

計畫編號：素 01

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

雙閱讀素養教學設計工作坊暨教師社群計畫

壹、 依據

- 一、 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、 花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、 現況分析與需求評估

在科技快速進步和資訊爆炸的時代背景下，雙閱讀素養成為現代社會中不可或缺的核心能力。紙本閱讀和數位資訊技術的運用成為知識獲取的重要途徑，然而，不難觀察到這兩方面的能力在教學與學習的現場上的困境。其中不乏學生對於長文閱讀缺乏耐心和深度思考能力及在數位資訊中辨識訊息真偽的辨別力。

因此欲透過本計畫提升本縣教師雙閱讀素養教學的能力，發展運用紙本討論、數位閱讀和批判性思維的課程活動，培育學生發展雙閱讀素養。

參、 目的

- 一、 培育本縣具有雙閱讀素養教學設計知能之各領域教師，發展本縣雙閱讀素養教學設計模式及策略。
- 二、 提升本縣教師整合紙本與數位閱讀之素養能力，以強化探究式重視思考過程的閱讀理解歷程，提升學生學習思維的層次。
- 三、 提高教師教學過程中的提問品質，運用問好的問題，診斷學生學習、提供適切的鷹架，昇華學生學習成效。
- 四、 形成花蓮縣跨校跨鄉鎮的雙閱讀素養教學社群，創造本縣教師結合數位與閱讀素養教學的實務經驗交流場域。

肆、 辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：本府課程與教學發展中心、復興國小、新城國小、大禹國小

伍、 參加對象及人數：

一、縣內國中小教師對於雙閱讀素養教學有興趣之教師。

二、參與人數：每次課程約 60 名。

陸、執行日期與內容：(內容暫定，依實際執行情形調整)

雙閱讀素養教學設計工作坊之通識暨回流課程(承辦學校:復興國小)

一、課程大綱

序號	日期	課程內容	講師	備註
1.	114 年 04 月 12 日(六) 09:00~12:00	奠基紙本，以數位深化的雙閱讀素養	黃國珍	遠距線上辦理 90 分鐘(2 堂)*2

二、參與名單

報名序號	姓名	服務單位
1	陳珮瑜	東里國小
2	蔣嘉柔	花蓮縣鳳仁國民小學
3	賴惠萍	花蓮縣永豐國小
4	姜筱屏	玉里國中
5	陳家慧	花蓮縣秀林國小
6	蕭幸青	慈大附中
7	紀俊安	花蓮縣秀林國小
8	古小珍	花蓮縣卓樂國小
9	彭莘茹	明廉國小
10	陳映璇	實習老師(上學期)
11	魏仲良	花蓮縣宜昌國中
12	葉嘉琳	明義國小
13	黃淑玲	花蓮市中華國小
14	王晨	課發中心
15	王芷芸	花蓮教育處
16	郭秀蓮	新竹市關東國小
17	徐詩惠	花蓮縣立南平中學
18	段惠美	太昌國小
19	葉憬忠	花蓮縣立國風國中
20	邱怡芬	中城國小
21	拉罕羅幸	卓楓國小

22	郭馨憶	花蓮縣鳳林國中
23	賴木蘭	花蓮富源國小
24	江怡玲	大進國小
25	李淑靜	花蓮縣東華附小
26	陳怡燕	太昌國小
27	利奕達	花蓮縣立東里國民中學
28	曾竹晴	台中市新社國小
29	郭頌華	花蓮縣東竹國小
30	葉宥嫻	成功國小
31	石凱婷	臺中市立惠文高中
32	陳怡蓉	宜蘭縣立復興國中
33	余茹帆	花蓮縣崙山國小

柒、預期成效

- 一、增強本縣教師的雙閱讀教學設計能力，建立符合在地學生特質的雙閱讀素養教學模式。
- 二、透過提升教師雙閱讀素養，善用提問搭建學習鷹架，培育學生自主、獨立思考的能力，增進學習成效。
- 三、發展跨鄉鎮的教師社群，促進教師專業合作和知識分享，提高雙閱讀素養教學品質。
- 四、運用本縣教師的同儕力量，裝備數位暨閱讀素養教學力，形成在地的支持網絡，為本縣儲備雙閱讀素養教學之人才及教學資源。