

花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫
探-01 從教學設計到師生共好：PBL × SEL × DOK 整合教學行動方案

探-01-2 探究式教學工作坊 - AI 協作 × 校本課程團隊發展力

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)花蓮縣 114 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)教師課程設計與協作不足：目前大部分教師在課程設計中，往往偏重單一學科或單個教學模式，缺乏跨學科、跨領域的協作機會。尤其是對於如何將 PBL（專題導向學習）、SEL（社會情緒學習）與 DOK（認知深度）結合，進行校本化課程設計的經驗不足。
- (二)AI 應用與協作工具掌握不夠：雖然許多學校積極推動 AI 相關工具的應用，但大多數教師尚未能有效將 AI 技術融入課堂設計中，尤其是在團隊合作中如何利用 AI 共同創作教案及資源包仍存在挑戰。教師通常會感到 AI 工具與教學設計之間存在隔閡，難以在實際課堂運作中達到最佳效果。
- (三)跨學科協作需求：隨著素養導向教育的推進，教師對於如何將多元學科目標整合至單一課程中越來越有需求，尤其是在應對現代學生的多樣需求時，跨學科合作成為提高教學效果的關鍵。團隊合作能夠協同發展具彈性的課程，滿足不同學科、學生背景與學習差異的需求。
- (四)課程設計與學校實施之間的落差：許多教師參與研習後會感受到設計與實踐之間的差距，尤其是在回到學校後，如何實際推動和實施所學的理论與技巧，往往面臨時間與資源的限制。本研習旨在通過團隊合作和 AI 協作工具，幫助教師將理論應用於實際校本課程設計中，促進長期可持續發展。
- (五)。

三、目的

- (一)強化團隊合作與跨學科課程設計能力：協助學校教師團隊在 PBL 框架下，融合 SEL 與 DOK 的元素，設計能夠激發學生多元學習的跨學科課程，並加強教師間的協作與知識分享。
- (二)提升 AI 應用於教學設計的實務能力：引導教師利用 AI 工具輔助課程設計與教案創作，幫助團隊發展靈活、具差異化的學習材料，提升課堂設計的效率與質量。
- (三)推動校本化課程發展與實施：促使教師團隊將知識與技能整合到學校實際課程中，製作出可直接應用於課堂的教案與學習活動，並提升團隊執行及反思課程的能力。
- (四)促進教學設計與評量的整合：幫助教師將 PBL、SEL 與 DOK 的概念有機地結合，並學會如何設計符合各項素養導向的評量工具，實現多元評量與學生全人發展。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：花蓮縣政府教育處
- (三)承辦單位：花蓮縣花崗國民中學

五、辦理場次：

說明：本系列研習場次是由【研習課程】及【回流課程】組成，分2天共計16個小時。規劃開辦國中場、北區國小場以及南區國小場

(一)國中場

工作坊內容	日期	地點	時數	全國教師在職進修資訊網
主要研習課程	114年11月25日 08:50 - 17:00	教師成長基地 (教育處三樓)	8	課程代碼: 5299133
回流課程	115年4月○日 08:50 - 17:00	教師成長基地 (教育處三樓)	8	課程代碼:

(二)北區國小場

工作坊內容	日期	地點	時數	全國教師在職進修資訊網
主要研習課程	114年11月26日 08:50 - 17:00	教師成長基地 (教育處三樓)	8	課程代碼: 5299160
回流課程	115年4月○日 08:50 - 17:00	教師成長基地 (教育處三樓)	8	課程代碼:

(三)南區國小場

工作坊內容	日期	地點	時數	全國教師在職進修資訊網
主要研習課程	114年11月27日 08:50 - 17:00	春日國小	8	課程代碼: 5299165
回流課程	115年4月○日 08:50 - 17:00	春日國小	8	課程代碼:

六、參加對象：

開放本縣國民中小學教職員參加，每場次預計25人。

七、課程內容：

主要研習課程

時間	課程	講師 / 承辦學校	備註
08:50~09:00	報到	承辦學校團隊	
09:00~10:30 (90分鐘)	【共識 × 課程意識】 PBL 理論與課程教學重點	講師：iEARN Taiwan 吳翠玲老師 助教：iEARN Taiwan 陳貞君老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
10:30~10:40	休息		
10:40~12:10	【任務 × 檢核】 PBL 課程實例 × AI 協作解析	講師：iEARN Taiwan 吳翠玲老師 助教：iEARN Taiwan 陳貞君老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
12:10~13:10	午餐		

13:10~14:40 (90 分鐘)	【融入 SEL × DOK】 PBL 課程實踐與設計實作	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
14:40~15:00	休 息		
15:00~16:30 (90 分鐘)	【團隊共作】 校本教案設計與回流準備	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
16:30~17:00	綜合座談與回饋	教育處課程督學	

回流課程

時 間	課 程	講 師 / 承辦學校	備 註
08:50~09:00	報 到	承辦學校團隊	
09:00~10:30 (90 分鐘)	【原型回顧 × 教案精練】 教案 修正與結構強化	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節
10:30~10:40	休 息		
10:40~12:10 (90 分鐘)	【AI 協助多版本教學資源包設 計】	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
12:10~13:10	午 餐		
13:10~14:40 (90 分鐘)	【生成式 AI × 教學素材 × 評量 任務整合】	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
14:40~15:00	休 息		
15:00~16:30 (90 分鐘)	【成果呈現 × 校內應用模擬】	講師：iEARN Taiwan 陳貞君老師 助教：iEARN Taiwan 吳翠玲老師	外聘講師 2 節 外聘助講 2 節
16:30~17:00	【行動方案整理 × 承諾 × 延伸 共學】	教育處課程督學	

八、經費來源與經費概算表:略

九、預期成效

- (一)提升團隊合作與跨領域課程設計能力：教師團隊將能夠有效協作，融合 PBL、SEL 與 DOK 的要素，設計並實施具有跨學科整合的課程，進一步提升學生的綜合素養。
- (二)強化 AI 在教學設計中的應用能力：團隊教師將學會如何利用 AI 工具輔助課程設計，並能夠根據學生需求和學習層次，生成適合的教學內容與評量工具，提升課程設計效率與精度。
- (三)實現校本化課程的開發與實施：教師團隊能夠將研習中所學知識，轉化為具體的校本化課程設計，並能在學校內部實施與反思，確保所設計的課程符合學校特色與學生需求。
- (四)促進有效的教學評量與反思機制：教師團隊將能夠設計符合 PBL、SEL 與 DOK 框架的多元評量，並能夠利用學生表現來反思與優化課程，實現以學生為中心的教學模式。