論校長的角色及功能是很好的想法，或許改變教育界及大眾對校長適任人選的看法後，便有更多人有爭取擔任。2020 年秋天，波蘭各公立大學將進行 2020 至 2023 年任期的新校長遴選，根據新的法規，新校長們將被賦予更充分的辦學自主，而校長候選人們由大學委員會推薦。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：波蘭通訊社 Polska Agencja Prasowa (2020, January 14) ,

“Socjolożka: w Polsce rektorami są zwykle panowie po 50. Brakuje rektorek”

<http://naukawpolsce.pap.pl/aktualnosci/news%2C80235%2Csocjolozka-w-polsce-rektorami-sa-zwykle-panowie-po-50-brakuje-rektorek.html>

教育賦予拉賈斯坦女童一個新時代

駐印度代表處教育組

北印拉賈斯坦州屬於落後地區的基尚加爾巴斯(Kishangarh Bas block)，這裡 10 幾個村莊共 78 名女性已完成中學教育，並開始高等教育學習。

受訪這天，來自比達爾卡村(Bidarka village)的魯克米娜(Rukmina)穿著得體，她是今年印度共和國日獲得基尚加爾巴斯的官員頒獎的受獎者，表揚她影響當地女性所做出的貢獻。

21 歲的魯克米娜出身梅瓦特地區(Mewat)一個貧困的工人家庭，在完成基本教育之後，她就讀於技職學校。目前除了一邊念書，她也在缺乏資訊的村落中開設資訊服務中心，幫助更多當地女性接受教育。正因為政府開始長期的教育介入，梅瓦特地區的女童對比 10 年前，女性的不識字率已經減少了 10%。

「我也利用這個地方作為女學生的學習平台，並為她們做課後輔導，作為比達爾卡村第 1 個通過 12 年級的女孩，現在的成果我很滿意。」魯克米娜告訴記者。

比達爾卡村裡有 3 個女孩進入基尚加爾女子學院就讀，還有一位在巴拉特普爾(Bharatpur)的農業學校。由於比達爾卡村目前只有一所公立中學，直到 12 年級，女學生都是住在基尚加爾巴斯的宿舍裡。

而來自附近的米爾紮普爾村(Mirzapur village)的莎布南芭諾，23 歲，她是村裡第一個得到綜合大學文憑、並進入理工學院的女孩。「雖然我說服了我的父母，讓我到阿爾瓦爾縣念書，但卻遇村民們的強烈反對，因為他們認為教育會污染女性的思想。」莎布南芭諾她目前就讀於阿爾瓦爾縣的拉喀什蜜戴維技術學院(Laxmi Devi Institute of Engineering and Technology)。

阿爾瓦爾·梅瓦特教育與發展研究所 (Alwar Mewat Institute of Education and Development, AMIED) 為女童權益進行努力，目的是賦予該地區的穆斯林少女女權的新時代。2016 年開始，以「明天會更好」專案為名，希望提高少女受教權來阻止童婚。

AMIED 開立課程，也為女童提供住宿和補習班，使她們能夠完成高中教育程度。因為得到父母們的信任，基尚加爾巴斯的 25 個村

莊被動員起來，他們將女兒送到政府提供的宿舍中，雖然這裡只有設備簡陋的中小學在營運。

在一家通訊製造商的支援下，10名女孩與婦女開辦了e-Mitra中心。這些數位化中心全部使用太陽能發電，她們提供關於健康教育與數位教育方面的諮詢，以此激勵更多女孩及其家庭認同教育對她們的重要性。

「成果非常令人鼓舞，該地區出現了新一代受過良好教育、自信的女孩。直到幾年前才有人相信，女孩不是生來幫忙農務及家事而已。」AMIED學校的秘書穆罕默德(Noor Mohammed)說。據悉，過去當地女孩平均會在12至14歲時就結婚。

這個專案主要由美國猶太人世界服務組織(American Jewish World Service)資助，後續還成立了一個名為Mewat Balika Manch的團體，針對女童的專長做分科教學，協助她們通過檢定考試。此外，還與宗教領袖辦研討會及村民大會，討論如何阻止女童輟學問題。

撰稿人／譯稿人：連雅文

資料來源：2020年2月3日，印度斯坦報

密蘇里州性別傾向法案遭受批評

駐休士頓辦事處教育組

密蘇里州眾議員提案當課堂或校園活動涉及性別傾向議題時，家長可要求學童離開現場，導致部分家長赴密州州政府抗議。

密州眾議員 Chuck Basye 表示收到家長投訴密州哥倫比亞市 Gentry 中學同性異性同盟社團於校園中張貼宣傳海報，為保障家長權益提出此法案。

根據 Basye 眾議員的法案，家長可要求不讓自己的孩童於校園內接觸到任何關於性別傾向的文字、圖案、言語或場合，包括教室及宣傳單。

據密蘇里哥倫比亞民報報導指出，多數人於本(109)年2月25日密州眾議院中小學教育委員公聽會中杯葛此提案。

Danielle Meert 女士的兒子 Miles 為變性人，認為性別傾向為完整教育中重要的一部分，學校應加強教導學生相關議題。

M 女士表示身為家長曾對幼稚園辦理活躍槍手演習感到恐懼，質疑為何了解變性人與多元性別者的存在會被視為比活躍槍手演習更令人擔憂。

涉及移除 Gentry 中學海報的 Jay Atkins 先生認為自己並非不贊成學生學習多元性別教育，學生應在家長們已經同意的性教育課程上學習相關議題。

密州眾議員 Judy Morgan 以美國政壇第一位公開同性戀身分後仍當選公職的政治人物 Harvey Milk 為例，表達反對立場。Milk 在舊金山監督委員會 (San Francisco Board of Supervisors) 服務，就職 10 個月後被前委員殺害(謹註 1)。Morgan 眾議員擔心若該法案通過，在歷史課討論到 Milk 時，家長可要求學童離席，將使留在課堂中的學生被貼上標籤並受到傷害。

註 1：哈維米爾克 (Harvey Milk) 是美國政壇第一位公開出櫃的政治人物，他在 1977 年當選舊金山市監督委員會委員，主要推動同性戀權益相關法令，為美國同志權利的運動先驅，但在當選的隔年與當時的舊金山市長喬治莫斯康 (George Moscone) 同時遇刺身亡。

撰稿人/譯稿人：凌璈

資料來源：2020年2月27日，Education Week，Retrieved from

https://www.edweek.org/ew/articles/2020/02/26/gender-identity-bill-faces-criticism-at_ap.html



堪薩斯州州議員關注變性學生運動員

駐休士頓辦事處教育組

堪薩斯州保守派州議員準備立法防止國高中學生以變性後之性別參加體育項目校隊，而多元性別提倡者試圖阻止該議員正式提案。

本(109)年2月6日維護多元性別權益的堪薩斯平等組織(Equality Kansas)執行主任在2位公開多元性別身分之堪州眾議員 Brandon Woodard 及 Susan Ruiz 陪同下，於堪州議會大樓召開記者會譴責堪州眾議員 Michael Capps 的提案。

Equality 組織公布該議案草稿，而 Capps 眾議員向記者表示該議案確實是他的提案，但仍在修稿階段。該議案要求堪薩斯州高中活動協會(Kansas State High School Activities Association)限制學生只能依據出生性別參與體育項目，意即出生性別為男性的學生將被禁止加入只有女性參加的體育項目，反之亦然。

Woodward 眾議員稱該法案令人反感，而 Ruiz 眾議員公開譴責該法案霸凌多元性別學生。Equality 組織執行主任 Tom Witt 認為 Capps 眾議員及其支持者在刁難孩童，呼籲 Capps 眾議員撤銷提案，並稱此類法案是導致多元性別孩童自殺的原因。

根據美國公民自由聯盟(American Civil Liberties Union)統計，至少有其他7州的議員正在準備類似提案。堪州活動協會管理堪州355所高中及408所國中的活動，其中大多為公立學校。近10年來，該協會容許部分學校之變性學生以其認同的性別參加校隊。

Capps 眾議員表示該提案的目的為保護女性運動員，並非試圖傷害多元性別人士。基於公平競爭的立場，出生為女性之運動員會希望能與女性同場競技，不會想與出生為男性之運動員對抗。

Witt 執行主任、Woodward 眾議員及 Ruiz 眾議員認為堪州州議會應以堪州反歧視條例抑制在職場、居住環境及公共設施上，反對多元性別的趨勢。Equality 組織亦向立法單位提出禁止在未成年人身上使用回轉療法(conversion therapy)。

撰稿人/譯稿人：凌璈

資料來源：2020年2月10日，Education Week，Retrieved from <https://www.edweek.org/ew/articles/2020/02/06/kansas-lawmaker-pursues-bill->



美國紐澤西州參議會通過，參選公職可用募款付子女看護費

駐紐約辦事處教育組

紐澤西州參議會近期以 35：0 一致通過法案，允許公職參選人使用競選資金來支付兒童看護費用，以鼓勵更多女性及年輕在職父母參政；議會表示，目前兒童看護費用等生活負擔，使有夢想的在職父母難以踏入政壇。

參議員 Sandra Cunningham 指出，當立法者能夠代表社會各種人士利益時，所提出的法律才會準確，「對很多工薪家庭來說，因為經濟上的問題，以致無法實現追逐政治的夢想，特別是年輕女性，這項法案能夠減輕很多家庭的負擔。」

羅格斯大學美國女性與政治中心(Center for American Women and Politics at Rutgers University)副主任 Jean Sinzdak 指出，該法案對女性參政意義重大，因為照顧孩子經常由女性承擔，導致她們很難放手參政，「在傳統文化裡，女性即使參政也要等上了年紀，因為必須以家庭責任為重。」

根據統計，紐澤西州女性在議會中的占比，全美排第 20 位，一直停留在 30% 左右；Jean Sinzdak 說，高昂的兒童看護費用也是阻礙女性參政的一大原因，隨著生活成本不斷提高，紐澤西州近年來家庭負擔更重，其中漲幅最快之一，正是兒童看護費用。

聯邦競選委員會(Federal Election Commission)去年允許參選人使用競選資金來支付兒童看護費用，目前全美僅有科羅拉多和猶他等極少數州立法允許；紐澤西州參議會去年 6 月曾通過類似法案，但因眾議會議會擱置而過期。

東布朗士維克(East Brunswick)學委洪利武有三名幼子，但他並不贊成這一法案；他表示，政治競選應當專款專用，一旦有私人支出就容易滋生腐敗，「從參選人角度來說，一開始就要面對這個挑戰，也要考慮自身的能力；這個法案可以暫時解決問題，但當選後沒有政治募款，看護費用的錢從哪裡來？」

他也認為，該法案不會對華人參選產生積極作用，「孩子的看護是華人參選面臨的一個問題，但並非關鍵；大部分華人缺少參政的動機，不會因為募款可支付看護費用，就去積極參選。」

譯稿人：駐紐約辦事處教育組

資料來源：2020年2月19日，世界日報報導

<https://www.worldjournal.com/6793586/article->

[%E6%96%B0%E5%B7%9E%E5%8F%83%E8%AD%B0%E6%9C%83%E9%80%9A%E9%81%8E-](https://www.worldjournal.com/6793586/article-%E6%96%B0%E5%B7%9E%E5%8F%83%E8%AD%B0%E6%9C%83%E9%80%9A%E9%81%8E-%E5%8F%83%E9%81%B8%E5%85%AC%E8%81%B7%E5%8F%AF%E7%94%A8%E5%8B%9F%E6%AC%BE%E4%BB%98%E5%AD%90%E5%A5%B3%E7%9C%8B%E8%AD%B7%E8%B2%BB/)

[%E5%8F%83%E9%81%B8%E5%85%AC%E8%81%B7%E5%8F%AF%E7%94%A8%E5%8B%9F%E6%AC%BE%E4%BB%98%E5%AD%90%E5%A5%B3%E7%9C%8B%E8%AD%B7%E8%B2%BB/](https://www.worldjournal.com/6793586/article-%E5%8F%83%E9%81%B8%E5%85%AC%E8%81%B7%E5%8F%AF%E7%94%A8%E5%8B%9F%E6%AC%BE%E4%BB%98%E5%AD%90%E5%A5%B3%E7%9C%8B%E8%AD%B7%E8%B2%BB/)



波蘭防止性別意識形態進入校園

駐波蘭代表處教育組

波蘭國民教育部長 Dariusz Piontkowski 指出，為防止校園中出現性別意識形態（Gender Ideology），已設立措施把關，未來視需要進一步訂定規範以保護孩童。部長說道：「不只教師，全國公民都應遵守波蘭憲法與法律。當憲法明定婚姻為一夫一妻制，不得宣傳與之牴觸的其他觀念。各類機構團體欲在校園中講授或推廣新的性別意識型態是不被允許的。」

部長強調，目前已有防範措施，各類機構團體進入學校前需取得校長同意，而校長需取得家長會的同意。強行將這種價值帶進學校的校長需負法律責任。他解釋，教育監理人首先可以要求校長停止課程，若校長不從，地方政府便會介入，最嚴重的情況是校長將被解聘。

依據憲法規定，父母對孩子的教養負有絕對責任，決定是否讓孩子在校參與其他額外課程。當家長反對，孩子就不能參加。任何規劃開設親密關係及社會生活相關課程的老師及機構，有義務事先將課程大綱提交校長及家長們閱覽，一旦發現課程內容與大綱不符，家長有權讓孩子不再參與這類課程。

部長認為教育監理人的監督機制和家長的積極態度具有有效的防範效果，未來持續觀察。

作者/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：波蘭日報 Dziennik Gazeta (2019, December 19), “Piontkowski: Są narzędzia powstrzymujące wprowadzanie do szkół ideologii gender”

<https://edukacja.dziennik.pl/aktualnosci/artykuly/615930,piontkowski-szkola-nauczyciel-men-gender.html>